

Microcredencial Universitaria en Afrontar la brecha digital en la era de los algoritmos y la Inteligencia Artificial

Descripción

Esta microcredencial aborda el impacto de la digitalización y la inteligencia artificial en la generación de nuevas formas de exclusión social, especialmente entre los colectivos más vulnerables. Desde un enfoque crítico y ético, se analizan las tipologías de brecha digital y su conexión con otras desigualdades, así como los riesgos asociados a la automatización y los algoritmos sesgados. El curso promueve la reflexión sobre el uso socialmente responsable de la tecnología y propone estrategias de intervención socioeducativa orientadas a la equidad, la alfabetización digital crítica y el empoderamiento comunitario. A través de metodologías colaborativas y herramientas digitales, el alumnado elaborará propuestas de acción para contextos reales.

¿Por qué es importante esta formación?

La Red Europea de Lucha contra la Pobreza (EAPN) ha alertado recientemente del aumento de la exclusión social y la pobreza vinculadas a los procesos de digitalización, así como del riesgo de automatizar la discriminación mediante algoritmos sesgados. El avance del capitalismo digital, liderado por la inteligencia artificial (IA), plantea no solo dilemas éticos, sino también desafíos que deben abordarse desde enfoques responsables. En este contexto, la intervención socioeducativa debe asumir la digitalización y la automatización como herramientas potenciales para fortalecer la equidad y la cohesión social. Esta microcredencial se justifica por la necesidad de formar profesionales capaces de diseñar acciones inclusivas, promover el uso ético de la IA y asegurar que las soluciones tecnológicas no perpetúen ni amplíen las desigualdades existentes.

Coordinación académica	Isabel Hevia Artime y María Aquilina Fueyo Gutiérrez Profesora Titular y Universidad de Oviedo. Profesora Titular				
Forma parte del itinerario	No				
Modalidad de impartición	Virtual (síncrono/asíncrono)	Curso académico	2025-26		
		Número edición	1		
Idioma de impartición	Español	Periodicidad	Anual		
Duración en créditos	4 ECTS	Horas lectivas	30		
Tarifa general	450€ 35 €	Número total de plazas	40		
Rama(s) de conocimiento	Artes y Humanidades <input type="checkbox"/> Ciencias <input type="checkbox"/> Ciencias de la Salud <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales y Jurídicas <input checked="" type="checkbox"/> Ingeniería <input type="checkbox"/>				
Nivel de Cualificación (EQF)	EQF4 - Conocimientos técnicos; solución de problemas en un campo definido (Bachillerato/Ciclos Grado Medio)				

Destinatarios **Requiere titulación universitaria No**

Esta microcredencial está dirigida a personas entre 25 y 64 años con interés en el ámbito de la intervención socioeducativa y la inclusión digital. Se orienta a profesionales, estudiantes y personas comprometidas con la reducción de las brechas digitales, especialmente aquellas generadas o amplificadas por el uso creciente de algoritmos e inteligencia artificial en la vida cotidiana. Es adecuada para quienes deseen adquirir herramientas críticas y prácticas para abordar la exclusión digital desde una perspectiva ética y transformadora.

Financiación y becas

Esta formación está financiada por el Plan Microcreds (Principado de Asturias).

Criterios de admisión

Por orden de inscripción. No es necesaria titulación previa.

Lugar de impartición	Online
Plataforma o entorno virtual	Campus Virtual de la Universidad de Oviedo
Calendario y horario	Se desarrollará en modalidad completamente online entre el 12 de enero y el 15 de febrero de 2026.
Preinscripción	del 01/09/25 al 05/12/25
Matrícula	del 01/11/25 al 19/12/25

Para más información heviaisabel@uniovi.es/985102887

PROGRAMA DOCENTE Y EVALUACIÓN

OBJETIVOS Y PLANIFICACIÓN DOCENTE

El objetivo principal de esta microcredencial es capacitar al alumnado para identificar y abordar situaciones de exclusión social vinculadas a las brechas digitales, especialmente aquellas amplificadas por el uso de algoritmos y tecnologías basadas en inteligencia artificial. A lo largo del curso, se fomentará una mirada crítica sobre las intervenciones socioeducativas, el diseño de propuestas de mejora contextualizadas y el desarrollo de competencias para la alfabetización digital crítica desde un enfoque ético e inclusivo.

La metodología combina el aprendizaje autodirigido con la participación activa en espacios colaborativos, promoviendo el uso de herramientas digitales para construir una comunidad de aprendizaje que favorezca tanto la reflexión individual como el intercambio colectivo. El curso se organiza en tres bloques temáticos y se apoya en recursos interactivos, estudios de caso y actividades prácticas orientadas a la acción en contextos reales.

CONTENIDOS

BLOQUE I. La era de los algoritmos y la Inteligencia Artificial

El papel de los algoritmos en la vida cotidiana: oportunidades, riesgos y automatización de decisiones.

Inteligencia Artificial, ética y riesgo de exclusión social: una mirada crítica.

BLOQUE II. Brechas digitales y brechas sociales

Brecha digital: definición, dimensiones y tipologías

Brechas digitales y desigualdades sociales: intersecciones, condicionantes estructurales y consecuencias.

BLOQUE III. Intervención ante la exclusión digital

Estrategias socioeducativas para reducir la brecha digital en contextos vulnerables.

Diseño ético y responsable de intervenciones: claves para la acción en contextos educativos y comunitarios.

MECANISMOS DE APOYO Y ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTADO

El alumnado contará con un sistema de apoyo y seguimiento continuado a través del entorno virtual del Campus de la Universidad de Oviedo. Se realizará un seguimiento personalizado mediante el análisis periódico de las estadísticas de acceso y participación proporcionadas por la plataforma, con el fin de detectar posibles dificultades y ofrecer orientación a tiempo. Además, se proporcionará asesoramiento pedagógico constante durante todo el curso, facilitando la resolución de dudas, el acompañamiento en el desarrollo del portafolio y la participación activa en los espacios colaborativos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1 **Analizar los factores de inclusión y exclusión digital y los diversos tipos de brecha digital**

Denominación según ESCO: Enseñar alfabetización digital, promover la inclusión, promover la conciencia social

Tipo y alcance: Conocimiento/Capacidades y competencias transectoriales

2 **Comprender el impacto de la IA en los procesos de inclusión social**

Denominación según ESCO: Principios de la inteligencia artificial, respetar el código ético de conducta, afrontar problemas con actitud crítica

Tipo y alcance: Capacidad/Capacidades y competencias específicas del sector

3 **Diseñar estrategias de intervención socioeducativa para reducir la brecha digital**

Denominación según ESCO: Proteger la salud y el bienestar mediante tecnologías digitales, trabajar en aras de la inclusión pública

Tipo y alcance: Capacidad/Capacidades y competencias transectoriales

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad	Modalidad	Horas lectivas	Horas totales
1 La era de los algoritmos y la IA	Virtual (síncrono/asíncrono)	12.0	30
2 Conexión entre las brechas digitales y las brechas sociales	Virtual (síncrono/asíncrono)	6.0	20
3 Intervención en procesos de exclusión digital	Virtual (síncrono/asíncrono)	12.0	30
4 Desarrollo autónomo del portafolio	Virtual (asíncrono)	0.0	20
	Total	30.0	100

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1 **La era de los algoritmos y la IA**

Consulta de materiales, participación en foros y sesión síncrona para analizar el papel de los algoritmos y la IA en la vida cotidiana y su impacto en los procesos de exclusión. El estudiantado reflexiona sobre dilemas éticos y desigualdades emergentes, elaborando una primera entrada de su portafolio.

2 **Conexión entre las brechas digitales y las brechas sociales**

Consulta de materiales, análisis de casos y participación en foros y sesión sincrónica para identificar relaciones entre brechas digitales y exclusión social. El alumnado aplica marcos de análisis críticos a situaciones reales, integrando sus hallazgos en el portafolio.

3 **Intervención en procesos de exclusión digital**

Consulta de materiales, sesión sincrónica y actividades prácticas para explorar estrategias socioeducativas frente a la exclusión digital. El estudiantado diseña una propuesta de intervención para contextos reales o simulados y la incluirá en su portafolio.

4 **Desarrollo autónomo del portafolio**

Desarrollo y aplicación de las tareas propuestas en el curso mediante un portafolio digital. Implica la selección, revisión y mejora de actividades realizadas tras la participación activa en los espacios de aprendizaje colaborativo

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1 **Portafolio**

El portafolio recoge las tareas realizadas durante el curso, incluyendo análisis críticos, propuestas de intervención y reflexiones personales. Este instrumento permite valorar la comprensión de los contenidos, la aplicación práctica de los conocimientos y la capacidad para diseñar acciones contextualizadas desde una perspectiva ética y transformadora.

2 **Participación activa**

Se evaluará la implicación del alumnado en los espacios sincrónicos y asíncronos del curso, como foros, debates, actividades colaborativas y sesiones en línea. Se valora especialmente la calidad de las aportaciones, el compromiso con el aprendizaje colectivo y la disposición al diálogo crítico en torno a los temas tratados.

La calificación final se obtendrá a partir de la suma ponderada de las actividades recogidas en el portafolio digital. Además, se tendrá en cuenta la participación activa del alumnado en los espacios de interacción. Para superar la microcredencial será necesario obtener una valoración de "apto" tanto en todas las tareas del portafolio como en la participación.

	Sistema de evaluación	Tipo de evaluación	Modalidad	Nota mínima	Ponderación
1	Portafolio	Evaluación formativa	Virtual	5.0	80%
2	Participación activa	Evaluación formativa	Virtual	5.0	20%
					100%

EQUIPO DOCENTE

El equipo docente de esta microcredencial cuenta con una sólida trayectoria conjunta en el diseño, desarrollo e impartición de cursos en línea, así como en investigación y proyectos de innovación centrados en la temática del curso. La mayoría de los docentes pertenecen al Grupo de Investigación "IETIC-EVEA: Investigación para la Innovación con TIC y en los Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje" de la Universidad de Oviedo.

Desde este grupo se ha participado, desde 2014, en el proyecto europeo ECO: E-learning Communication and Open Data: Massive, Mobile, Ubiquitous and Open Learning, en el que se diseñó e implementó un modelo pedagógico propio para cursos MOOC (Cursos Online Masivos y Abiertos). En años posteriores, el grupo ha coordinado la producción de varios cursos en abierto sobre brechas digitales en la plataforma UNIOVIX de la Universidad de Oviedo.

Este perfil se complementa con la participación de profesorado de la Consejería de Educación del Principado de Asturias y profesionales del tercer sector, con amplia experiencia en tecnología educativa y en la integración de soluciones digitales en contextos de intervención socioeducativa. Asimismo, el curso cuenta con la colaboración de una profesora de la Universidad Católica de Ecuador, experta en alfabetización digital, que aporta una perspectiva internacional y comparada al enfoque formativo.

Aida Sariego Fueyo. Consejería de Educación. Profesora
Carlos Rodríguez Hoyos. Universidad de Cantabria. Profesor Titular
Cristina Valdés Argüelles. Universidad de Oviedo. PIF
Gloria María Braga Blanco. Profesora Titular. Didáctica y Organización Escolar.
Isabel Hevia Artime. Profesora Titular. Didáctica y Organización Escolar.
María Aquilina Fueyo Gutiérrez. Profesora Titular. Didáctica y Organización Escolar.
Rebeca Rodríguez García. Factoría F05. Responsable Asturias
Santiago Fano Méndez. Profesor Asociado. Didáctica y Organización Escolar.
Verónica Yepes Reyes. Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Profesora



Universidad de Oviedo