

# **XIII SEMINARIO NACIONAL DE LA RED INTERUNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE ORIENTACIÓN (RIPO)**

## **INFORME FINAL RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

**UNIVERSIDAD DE OVIEDO  
11 y 12 de mayo de 2023**

**María del Henar Pérez Herrero y Joaquín Lorenzo Burguera Condon  
(Coordinadores)**



## 1. PRESENTACIÓN

La Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO) está constituida desde el momento inicial como un espacio de encuentro, intercambio y reflexión sobre la Orientación Académica y Profesional entre el profesorado y profesionales que desempeñan sus tareas cotidianas en torno a este ámbito.

En anteriores seminarios el trabajo ha puesto el foco en la consolidación de la red RIPO como eje vertebrador de la actividad orientadora de profesionales y profesorado teniendo como objeto fundamental el desarrollo de este ámbito formativo en las diferentes instancias en las que interviene. Asimismo, la trayectoria de la red y el trabajo desarrollado en los diferentes encuentros, han tenido como objetivos, entre otros, el refuerzo de las señas de identidad de las personas que se integran en la Red RIPO, la proyección y visibilización de la actividad realizada, el compromiso incondicional con el desarrollo curricular y la potenciación de una conexión real, fluida e intensa con el contexto profesional.

En este informe se presenta una síntesis del trabajo realizado en el XIII Seminario Nacional de RIPO, celebrado los días 11 y 12 de mayo de 2023 en Oviedo, organizado por la Universidad de Oviedo, centrado específicamente en la Orientación Profesional.

El XIII Seminario RIPO ha sido organizado por el profesorado que imparte materias relacionadas con la orientación en los grados en Pedagogía, en Maestro/a en Educación Infantil y en Maestro/a en Educación Primaria, el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE), el Departamento de Ciencias de la Educación y la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

El encuentro se planificó como un encuentro de carácter presencial, con la retransmisión vía *streaming* de las sesiones del seminario que, a pesar de las dificultades técnicas, permitió la presencia virtual y participación de miembros de la red que no pudieron desplazarse a Oviedo.

En las sesiones celebradas durante el Seminario se han tratado diferentes temas abordados desde la experiencia y la reflexión, el debate y el intercambio de puntos de vista y perspectivas que han permitido identificar puntos fuertes y débiles en el desarrollo de la actividad orientadora en el ámbito profesional. El debate se ha acometido siempre bajo la premisa de la ineludible responsabilidad que profesorado y profesionales de la orientación deben asumir en la orientación a lo largo de la vida, tanto en el ámbito académico y formativo como en el social.

Para esto se plantearon los objetivos y se diseñó el programa de trabajo que se presenta a continuación.

## 2. OBJETIVOS

Los objetivos establecidos han sido los siguientes:

1. Analizar cómo deben capacitarse los orientadores y las orientadoras profesionales, en qué momento debe comenzar su formación y establecer pautas para la formación permanente del orientador u orientadora profesional.
2. Establecer las premisas por las que debe regirse la investigación, docencia, transferencia e innovación en Orientación Profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Conocer cuál es y debería ser el rol que la Orientación Profesional tendría que desempeñar en el diseño de los itinerarios académicos del alumnado y establecer los elementos clave.
4. Cuál es el papel y los vínculos que es preciso establecer desde la Orientación Profesional en relación con el contexto y el desarrollo socio-comunitario.
5. Avanzar y profundizar en el análisis de las necesidades formativas de los y las jóvenes investigadores/as de RIPO (JovInRIPO).

Estos objetivos se han analizado en cinco ejes temáticos establecidos en el programa de trabajo que figura a continuación.

## 3. PROGRAMA

Las sesiones del XIII Seminario Nacional Interuniversitario de Profesorado de Orientación (RIPO) se desarrollaron conforme al siguiente programa de actividades:

**JUEVES día 11 de mayo de 2023**

**9:30 Inauguración**

**10:00 a 11:00 Presentación de la Jornada y Plan de Trabajo (objetivos, dinámicas de trabajo e indicadores)**

*Eje 1. La capacitación de los/as orientadores/as profesionales*

*Eje 2. La Orientación profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida*

*Eje 3. La Orientación profesional en los itinerarios académicos*

*Eje 4. La Orientación profesional en el desarrollo socio-comunitario*

*Eje 5. JovInRIPO. Jóvenes investigadores e investigadoras en orientación*

**11:00 a 11:30 Café**

**11:30 a 13:30 Alternancia de Grupos de Visita y Trabajo**

**14:00 a 15:30 Comida**

**15:30 a 16:00 Exposición de Pósteres**

**16:00 a 17:00 Plenaria: Libro Blanco y Perspectiva Europea (referencias singulares)**

**17:00 a 19:30 Sesiones de Trabajo. Ejes 1, 2, 3, 4 y 5 JovinRIPO (Jóvenes RIPO)**

**21:00 Cena**

### **VIERNES día 12 de mayo de 2023**

**9:30 a 11:00 Plenario sobre los Orientadores Externos. Aportaciones al Desarrollo de las Competencias Profesionales para el Desempeño de la Acción Orientadora.**

**11:30 a 12:30 Redacción de Conclusiones**

**12:30 a 13:30 Presentación de Conclusiones**

**13:30 Clausura**

## **4. MEMORIA**

En este apartado se presenta una síntesis de los temas abordados en el XIII Seminario RIPO organizado por las personas adscritas a la Red RIPO en la Universidad de Oviedo.

Desde la perspectiva de la asistencia y participación al XIII Seminario Nacional de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO), en esta edición se inscribieron un total de 57 personas. Muchas de ellas con amplia trayectoria como miembros de la red, otras de reciente incorporación y algunas más inscritas con motivo de la celebración de este encuentro en Oviedo. En esta edición han participado cincuenta y siete profesoras y profesores, de manera presencial y on-line, representando a veintiuna universidades españolas.

<b>Universidad</b>	<b>Identificador</b>
Universitat Autònoma de Barcelona	UAB
Universitat de Barcelona	UB
Universidad de Burgos	UBU
Universidad de Cádiz	UCA
Universidad de Castilla La Mancha	UCLM
Universidad Complutense de Madrid	UCM
Universidad de Extremadura	UNEX
Universidad de Huelva	UHU

Universidad de La Laguna	ULL
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	ULPGC
Universidad de León	UNILEON
Universitat de Lleida	UDL
Universidad de Málaga	UMA
Universidad Pontificia de Comillas	UPC
Universidad de Salamanca	USAL
Universidade de Santiago de Compostela	USC
Universidad de Sevilla	US
Universidad de Valladolid	UVA
Universidad de Zaragoza	UNIZAR
Euskal Herriko Unibertsitatea – Universidad del País Vasco	EHU-UPV
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	UNED

La inauguración del seminario, que tuvo lugar en el Edificio Histórico de la Universidad de Oviedo, estuvo presidida por el Rector de la Universidad de Oviedo, D. Ignacio Villaverde Menéndez, interviniendo también el director del Departamento de Ciencias de la Educación, la vicedecana de Prácticas Externas y Responsabilidad Social de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, la Representante de la Red Temática RT-1-RIPO en la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) y el coordinador del comité local de organización del Seminario.

Las dos jornadas de trabajo han permitido compartir experiencias de trabajo, investigación e innovación; reflexionar sobre el estado actual de la orientación profesional en los diferentes ámbitos en los que incide; identificar los desafíos a los que debe hacer frente el profesorado de orientación profesional; y plantear las líneas prioritarias de actuación para el futuro.

Además, se presentó un avance del borrador del Libro Blanco de Orientación que se está elaborado por profesorado de orientación con objeto de analizar en profundidad la problemática relativa a la orientación en España en los diferentes ámbitos de intervención.

La trayectoria de los seminarios precedentes, sobre todo los más recientes, ha inducido a plantear como estructura organizativa un diseño de seminario en torno a cinco ejes temáticos. Estos eran, en principio, los cinco ejes temáticos siguientes:

- Eje 1. La capacitación de los/as orientadores/as profesionales.
- Eje 2. La Orientación profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Eje 3. La Orientación profesional en los itinerarios académicos.
- Eje 4. La Orientación profesional en el desarrollo socio-comunitario.
- Eje 5. JovInRIPO. Jóvenes investigadores e investigadoras en orientación.

Finalmente, atendiendo al número de personas que se inscribieron en los diferentes ejes, se optó por agrupar los ejes 2 y 4, quedando en 4 los ejes de trabajo en este XIII Seminario RIPO.

Eje 1. La capacitación de los/as orientadores/as profesionales.

Coordinación: Manuel Delgado García (U. de Huelva) y Juan Llanes Ordóñez (UB).

Miembros del grupo de trabajo: Burguera Condon, Joaquín Lorenzo (UNIOVI); Arias Blanco, José Miguel (UNIOVI); Del Frago Arbizu, Raquel (EHU-UPV); García Murias, Rebeca (USC); Jurado de los Santos, Pedro (UAB); Miranda Morais, Mirian (UNIOVI); Caballero Hernández-Pizarro, Mariángeles (UCM); Nogueira Pérez, Miguel Anxo (USC); Valcarce Fernández, Margarita (USC) y Villaverde Aguilera, María José (UNIOVI).

Esquema de trabajo:

- ✓ Presentación participantes presenciales y no presenciales (dinámica)
- ✓ ¿Qué espero de este XIII Seminario RIPO?
- ✓ Consensuamos los objetivos para este eje en este seminario
- ✓ Preguntas guía:
- ✓ ¿Quién capacita a los orientadores profesionales?
- ✓ ¿Para qué?
- ✓ ¿Cómo les capacita?
- ✓ ¿Dónde?
- ✓ Presente y Futuro: de la investigación, docencia, transferencia e innovación en la capacitación de los orientadores/as profesionales

Eje 2+4. La orientación profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida y en el desarrollo socio-comunitario.

Coordinación: Figuera Gazo, Pilar (UB), Romero Rodríguez, Soledad (US) y Carro Sancristóbal, Luis (UVA).

Miembros del grupo de trabajo: Pérez Herrero, María del Henar (UNIOVI); Álvarez Pérez, Pedro Ricardo (ULL); Fernández Rey, Elena (USC); Sánchez Santamaría, José (UCLM); García Díaz, Verónica (UNIOVI); Castilla Mesa, María Teresa (UMA); Cid Romero, Esperanza (UNIZAR); Dorio Alcaraz, Inmaculada (UB); López Aguilar, David (ULL); Mateos Blanco, Tania (US); Fernández-Raigoso Castaño, Marcelino (UNIOVI); Torrecilla Sánchez, Eva María (USAL); Santana Vega, Lidia Ester (ULL); Moreno Morilla, Celia (US); Rivodó Muñoz, Gladys (US); Malik Liévano, Beatriz (UNED); Rodríguez Ruiz, Beatriz (UNIOVI) y Couce Santalla, Ana I. (USC).

Esquema de trabajo:

- ✓ Presentación participantes presenciales y no presenciales (dinámica)
- ✓ ¿Qué expectativas tenemos de este XIII Seminario RIPO?

- ✓ Consensuamos los objetivos para este eje en este seminario
- ✓ Preguntas guía:
- ✓ ¿Qué es la Orientación Profesional?
- ✓ ¿En qué se traduce en la práctica?
- ✓ Presente y Futuro: de la investigación, docencia, transferencia e innovación en Orientación Profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida

Eje 3. La Orientación profesional en los itinerarios académicos.

Coordinación: Vieira Aller, María José (UNILEON) y Hernández Franco, Vicente (UPC).

Miembros del grupo de trabajo: Torrado Fonseca, Mercedes (UB); Ferreira Villa, Camino (UNILEON); Miranda Santana, Cristina (ULPGC); Martís Flórez, José Ramiro (UNIOVI); López Medialdea, Ana (UNEX); Navarro Jaro, Ana (UPC); Núñez-Barranco Fernández, Coral (UNEX) y Sánchez Casado, Inmaculada (UNEX).

Esquema de trabajo:

- ✓ Presentación participantes presenciales y no presenciales (dinámica)
- ✓ ¿Qué expectativas tenemos de este XIII Seminario RIPO?
- ✓ Consensuamos los objetivos para este eje en este seminario
- ✓ Preguntas guía:
- ✓ ¿Qué rol desempeña la orientación en los itinerarios académicos?
- ✓ ¿Cuál debería ser su lugar en todo itinerario formativo? (en secundaria y universidad)
- ✓ ¿Un rol transversal o específico?
- ✓ ¿Un grado en orientación profesional? ¿Un máster en orientación profesional?
- ✓ Presente y Futuro: de la investigación, docencia, transferencia e innovación en Orientación Profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida

Eje 5. Las necesidades formativas de los jóvenes investigadores e investigadoras en orientación JovInRIPO.

Coordinación: Valls Figuera, Robert Guerau (UB) y Virgós Sánchez, Marta (UNIOVI).

Miembros del grupo de trabajo: Cibrián Cuezva, Raquel (USAL); Curto Reverte, Andreu (UDL); González Benítez, Nicole (ULL); Pérez González, Sofía Haydeé (ULL); Sánchez Guerrero, Isabel (UB); Rodríguez Muñiz, Natalia (UNIVOI); Muñoz Arranz, Marina (UBU); Domínguez Bervel, Sofía (UHU); García Blanc, Nuria (UDL); López Garrido, Fátima María (UCLM); Manzanares Cofiño, Gabriel Simbad (UCM); Mata Correas, Maria (UPC) y Medina Salguero, Rosario (UHU).

Esquema de trabajo:

- ✓ Dinámica de presentación
- ✓ ¿Qué espero de este XIII Seminario RIPO?

- ✓ Consensuamos los objetivos para este eje en este seminario
- ✓ Preguntas guía:
- ✓ ¿Qué necesitamos y cómo podemos conseguirlo? (en una doble vertiente, como investigadores/as noveles y como orientadores/as noveles):
  - ¿Cuáles son nuestras necesidades como investigadores e investigadoras? ¿En qué debemos formarnos?
  - ¿Cuáles son nuestras necesidades como orientadores y orientadoras? ¿En qué debemos formarnos?
- ✓ Presente y Futuro: construcción de la carrera profesional

Asimismo, se celebró una mesa abierta con orientadoras y orientadores profesionales externos a la Universidad moderada por *Marcelino Fernández-Raigoso Castaño* en la que participaron el director general de Enseñanzas Profesionales del Gobierno del Principado de Asturias, la directora general del Servicio Público de Empleo de Asturias (SEPEPA), un profesor del Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP)- Valnalón, de Langreo (Asturias) y la responsable técnica de Inclusión Sociolaboral de la ONG “Acción Contra el Hambre -Asturias-. La sesión se desarrolló en formato de debate abierto sobre, entre otros aspectos, el desempeño de la acción orientadora de las orientadoras y orientadores profesionales y sobre los aspectos y contenidos de los ejes temáticos del XIII Seminario RIPO, contando con la participación muy activa de los asistentes al Seminario.

En el acto de clausura del XIII Seminario RIPO, celebrado en la Sala de Grados de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, intervinieron el vicerrector de Gestión Académica de la Universidad de Oviedo, D. José Miguel Arias Blanco, el presidente de AIDIPE, D. Jesús Miguel Muñoz Cantero, la representante de la Red Temática RT-1-RIPO en la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), Dña. Pilar Figuera Gazo y el coordinador del Comité local de organización del Seminario, D. Joaquín Lorenzo Burguera Condon.

En el momento de la clausura se hizo público que la Universidad de León asumirá la organización del XIV Seminario Nacional de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación en 2024, tras lo cual se dio por concluido el XIII Seminario RIPO 2023 en Oviedo.

## 5. CONCLUSIONES

Como síntesis de conclusiones cabe destacar, por ejes de trabajo:

Eje 1. Capacitación de los orientadores y las orientadoras profesionales.

La formación inicial de los orientadores y las orientadoras profesionales se debe producir en los grados de educación infantil y primaria con carácter introductorio; en educación social, con carácter optativo; en el grado en Pedagogía, de manera amplia, clara e intensa; y en el máster en Formación del Profesorado de Educación

Secundaria como requisito para la incorporación al mundo profesional, ampliando la oferta a la Formación Profesional, de manera ineludible. Se propone solicitar la implantación en el máster de un itinerario o especialidad específico en orientación profesional. Es preciso incidir en la formación permanente del orientador u orientadora profesional y se ve necesaria su profesionalización.

Eje 2 y Eje 4. La Orientación Profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida y Orientación Profesional en el desarrollo socio-comunitario.

La orientación profesional se extiende a través de diversos espacios a lo largo de la vida. No se limita únicamente al ámbito educativo, sino que también abarca otros contextos como el trabajo, la comunidad y la vida personal. La Orientación Profesional busca facilitar un proyecto vital y profesional satisfactorio. Es un proceso educativo en sí mismo, que tiene un impacto directo en la empleabilidad, pero no debe constreñirse a proporcionar información y asesoramiento puntual, sino a fomentar el aprendizaje y el desarrollo de competencias relacionadas con la empleabilidad.

Eje 3. La Orientación profesional en los itinerarios académicos.

La orientación académica-profesional debe estar presente en todas las etapas educativas (ampliamos las etapas: Educación Infantil y Educación Primaria como continuo/transición). En las etapas de Educación Infantil y Primaria, hay que recuperar el concepto de orientación vocacional como descubrimiento o reflexión del propósito de vida. Visión más amplia de lo que es la orientación en estas etapas.

Consideramos que debe tener un rol transversal, impregnado por programas en el currículo. Es clave la acción tutorial. Aplicación del trabajo por proyectos y en base a programas para acercar el mercado laboral a las niñas y los niños mediante el aprendizaje competencial. Todas las competencias básicas tienen una aplicación hacia la orientación vocacional.

Independientemente de los pasos que se puedan dar hacia un grado o máster específico de orientación, creemos que se pueden tomar acciones inmediatas con los recursos existentes. Elementos clave: liderazgo compartido y distribuido en los centros (labor asesora del orientador/orientadora, coordinación de proyectos por parte del profesorado, etc.). Es necesario fomentar la formación permanente de los y las docentes vinculada a necesidades sentidas y potenciales en contextos concretos. Los modelos y recursos que dota la Administración en las Comunidades Autónomas (CCAA) deben ser revisados para potenciar esta formación permanente y la función dinamizadora y asesora del profesional de la orientación en los centros educativos.

Eje 5. JovInRIPO. Necesidades formativas de los jóvenes investigadores de RIPO (JovInRIPO).

Tras la recogida de información y debate sobre sus necesidades formativas, inciden en demandar más información y formación en materia de investigación y docencia en investigadores e investigadoras pre y postdoctorales; en fortalecer las redes de acompañamiento en su trayectoria; y consideran pertinente que JovInRIPO se consolide como red de trabajo.

## 6. AGRADECIMIENTOS

La celebración del XIII Seminario Nacional de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO) no hubiera sido viable sin la colaboración y apoyo de las siguientes instituciones:

La Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), de la cual la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO) es miembro como Red Temática de la misma, por su colaboración y apoyo con recursos organizativos, humanos y económicos, sin los que no hubiera sido factible la celebración del XIII Seminario RIPO.

La Universidad de Oviedo por la cesión de las instalaciones del Edificio Histórico en el que tuvo lugar la inauguración oficial del Seminario RIPO, la primera sesión de introducción al trabajo a realizar en el seminario y la actividad de visita guiada de sus instalaciones (Patio central, Capilla, Aula Magna, Paraninfo, Sala de Togas y Biblioteca central). En este sentido deseamos dejar constancia de nuestro agradecimiento y hacer especial mención a Ana María Quijada Espina, doctora en Historia del Arte por la Universidad de Oviedo y responsable de Bienes Culturales, Patrimonio y Protocolo de la Universidad de Oviedo que nos brindó una magistral “*master class*” sobre la historia, protocolo y riqueza patrimonial del Edificio Histórico de la Universidad de Oviedo.

La Facultad de Formación del Profesorado y Educación y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo por la cesión de sus instalaciones para el desarrollo de las sesiones ordinarias y de la clausura del Seminario y su apoyo humano y colaboración económica.

La Dirección General de Enseñanzas Profesionales del Gobierno del Principado de Asturias, el Servicio Público de Empleo de Asturias (SEPEPA) y el Centro Integrado de Formación Profesional (CIFP)- Valnalón, de Langreo (Asturias), por su generosa colaboración personificada en los profesionales y las profesionales que participaron en la actividad final del Seminario.

Asimismo, es de justicia agradecer la colaboración prestada por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo y la del Personal Técnico y de Gestión y Administración y Servicios de la Universidad, la Facultad de Formación del Profesorado y Educación y el Departamento de Ciencias de la Educación.

## 7. ANEXO

A continuación, se detallan los pósteres expuestos durante las jornadas del XIII Seminario RIPO en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo, sede en la que se desarrollaron las sesiones de trabajo.

Los pósteres presentados son los productos derivados, desarrollados o en fase de desarrollo, del trabajo colaborativo realizado entre diferentes personas que conforman RIPO, tanto los componentes que son miembros de la Red como aquellos que, profesionales vinculados con la orientación, desarrollan sus funciones y tareas en este campo a través de su participación en diferentes proyectos.

Los títulos de los pósteres y sus autores y autoras son:

NOMBRE Y APELLIDOS	TÍTULO DEL PÓSTER	UNIVERSIDAD
Janire Adrián Rojo	La importancia de la Marca Personal como competencia instrumental	Valladolid
Luis Carro Sancristóbal		
Sara Dorado Rubio		
Cristina Vidal Martí	Los procesos de transición de los Estudiantes Internacionales: el caso de los másteres de Educación	Barcelona
Mercedes Torrado Fonseca		
Pilar Figuera Gazo		
Robert Guerau Valls Figuera		
Lidia Daza Pérez		
Marta Venceslao Pueyo		
Mercedes Torrado Fonseca	Trayectorias académicas del alumnado de formación profesional. Primeros Resultados	Barcelona Zaragoza UNED Huelva
Robert Guerau Valls Figuera		
Pilar Figuera Gazo		
Andreu Curto Reverte		
Alfredo Berbegal Vázquez		
Pilar Figuera Gazo		
Beatriz Malik Liévano		
Tania Mateos Lucas		
Mercedes Reguant Álvarez		
Manuel Delgado García		
Pedro Ricardo Álvarez Pérez	Factores determinantes del abandono académico en la educación superior: un estudio interregional	La Laguna
Yaritza Garcés Delgado		
Nicole González Benítez		
Sofía Haydeé Pérez González		
David López Aguilar		
Katia Álvarez Díaz	La inclusión educativa en las aulas universitarias: la perspectiva del alumnado	Huelva
José Ramón Márquez Díaz		
Manuel Delgado García		

Elena Fernández Rey	Guiding Schools. Herramientas para contribuir a la mejora de la Orientación Profesional en los centros educativos de secundaria	Santiago de Compostela
Cristina Ceinos Sanz		
Miguel Anxo Nogueira Pérez		
Rebeca García Murias		
Ana Couce Santalla		

María José Vieira	Aplicación de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior (AiRISSES)	León
Camino Ferreira		

Vicente Hernández Franco	Mi espacio vocacional. E-portafolio para acompañar el proyecto profesional del alumnado de Secundaria, Bachillerato y FP	Pontificia de Comillas
María Mata Correas		
Ana Navarro Jaro		

Soledad Romero Rodríguez	La Entrevista de Trayectorias de carrera sostenible. Aplicación en las Escuelas de Segunda Oportunidad de Andalucía	Sevilla Barcelona
Tania Mateos Blanco		
Celia Moreno Morilla		
Gladys Rivodó Muñoz		
Robert Guerau Valls Figuera		

Marina Muñoz Arranz	JOV-IN RIPO	Burgos Salamanca Barcelona La Laguna Oviedo Sevilla Huelva Pontificia Comillas
Raquel Cibrian Cuezva		
Andreu Curto Reverte		
Nicole González Benítez		
Marta Virgós Sánchez		
Celia Moreno Morilla		
Robert Guerau Valls Figuera		
Sofía Domínguez Bervel		
Rosario Medina Salguero		
María Mata Correas		
Natalia Rodríguez Muñiz		
I. Adrián		
Isabel Sánchez Guerrero		

Pedro Jurado de los Santos	La Formación de profesionales de la Educación y Diversidad sexo-genérica (DSG). Percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGTBIQ+	Jaén Complutense Autón.Barna León Barcelona
Rebeca Soler		
Nuria González		
M. Rosario Mendoza		
Antoni Navío Gámez		
Melani Penna Tosso		
Mercedes Sánchez		
María Soriano		
José Tejada Fernández		
Rosa Eva Valle		
Robert Guerau Valls Figuera		

Pedro Ricardo Álvarez Pérez	Programa de socialización académica y fortalecimiento de la toma de decisiones: Universitarios por un día (Ux1d)	La Laguna
Nicole González Benítez		
Sofía Haydeé Pérez González		
David López Aguilar		

Sofía Haydeé Pérez González	El <i>engagement</i> académico y el rendimiento académico del alumnado de secundaria y bachillerato	La Laguna
Nicole González Benítez		
Pedro Ricardo Álvarez Pérez		
David López Aguilar		

Mercedes Torrado Fonseca	Las transiciones y la Orientación Profesional en la FP	Barcelona Sevilla Zaragoza Huelva Lleida UNED Sevilla Complutense Las Palmas G.Canaria
Soledad Romero Rodríguez		
Ana María Arraiz Pérez		
Alfredo Berbegal Vázquez		
Ángel Boza Carreño		
S. Conde		
Manuel Delgado García		
Pilar Figuera Gazo		
Montserrat Freixa Niella		
Sofía Isús Barado		
Juan Llanes Ordóñez		
Beatriz Malik Liévano		
A. Martín		
Tania Mateos Lucas		
Cristina Miranda Santana		
Mercedes Reguant Álvarez		
Fernando Sabirón Sierra		
María de la O Toscano Cruz		
Marta Venceslao Pueyo		
M. Castellano		
Andreu Curto Reverte		
Valeria de Ormaechea Otalora		
E. Gutiérrez		
A. Gutiérrez		
C. Infante		
C. Moreno		
E. Pérez		
C. Quirós		
E. Sánchez		
Robert Guerau Valls Figuera		
Cristina Vidal Martí		
Elvira Carpintero Molina		
R. Cerna		
Gladys Rivodó Muñoz		

Lidia Daza Pérez	La orientación como herramienta para el éxito en las escuelas de adultos	Barcelona
Isabel Sánchez Guerrero		
Juan Llanes Ordóñez		
Pilar Figuera Gazo		
Mercedes Torrado Fonseca		

# Pósters del XIII Seminario Nacional de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO) – Oviedo 2023.

**La importancia de la Marca Personal como competencia instrumental**

Adrián Rago, Iván García-Sánchez, Lucía Grande Rubio, Sara Ojeda de los Ríos

Nuestra **marca personal** dice quiénes somos, cómo somos y cómo nos comportamos. Es la **huella que dejamos** en los demás y el recuerdo que estos tienen de nosotros.

¿Cuál es la diferencia entre...?

- Reputación... vs. Personal Branding...
- Identidad Digital... vs. Imagen Personal...

**Brand4Careers** | **Brand Game**

Objetivos:
 

- Analizar la construcción de la marca personal en el siglo XXI.
- Identificar el uso de herramientas tecnológicas para la construcción de la marca personal.
- Analizar el uso de herramientas tecnológicas para la construcción de la marca personal.
- Analizar el uso de herramientas tecnológicas para la construcción de la marca personal.

Resultados:
 

- Realización de un taller práctico de construcción de la marca personal.
- Creación de un plan de acción para la construcción de la marca personal.
- Creación de un plan de acción para la construcción de la marca personal.

**XIII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación**  
11 y 12 de mayo de 2023  
Universidad de Oviedo

**JOV-IN RIPO**

Objetivo:
 

- Identificación de necesidades de formación de los docentes de orientación.
- Identificación de necesidades de formación de los docentes de orientación.
- Identificación de necesidades de formación de los docentes de orientación.

Etapa formativa:
 

- Identificación de necesidades de formación de los docentes de orientación.
- Identificación de necesidades de formación de los docentes de orientación.
- Identificación de necesidades de formación de los docentes de orientación.

**Los procesos de transición de los Estudiantes Internacionales en el caso de las Maestras de Educación**

Resumen:
 

- El presente artículo analiza los procesos de transición de los estudiantes internacionales en el caso de las Maestras de Educación.
- El presente artículo analiza los procesos de transición de los estudiantes internacionales en el caso de las Maestras de Educación.

Resultados:
 

- El 70% de las Maestras de Educación que participan en el programa de intercambio de la Universidad de Oviedo son estudiantes internacionales.
- El 70% de las Maestras de Educación que participan en el programa de intercambio de la Universidad de Oviedo son estudiantes internacionales.

**La mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria**

Resumen:
 

- El presente artículo analiza el uso de la mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria.
- El presente artículo analiza el uso de la mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria.

Objetivos:
 

- Analizar el uso de la mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria.
- Analizar el uso de la mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria.

Resultados:
 

- El uso de la mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria.
- El uso de la mediación como herramienta para el éxito en las escuelas de primaria.

**GUIDING SCHOOLS**

HERMIANITAS PARA CONTRIBUIR A LA MEDIDA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA

Objetivo:
 

- Contribuir a la medida de la orientación profesional en los centros educativos de secundaria.
- Contribuir a la medida de la orientación profesional en los centros educativos de secundaria.

Resultados:
 

- Contribución a la medida de la orientación profesional en los centros educativos de secundaria.
- Contribución a la medida de la orientación profesional en los centros educativos de secundaria.

**Mi espacio vocacional**

Objetivo:
 

- Ofrecer un espacio digital para la orientación vocacional.
- Ofrecer un espacio digital para la orientación vocacional.

Resultados:
 

- Ofrecimiento de un espacio digital para la orientación vocacional.
- Ofrecimiento de un espacio digital para la orientación vocacional.

**Aplicación de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior (ARISE)**

Objetivo:
 

- Analizar el uso de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior.
- Analizar el uso de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior.

Resultados:
 

- Uso de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior.
- Uso de la IA en el análisis de redes informales sociales para la orientación en Educación Superior.

**La Entrevista de Trayectorias de carrera asesistida. Aplicación en las Escuelas de Segunda Oportunidad de Andalucía**

Objetivo:
 

- Analizar el uso de la Entrevista de Trayectorias de carrera asesistida en las Escuelas de Segunda Oportunidad de Andalucía.
- Analizar el uso de la Entrevista de Trayectorias de carrera asesistida en las Escuelas de Segunda Oportunidad de Andalucía.

Resultados:
 

- Uso de la Entrevista de Trayectorias de carrera asesistida en las Escuelas de Segunda Oportunidad de Andalucía.
- Uso de la Entrevista de Trayectorias de carrera asesistida en las Escuelas de Segunda Oportunidad de Andalucía.

**EL ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

Objetivo:
 

- Analizar el uso del engagement académico y el rendimiento académico del alumnado de secundaria y bachillerato.
- Analizar el uso del engagement académico y el rendimiento académico del alumnado de secundaria y bachillerato.

Resultados:
 

- Uso del engagement académico y el rendimiento académico del alumnado de secundaria y bachillerato.
- Uso del engagement académico y el rendimiento académico del alumnado de secundaria y bachillerato.

**La Formación de profesionales de la educación y diversidad social (196). Percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+ (CODIGO PROYECTO: 1960419100)**

**XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)**  
11 y 12 de mayo de 2022. Universidad de Oviedo

El estudio de la diversidad social en el ámbito de la educación superior es un campo de investigación que ha ganado visibilidad en los últimos años. Este estudio se centra en las percepciones y prácticas educativas de los docentes de la educación superior hacia la inclusión del alumnado LGBTQ+.

**Objetivos:**

- 1. Analizar las percepciones de los docentes de la educación superior sobre la diversidad social.
- 2. Identificar las prácticas educativas utilizadas por los docentes para promover la inclusión del alumnado LGBTQ+.
- 3. Explorar la relación entre las percepciones y las prácticas educativas de los docentes.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo que incluye entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.

**Resultados:** Los resultados indican que los docentes perciben la diversidad social como un desafío y que las prácticas educativas utilizadas para promover la inclusión del alumnado LGBTQ+ son limitadas.

**Conclusiones:** Se concluye que es necesario implementar estrategias educativas que promuevan la inclusión del alumnado LGBTQ+ en la educación superior.

**XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)**  
11 y 12 de mayo de 2022. Universidad de Oviedo

**Programa de socialización académica y fortalecimiento de la toma de decisiones: Universitarios por un día (Ux1d)**

**¿QUÉ ES UNIVERSITARIOS POR UN DÍA?**

Es un programa de socialización académica y fortalecimiento de la toma de decisiones que se realiza en el ámbito de la educación superior.

**OBJETIVOS:**

- 1. Fortalecer la toma de decisiones de los estudiantes.
- 2. Promover la socialización académica de los estudiantes.
- 3. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**ACTIVIDADES REALIZADAS:**

- 1. Talleres de toma de decisiones.
- 2. Charlas de socialización académica.
- 3. Actividades de fortalecimiento de la toma de decisiones.

**RESULTADOS:**

Los resultados indican que el programa de socialización académica y fortalecimiento de la toma de decisiones ha sido efectivo para fortalecer la toma de decisiones de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

**XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)**  
11 y 12 de mayo de 2022. Universidad de Oviedo

**LA TRANSICIÓN DE LA LABORACIÓN PROFESIONAL EN LA FP: RESULTADOS**

**INTRODUCCIÓN:** El estudio de la transición de la laboración profesional en la FP es un campo de investigación que ha ganado visibilidad en los últimos años.

**OBJETIVOS:**

- 1. Analizar la transición de la laboración profesional en la FP.
- 2. Identificar los factores que influyen en la transición de la laboración profesional en la FP.
- 3. Explorar la relación entre la transición de la laboración profesional en la FP y el rendimiento académico.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo que incluye encuestas y análisis de datos.

**Resultados:** Los resultados indican que la transición de la laboración profesional en la FP está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Conclusiones:** Se concluye que es necesario implementar estrategias educativas que promuevan la transición de la laboración profesional en la FP.

**XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)**  
11 y 12 de mayo de 2022. Universidad de Oviedo

**Factores determinantes del abandono académico en la educación superior: un estudio interregional**

**Introducción:** El estudio de los factores determinantes del abandono académico en la educación superior es un campo de investigación que ha ganado visibilidad en los últimos años.

**Objetivos:**

- 1. Identificar los factores determinantes del abandono académico en la educación superior.
- 2. Explorar la relación entre los factores determinantes del abandono académico en la educación superior y el rendimiento académico.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo que incluye encuestas y análisis de datos.

**Resultados:** Los resultados indican que los factores determinantes del abandono académico en la educación superior están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Conclusiones:** Se concluye que es necesario implementar estrategias educativas que promuevan la permanencia en la educación superior.

**XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)**  
11 y 12 de mayo de 2022. Universidad de Oviedo

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS: LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO**

**Introducción:** El estudio de la inclusión educativa en las aulas universitarias es un campo de investigación que ha ganado visibilidad en los últimos años.

**Objetivos:**

- 1. Analizar la inclusión educativa en las aulas universitarias.
- 2. Identificar los factores que influyen en la inclusión educativa en las aulas universitarias.
- 3. Explorar la relación entre la inclusión educativa en las aulas universitarias y el rendimiento académico.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque metodológico cualitativo que incluye entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.

**Resultados:** Los resultados indican que la inclusión educativa en las aulas universitarias está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Conclusiones:** Se concluye que es necesario implementar estrategias educativas que promuevan la inclusión educativa en las aulas universitarias.

**XII Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesores de Orientación (RIPO)**  
11 y 12 de mayo de 2022. Universidad de Oviedo

**LA TRANSICIÓN DE LA LABORACIÓN PROFESIONAL EN LA FP: RESULTADOS**

**Introducción:** El estudio de la transición de la laboración profesional en la FP es un campo de investigación que ha ganado visibilidad en los últimos años.

**Objetivos:**

- 1. Analizar la transición de la laboración profesional en la FP.
- 2. Identificar los factores que influyen en la transición de la laboración profesional en la FP.
- 3. Explorar la relación entre la transición de la laboración profesional en la FP y el rendimiento académico.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo que incluye encuestas y análisis de datos.

**Resultados:** Los resultados indican que la transición de la laboración profesional en la FP está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

**Conclusiones:** Se concluye que es necesario implementar estrategias educativas que promuevan la transición de la laboración profesional en la FP.

## Algunas fotos para el Recuerdo





