

X. AREA DE ACTUACIÓN: CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y PROFESIONAL

X.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

Entendemos la familia como una comunidad de prácticas cotidianas donde los padres son quienes, en definitiva, organizan el entorno. Para poder responder a las necesidades de la vida familiar, conviene partir de un principio básico implícito en ella: “todos deben contribuir”, desde los adultos a los niños, en el transcurso de las actividades de la vida diaria. Dicha cooperación difiere, en tipo y cantidad razonable, dependiendo, especialmente, de la edad u otras situaciones como puede ser el trabajo, la salud, etc.

La importante transformación que se ha producido en España en las últimas décadas en la situación laboral y social de las mujeres ha afectado a las relaciones sociales en su conjunto, siendo especialmente relevantes los cambios acaecidos en el mercado de trabajo y en el modelo familiar debidos al notable aumento de la actividad laboral de las mujeres.

La creciente participación de la mujer en el mercado de trabajo ha venido a modificar los clásicos equilibrios familiares en los que el hombre era el proveedor de recursos o único “ganapan” de la familia y la mujer la responsable del trabajo no remunerado (cuidados familiares, tareas domésticas, etc.).

El tránsito hacia una redefinición de roles conyugales es todavía lento, minoritario y no parece inmediato. La realidad observada a través de diferentes estudios, indica que la familia simétrica e igualitaria queda lejos¹. El cambio, por tanto, se acentúa más en el plano de las actitudes, opiniones, pensamientos y deseos de los encuestados más que en el de los comportamientos. La existencia de este modelo de relaciones asimétrico limita la participación de la mujer en la actividad remunerada, su desarrollo profesional y personal y el acceso a la esfera de toma de decisiones.

¹ Ver cifras en el Instituto de la Mujer: <http://www.mtas.es/mujer/mcifras/principa.htm>

Hoy día, hay un consenso, cada vez mayor, sobre la necesidad de medidas que permitan conciliar las responsabilidades familiares y profesionales. Dichas medidas consisten en servicios externos de apoyo destinados a las familias, como guarderías infantiles, cuidados a domicilio, etc. Se trata de ofrecer recursos públicos para que el cuidado de las personas dependientes pueda ser compartido entre la familia, el mercado y el Estado.

La necesidad de promover la conciliación de la vida laboral y familiar forma parte desde hace tiempo de los objetivos comunitarios incorporados a distintos textos normativos y a los programas relativos a las políticas de Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres. También figura entre los objetivos de empleo de la Unión Europea.

Profundizar en los aspectos de la conciliación entre la vida profesional y familiar en toda su extensión y categorizar este asunto como problema social debe presidir las agendas de las políticas sociales y económicas. Ello plantea una compleja y difícil problemática que debe abordarse no sólo con reformas legislativas, sino con la necesidad de promover adicionalmente servicios de atención a las personas, en un marco más amplio de política de familia. Hablar de este tema requiere hacer un repaso a la asignación tradicional de papeles a hombres y mujeres. Los estereotipos sexuales marcaban espacios separados y ocupaciones del tiempo diferentes e, incluso, excluyentes.

Las familias utilizan toda una amplia gama de recursos para diseñar sus estrategias de conciliación de las obligaciones derivadas de la vida familiar y la vida laboral, no existiendo una única solución, sino una combinación de recursos de acuerdo con las circunstancias. Las soluciones no son estables en el tiempo, sino que van adaptándose a las necesidades y los recursos disponibles, siendo la edad de los niños un factor de gran importancia. *“Las familias necesitan, por tanto, tener un abanico lo más amplio posible de recursos y dentro de este contexto la oferta desde los poderes públicos de mecanismos que faciliten la conciliación es de gran importancia, puesto que el modelo dominante es, como se ha visto, el de compatibilidad simultánea de maternidad y trabajo doméstico y el recurso a la solidaridad familiar, aunque existe, no es inagotable”* (Meil Landwerlin, G., 1999b: 27).

Las familias se ven obligadas a buscar estrategias individuales basadas, principalmente, en la red de familia extensa, mayoritariamente “abuelas cuidadoras”; toda una generación que ha hecho de la maternidad una especialización y ha apostado por apoyar la elección de sus hijas. En ellas recae, en muchas ocasiones, una sobrecarga de responsabilidades, un deterioro de la calidad de vida y, a veces, un alto grado de sufrimiento. Podemos hablar, en términos generales, de un alto nivel de integración de los abuelos, en la vida cotidiana de los niños.

Además del apoyo de los progenitores y otras personas del ámbito familiar, las familias cuentan con una oferta adecuada de servicios comunitarios, que colaboran con la crianza y educación de los niños, tales como: centros infantiles, ludotecas, servicios de canguro, comedor escolar, actividades extraescolares, etc. Respecto a la disponibilidad y utilización de recursos comunitarios o servicios parafamiliares, tenemos que decir que existen marcadas diferencias, en función del lugar de residencia y nivel socioeconómico de la familia.

De igual modo, la protección de las personas mayores y con discapacidad, la proveen mayoritariamente las mujeres en la familia. Según las pirámides poblacionales y el alargamiento de las expectativas de vida, la población dependiente va a ser mayor que en la actualidad y los periodos serán también más largos.

La *Ley 39/1999, de 5 de noviembre, para promover la conciliación de la vida familiar y laboral de las personas trabajadoras* (B.O.E. del 6 de noviembre de 1999) propone una familia igualitaria, en contraste con las tradiciones de desigualdad y jerarquización entre los géneros que han dominado la sociedad española. En la exposición de motivos que introduce la ley, resalta que la incorporación de la mujer al trabajo ha motivado uno de los cambios más profundos, haciéndose necesario configurar un sistema que contemple las nuevas relaciones sociales surgidas y un nuevo modo de cooperación y compromiso entre hombres y mujeres, que permita un reparto equilibrado de responsabilidades en la vida profesional y en la vida privada. La ley introduce cambios legislativos en el ámbito laboral para que los trabajadores puedan participar de la vida familiar, dando un nuevo paso en el camino de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Trata, además, de guardar un equilibrio para

favorecer los permisos de paternidad o maternidad, sin que ello afecte negativamente a las posibilidades de acceso al empleo, a las condiciones de trabajo y al acceso a puestos de especial responsabilidad de las mujeres. Las principales medidas que incorpora, son las siguientes: ampliación del permiso de paternidad de cuatro a diez semanas, la equiparación de los permisos parentales entre los padres biológicos y los adoptivos, la posibilidad de que los trabajadores que tengan a su cargo ancianos o enfermos puedan solicitar un año de excedencia. Prevé, igualmente, la prohibición taxativa del despido de las embarazadas. Como novedad, cabe destacar que la ley facilita a los hombres el acceso al cuidado de niños desde el momento de su nacimiento o de su incorporación a la familia, al conceder a la mujer la opción de que sea el padre el que disfrute hasta un máximo de diez semanas de las dieciséis correspondientes al permiso por maternidad, permitiendo que lo haga simultáneamente con la madre. Asimismo, en el caso de parto múltiple, se amplía el permiso de maternidad en dos semanas más por cada hijo.

Aunque esta ley de conciliación de la vida laboral y familiar es necesaria, puede quedar en una mera declaración de intenciones si no se produce *un cambio educacional* para que las relaciones en el ámbito privado, en el seno de la vida familiar, sean más igualitarias. Parece preciso impulsar un cambio de mentalidad, reorganizar tiempos, cambio de normas y visión de cómo deben organizarse las relaciones internas entre los miembros de la unidad familiar, etc. Se requieren esfuerzos de organización de los roles de hombres y mujeres en orden a crear nuevos comportamientos en las tareas cotidianas, en el soporte económico y en el cuidado y educación de los hijos.

Por tanto, se requiere evaluar los modelos de protección y cuidado de la infancia y su compatibilidad con el mercado laboral. Es necesario encontrar soluciones en la pareja, en las empresas, en los sindicatos, en la toma de decisiones políticas, para permitir a hombres y mujeres repartir y compartir las obligaciones y afectos de la vida familiar y las tensiones y oportunidades del trabajo remunerado, de forma que la igualdad de oportunidades se aplique tanto a las condiciones de vida como a las condiciones de trabajo.

X.2. EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES DEL MUNICIPIO DE AVILÉS (2000/2003) EN EL ÁREA X

X.2.1. Presentación de objetivos y acciones propuestas en el Área X

En el II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres (2000/2003), se resalta la necesidad de armonizar las responsabilidades familiares y laborales entre hombres y mujeres, fomentar la distribución de tareas y concienciar sobre nuevas formas de uso y disfrute del tiempo.

Los objetivos que se marca el Plan con relación a esta área de actuación son los siguientes:

- X.1.- Compaginar las responsabilidades laborales y familiares entre mujeres y hombres.*
- X.2.- Ampliar los recursos sociales para facilitar el trabajo productivo de hombres y mujeres y dar cobertura a las familias en determinadas situaciones (enfermedad, minusvalía de algún miembro familiar...).*

Para el logro de cada uno de estos objetivos, se proponen las siguientes acciones concretas:

- X.1.- Compaginar las responsabilidades laborales y familiares entre mujeres y hombres.*
 - X.1.1. Campañas de sensibilización sobre los estereotipos sexistas.*
 - X.1.2. Destacar la importancia del trabajo no remunerado que se realiza en el hogar además del cuidado de personas y su repercusión económica.*
 - X.1.3. Corresponsabilizar a los hombres motivándoles a disfrutar permisos para el cuidado de los niños, las niñas y otras personas de la unidad familiar que lo necesiten.*

X.2.- Ampliar los recursos sociales para facilitar el trabajo productivo de hombres y mujeres y dar cobertura a las familias en determinadas situaciones (enfermedad, minusvalía de algún miembro familiar...).

X.2.1. Solicitar la creación de servicios de educación públicos para atender a la infancia, de 0 a 3 años, con amplitud de horario y aperturas especiales de vacaciones.

X.2.2. Poner en marcha recursos comunitarios públicos: comedores, centros de día, lavanderías, atención a domicilio, servicio de canguros....

X.2.3. Tratamiento de apoyo a personas cuidadoras.

X.2.2.- Reordenación de objetivos y acciones propuestas en el Área X

En el proceso de evaluación, se ha considerado necesario redefinir algunos aspectos de los objetivos y acciones concretas propuestas. No se modifica la estructura, pero se matizan algunos enunciados aportando un enfoque más global.

Se ha incorporado una acción al primer objetivo (X.1.4.) a fin de establecer en el II plan de Igualdad de Oportunidades estrategias de formación y educación (talleres, cursos...) a diferentes colectivos (padres, alumnado, abuelos...) en esta área X.

De modo general, pretendemos que el II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres sea capaz de:

X.1.- Fomentar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las responsabilidades laborales y familiares.

X.1.1. Realizar campañas de sensibilización sobre la democratización de las relaciones familiares.

X.1.2. Ayudar a tomar conciencia de la importancia del trabajo no remunerado que se realiza en el hogar además del cuidado de personas y su repercusión económica.

X.1.3. Facilitar la puesta en práctica de permisos de paternidad para el cuidado de los niños, las niñas y otras personas de la unidad familiar que lo necesiten.

X.1.4. Promover actividades educativas sobre conciliación de la vida familiar y laboral para la familia, el alumnado, el profesorado y otros miembros de la unidad familiar.

X.2.- Ampliar las estrategias de conciliación de la vida familiar y laboral aportando recursos sociocomunitarios para dar una mayor cobertura a las familias en situaciones determinadas (enfermedad, minusvalía...)


X.2.1. Aumentar las posibilidades educativas de la infancia mediante la creación de servicios de educación públicos, especialmente en la etapa 0-3 años, para apoyar a las familias en las tareas de crianza y educación.

X.2.2. Incentivar la creación de recursos sociocomunitarios públicos: comedores, centros de día, lavanderías, atención a domicilio, servicio de canguros....

X.2.3. Promover tratamientos de apoyo a personas cuidadoras.

Es preciso abandonar la concepción asistencial que tradicionalmente han conservado la mayor parte de los servicios y recursos facilitados en la primera etapa de Educación Infantil, por las posibilidades educativas que representan. No se trata de ayudar a los padres que lo necesitan, sino de valorar la infancia como la etapa más importante y necesaria de atención educativa. Por todo ello, la acción X.2.1. insiste en este aspecto. La Tabla X.1 recoge la reordenación de la propuesta en el Área.

Tabla X.1.- Reordenación de la propuesta en el Área X

FORMULACIÓN EN EL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 		REORDENACIÓN PROPUESTA
OBJETIVO X.1.	Acción X.1.1	Acción X.1.1
	Acción X.1.2.	Acción X.1.2.
	Acción X.1.3.	Acción X.1.3.
		Acción X.1.4
OBJETIVO X.2.	Acción X.2.1	Acción X.2.1
	Acción X.2.2.	Acción X.2.2.
	Acción X.2.3.	Acción X.2.3.

X.3. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES DEL MUNICIPIO DE AVILÉS (2000/2003) EN EL ÁREA X

X.3.1. Evaluación de la coherencia interna

Si recurrimos a investigaciones recientes², en el apartado del hombre y de la mujer en el hogar, podemos observar cómo se siguen encontrando dificultades en el proceso de democratización de la familia. Dicho proceso sigue una lenta progresión. El número de personas que defienden la igualdad entre el hombre y la mujer asciende, pero los papeles cambiantes en el seno del hogar, que se aceleraron a finales de los años 90, en dirección a la igualdad de género, todavía avanzan lentamente.

Para evaluar la coherencia interna del Plan, analizaremos la correspondencia existente entre dicho Plan (en el área de actuación X) y las actividades ejecutadas en los diferentes años. A partir de la reordenación de objetivos y acciones que se ha realizado por el equipo evaluador en el epígrafe anterior, se resaltan las propuestas más relevantes que se han desarrollado en el II Plan de Igualdad de Oportunidades -ver Tabla.X.2-.

² A modo de ejemplo, ver VALDIVIA SÁNCHEZ, C. (2000). La familia. En F. ANDRES ORIZO & J. ELZO (Dirs.), *España 2000, entre el localismo y la globalidad. La encuesta europea de valores en su tercera aplicación, 1981-1999* (pp. 107-156). Madrid: Universidad de Deusto & Fundación Santa María.

Tabla X.2.- Evaluación de la coherencia interna en el Área X

PLAN DE IGUALDAD 2000-2003. ÁREA DE ACTUACIÓN X		PLAN DE DESARROLLO PARA EL ÁREA DE ACTUACIÓN X
OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES
OBJETIVO X.1.: <i>“Fomentar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las responsabilidades laborales y familiares”</i>	X.1.1.	* Campaña “Reparto de Tareas Domésticas” (Asociación Xurtir) * Boletín “Nosotras”: Información sobre conciliación familiar y laboral
	X.1.2.	* Boletín “Nosotras”: Información sobre conciliación familiar y laboral * Boletín “Nosotras”: Información sobre mujeres trabajadoras y protección jurisdiccional, accesos al empleo, promoción y Ascenso Profesional, protección a la maternidad, acoso sexual” * Mesa redonda: “Conciliación de vida familiar y laboral”
	X.1.3.	* Acuerdo regulador de las condiciones de trabajo de los empleados públicos del Exmo. Ayto. de Avilés y la Fundación Municipal de Cultura para el período 2001-2004 * Comisión de conciliación del Proyecto EQUAL Corredor Siderúrgico: Espacio de Empleo
	X.1.4.	* Taller sociocultural de Derecho Civil * Charla coloquio sobre Derecho Laboral * Programa “Mujer y acceso al mercado laboral” * Programa “Parpayuela de Mujeres”
OBJETIVO X.2.: <i>“Ampliar las estrategias de conciliación de la vida familiar y laboral aportando recursos sociocomunitarios para dar una mayor cobertura a las familias en situaciones determinadas (enfermedad, minusvalía...)”</i>	X.2.1.	* Escuela de Educación Infantil * Jardín de Infancia “Cantos” (Servicios Sociales) * Zona Infantil de Empleo Europa (3-10 años)
	X.2.2.	* Programa: “En el cole abrimos a las 7” * Programa “Apoyo a la conciliación” * Actividades extraescolares * Servicio de Ayuda a domicilio
	X.2.3.	* Servicio de Ayuda a domicilio. * Programa “Apoyo a la conciliación”

Como puede apreciarse, se produce una correspondencia de todas las actividades realizadas con alguna acción y objetivo. En general, se constata un alto grado de coherencia interna. Han sido muy variadas las actividades desarrolladas para sensibilizar y promover un cambio en la armonización de responsabilidades familiares y laborales entre hombres y mujeres. Hemos de comentar, sin embargo, que esta coherencia interna podría ser mejorada para futuros planes, incluyendo nuevas actividades, especialmente en acciones menos trabajadas. Es el caso de la acción X.1.2.: “Ayudar a tomar conciencia de la importancia del trabajo no remunerado que se realiza en el hogar además del cuidado de personas y su repercusión económica”.

X.3.2. Evaluación de coherencia externa

Las acciones del área de “conciliación de vida familiar y laboral” deben cubrir un amplio espectro de actividades dirigidas a la vida familiar en su conjunto. La evolución de la composición de los hogares, de los tipos de familia, el acceso de las mujeres al trabajo, requiere nuevas respuestas en la organización de la sociedad.

Las investigaciones realizadas han puesto de manifiesto que la política social afecta significativamente a la relación entre empleo y familia, destacándose una clara diferencia por países. Las *políticas familiares* de los distintos países de la Unión Europea (Moreno Mínguez, A., 1999: 55-61) se pueden agrupar en función de criterios tales como el grado de intervención de los Estados y sus objetivos con respecto al empleo de las mujeres, en general, y de las madres con los hijos, en particular.

En un primer grupo de países, estarían aquellos en que la familia y el empleo se yuxtaponen con el soporte de la política social, a fin de facilitar la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y el desempeño del rol como madre. Se caracterizan por un alto grado de protección a la madre trabajadora para que ésta pueda combinar su vida familiar y profesional, manteniendo la continuidad en el empleo. A este grupo pertenecen: Dinamarca, Suecia, Finlandia, Francia y Bélgica. Concretamente, Dinamarca y Suecia son los países que mejor han sabido compaginar el trabajo con la familia, ofreciendo una especial protección a las mujeres, como madres, en el mercado de trabajo. Suecia introdujo el “parental leave” para los padres, en 1974 (dispensación en el trabajo por paternidad), una práctica extendida y aceptada.

El segundo grupo de países se caracteriza por proteger a la mujer, como madre y no como trabajadora, lo que en cierta medida, limita la incorporación de la mujer al mundo laboral. Alemania, Italia y algunos países del Sur de Europa son partícipes de este modelo. Este tipo de políticas se dirige a la protección de una determinada familia, que es la nuclear. Los gobiernos conceden una ayuda económica a la madre que decide abandonar el trabajo, de forma temporal, hasta que sus hijos crecen.

Por último, nos encontramos con aquellos países caracterizados por una limitada intervención del Estado en materia de protección familiar. En España, Portugal,

Grecia, Irlanda y el Reino Unido, las protecciones por hijos, los servicios públicos (centros infantiles, jardines de infancia) y los permisos laborales maternos son todos muy limitados en comparación con otros países europeos. Se puede concluir que, en estos países de Europa, las familias y, en concreto, las mujeres, son quienes se encargan de los hijos, a costa de bajos niveles de participación femenina en el mercado de trabajo.

Ahora bien, las estrategias y posibilidades que tiene en sus manos las familias para armonizar los tiempos y hacer frente a sus obligaciones familiares y laborales dependen, fundamentalmente, de la fase del ciclo familiar en la que se encuentren y de los recursos con los que cuenten en cada momento. La problemática se acentúa ante la presencia de un niño menor de tres años.

Entre las estrategias de conciliación de vida familiar y laboral, el recurso más empleado, durante la primera infancia, es la presencia de los *abuelos* y, especialmente, de las abuelas maternas. Además, se incluye la utilización de *centros infantiles* y el recurso del *servicio domestico*, este último entre los estratos mejor situados. Cuando los niños tienen más de tres años, el principal medio para la conciliación proviene del *sistema educativo formal*. Ahora bien, hay otros problemas que no se pueden solucionar, mediante la escolarización de los niños, como son: los horarios diferenciales entre los centros escolares y los centros de trabajo, la tendencia a concentrar las jornadas escolares sólo de mañana, las fiestas y periodos vacacionales o las enfermedades de los niños.... Es muy variada la oferta de estrategias que adoptan las familias en este sentido.

Es preciso destacar otras medidas de apoyo y ayuda con las que cuenta la familia para facilitar un mejor desempeño de sus responsabilidades. Son: *el transporte escolar, comedores escolares, actividades extraescolares, campamentos infantiles, ludotecas, servicios de canguros, etc.*

Es preciso reflexionar, por tanto, sobre la *democratización de las relaciones familiares*, es decir, *la posible equiparación de roles entre los cónyuges*. La cuestión del trabajo doméstico, quién debe hacerlo y hasta dónde todos los miembros del hogar deben colaborar en él es, hoy, uno de los temas más conflictivos que se plantea en el seno de las familias. Al hablar de trabajo doméstico, se suele designar un tipo de tareas

visibles: limpiar la casa, cocinar, ocuparse de la ropa, etc., cuyas características principales son el esfuerzo físico y la monotonía de la repetición. Sin embargo, ésta es sólo una pequeña parte del trabajo reproductivo que habitualmente realiza una mujer. Actividades como: la decisión sobre las comidas, las relaciones con los vecinos, las pequeñas reparaciones, etc., han sido seleccionadas por la mujer y de ellas depende que la vida transcurra de forma placentera. Supone ocuparse de las necesidades físicas de los miembros del hogar, pero, también, de las psíquicas, de las intelectuales, emocionales y afectivas.

A la luz de estos aspectos, en este apartado, trataremos de fundamentar la validez de las propuestas de intervención llevadas a cabo por el Ayuntamiento de Avilés. Para ello, es preciso establecer una comparación entre los aspectos prioritarios de la política social que se pueden abordar y las actividades implementadas en estos años en el área X del II Plan de Igualdad, a fin de obtener puntos débiles y fuertes en la intervención llevada a cabo -ver Tabla X.3-.

Tabla X.3.- Evaluación de la coherencia externa en el Área X

ASPECTOS PRIORITARIOS EN LA INTERVENCIÓN: POLÍTICA SOCIAL		ACTIVIDADES REALIZADAS EN ÁREA X
<i>1. Elaboración de materiales educativos sobre la conciliación de la vida laboral y familiar</i>	Folletos, Boletines	X
	Videos	
	Guías educativas para padres/madres, educadores/educadoras, abuelos/abuelas, etc.	
<i>2. Campañas de sensibilización</i>	Padres	X
	Profesionales	X
	Niños/adolescentes	X
<i>3. Formación/Educación (Talleres, Debates...)</i>	Familia	X
	Profesionales de la educación	X
	Alumnado	X
	Abuelos	
<i>4. Medidas legales e intervención económica</i>	Políticas de pensiones y rentas	
	Permisos de paternidad y maternidad	X
<i>5. Servicios comunitarios</i>	Centros infantiles	X
	Ludotecas	
	Servicio de canguro	
	Ayuda a domicilio	X
<i>6. Otros recursos sociocomunitarios</i>	Transporte escolar	
	Actividades extraescolares	X
	Ofertas socioculturales diversificadas (campamentos infantiles, etc.)	
	Comedores escolares	X

Como podemos observar en la Tabla X.3., las actividades propuestas son absolutamente coherentes desde un punto de vista externo, pues de la comparación entre los aspectos prioritarios y las actividades realizadas en el Plan se deduce que la mayoría de las medidas han sido contempladas. No obstante, se precisa una mayor intervención en esta área X. Cabe resaltar la conveniencia de organizar actividades que fomenten la información y sensibilización sobre la necesidad de abordar *una política familiar* en varias dimensiones de intervención: en primer lugar, *intervención legal*: mejoras laborales, permisos de paternidad y maternidad, políticas que incentiven a los hombres a participar en el cuidado de los hijos, a desempeñar un papel más activo como compañero de su hijo; en segundo lugar, *intervención económica o de recursos económicos*: medidas fiscales, mejora de condiciones laborales, políticas de pensiones y rentas, etc. Quizás se han abordado y el equipo evaluador desconoce dichas actuaciones.

De igual modo, la elaboración de materiales educativos (folletos, guías educativas, etc.), sobre la temática que nos ocupa. Dichos materiales pueden ser de gran utilidad tanto en el ámbito familiar y como el escolar. La propuesta pedagógica que parece necesaria es el ofrecimiento de modelos familiares democráticos en los medios de comunicación, en la literatura infantil y en los libros de texto, donde se presenten modelos de identificación para los niños y niñas y en los que los padres hayan perdido la exclusividad en los roles que le fueron tradicionalmente asignados, en función del género. La figura del padre ya no estará, excluyentemente asociada a la ley, orden, autoridad, y la de la madre ligada exclusivamente con la ternura, cariño y expresividad. Es necesario recuperar la presencia activa de los padres en la vida de los hijos e hijas. Éstos, constituyen modelos potentes en la transmisión de pautas, refuerzos y normas.

X.4. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES DEL MUNICIPIO DE AVILÉS (2000/2003) EN EL ÁREA X

En este apartado, se procede a la evaluación de la ejecución del II Plan a través de diversos *criterios de evaluación*. Dichos principios son los siguientes:

- Pertinencia de la actuación
- Densidad de la actuación
- Cobertura del II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres
- Impacto del II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres

Para analizar este aspecto, es preciso reseñar las actividades llevadas a cabo desde el Ayuntamiento de Avilés en el área de actuación “Conciliación de vida familiar y profesional”. Reseñamos una tabla-resumen para cada objetivo del área X, donde se reflejan la frecuencia y continuidad de las acciones en el período 2000-2003 –ver Tabla X.4 y X.5.

Tabla X.4.- Cronograma de actividades (Objetivo X.1)

OBJETIVO X.1. *“Fomentar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las responsabilidades laborales y familiares”.*

	2000	2001	2002	2003
X.1.1.: <i>“Realizar campañas de sensibilización sobre la democratización de las relaciones familiares”</i>			* Campaña <i>“Reparto de tareas domésticas”</i> (Asociación Xurtir) * Boletín <i>“Nosotras”</i> : Información sobre conciliación familiar y profesional	
X.1.2.: <i>“Ayudar a tomar conciencia de la importancia del trabajo no remunerado que se realiza en el hogar además del cuidado de personas y su repercusión económica”</i>	Boletín <i>“Nosotras”</i> : Información sobre conciliación familiar y profesional		* Boletín <i>“Nosotras”</i> : Información sobre conciliación familiar y profesional * Mesa redonda: <i>“Conciliación de la vida familiar y laboral”</i>	
X.1.3.: <i>“Facilitar la puesta en práctica de permisos de paternidad para el cuidado de niños/as y otras personas de la unidad familiar que lo necesiten”</i>		* Acuerdo Regulador de las condiciones de trabajo de los empleados públicos del Exmo. Ayto. de Avilés y la Fundación Municipal de Cultura para el período 2001-2004 * Comisión de conciliación Proyecto EQUAL corredor Siderúrgico: Espacio de Empleo	* Boletín <i>“Nosotras”</i> : Información sobre mujeres trabajadoras y protección jurisdiccional, accesos al empleo, promoción y ascenso profesional, protección a la maternidad, acoso sexual	
X.1.4. <i>“Promover actividades educativas para la familia, el alumnado, el profesorado y otros miembros de la unidad familiar”</i>		* Taller sociocultural de Derecho Civil * Programa <i>“Mujer y acceso al mercado laboral”</i>	* Charla coloquio sobre Derecho Laboral * Programa <i>“Parpayuela de Mujeres”</i>	Programa <i>“Parpayuela de Mujeres”</i>

Tabla X.5.- Cronograma de actividades (Objetivo X.2)

OBJETIVO X.2 “Ampliar las estrategias de conciliación de la vida familiar y laboral aportando recursos sociocomunitarios para dar una mayor cobertura a las familias en situaciones determinadas (enfermedad, minusvalía...)”

	2000	2001	2002	2003
X.2.1.: “Solicitar la creación de servicios de educación públicos para atender a la infancia, de 0 a 3 años, con amplitud de horario y aperturas especiales de vacaciones”				* Escuela de Ed. Infantil (0-3 años) * Jardín de Infancia “Cantos” (servicios Sociales) * Zona Infantil de Empleo Europa (0-3)
X.2.2.: “Incentivar la creación de recursos sociocomunitarios públicos: comedores, centros de día, lavanderías, atención a domicilio, servicio de canguros...”		Actividades extra-escolares	* “En el cole abrimos a las 7” * Act. ividades Extraescolar	* “En el cole abrimos a las 7” * “Apoyo a la conciliación” * Actividades extraescolares
X.2.3.: “Promover tratamientos de apoyo a personas cuidadoras”				* Programa “Apoyo a la conciliación” * Servicio de Ayuda a domicilio

Para analizar los criterios planteados, precisamos de una revisión de las principales actividades llevadas a cabo en el Área que nos ocupa. Pasemos a la descripción sintética del contenido de las actividades propuestas. De algunos programas se dispone de mayor información, por lo que se han detallado más su contenido mediante tablas -ver Tabla X.6, X.7, X.8, X.9-.

*** Servicio de ayuda a domicilio (SAD)**

Implementar apoyos con la finalidad de prevenir, retrasar o evitar el internamiento, incrementar la autonomía personal, favorecer la integración y colaborar con las familias en la atención a sus familiares dependientes, contribuyendo a paliar la sobrecarga a la persona cuidadora. Igualmente, tiene un enfoque educativo, prestando apoyo a situaciones de desestructuración familiar o carencia de habilidades parentales y/o de organización doméstica.

*** Campaña Reparto de Tareas domésticas**

Campaña de sensibilización sobre Reparto de Tareas domésticas que constó de una serie de actividades de distinto carácter (educación formal, no formal e informal)

cuyo fin es poner de manifiesto la necesidad de lograr un reparto equitativo de las responsabilidades domésticas, como un primer paso para lograr la igualdad entre el hombre y la mujer en otras esferas del ámbito público.

*** Convenio del Ayuntamiento: Acuerdo Regulador de las condiciones de trabajo de los empleados públicos del Excelentísimo Ayuntamiento de Avilés y la Fundación Municipal de Cultura para el período 2001-2004**

Tomándose como referencia, en primer lugar, la Ley para promover la conciliación de la vida familiar y laboral de las personas trabajadoras. En segundo lugar, mediante el II Plan de Igualdad de Oportunidades para las mujeres del Municipio de Avilés y dentro de éste el Convenio entre el Ayuntamiento y Fundación Mujeres, se procede a la revisión de este acuerdo regulador, para la proposición de modificaciones concretas en dos aspectos: por un lado, permisos y licencias y, por otro, la formación.

*** Zona Infantil Centro de Empleo Europa**

Servicio de lunes a viernes con personal de animación responsable a cargo del servicio. Sus destinatarios son niños y niñas de 3-10 años. El número máximo de personas que pueden acceder a dicho servicio es de 10.

La Agente de Igualdad ha sido la persona encargada de poner en marcha el espacio infantil, dotarlo de mobiliario y de determinar su funcionamiento. Igualmente, es la persona encargada de estudiar las distintas necesidades de conciliación que desde el Servicio se puedan plantear para cubrir este recurso.

*** Comisión de Conciliación del Proyecto EQUAL Corredor Siderúrgico: Espacio de Empleo**

En el marco del Proyecto EQUAL “Corredor Siderúrgico: Espacio de Empleo”, permite la puesta en marcha de mecanismos de conciliación en cada municipio en el que se desarrolla, así como la elaboración de Comisiones Temáticas de Conciliación que establezcan líneas directrices y sirva de foro de discusión sobre el tema. Estas Comisiones se reúnen cada dos meses y en representación del Ayuntamiento de Avilés acude la Agente de Igualdad.

Tabla X.6.- Programa “En el cole abrimos a las 7” (2002, 2003)

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	Ampliar los servicios que se prestan a la Comunidad Escolar para aquellos padres y madres con dificultades para conciliar su vida familiar con la laboral, dando la posibilidad de cuidar a sus hijos en un horario que no es el lectivo
OBJETIVO GENERAL	Facilitar la incorporación de la mujer al mercado laboral poniendo a disposición de las familias mecanismos que permitan la conciliación de la vida laboral y familiar, en definitiva, disponer de tiempos reales para la formación y/o inserción laboral
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> * Facilitar la incorporación de la mujer al mercado laboral, para que puedan disponer de tiempos reales para la formación y/o inserción laboral * Incrementar la autonomía personal del niño/a en la alimentación * Favorecer hábitos de higiene personal * Desarrollar la imaginación y creatividad a través del juego * Potenciar la relación grupal entre niños y niñas de diferentes edades
DESTINATARIOS	C.P. Apolinar García Hevia (Llaranes). C.P. Enrique Alonso C.P. Quirinal C.P. Marcos del Torniello. C.P. Palacio Valdés. C.P. Poeta Juan Ochoa (La luz) C.P. Versalles.
FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO	<p>Horario. Las instalaciones escolares se abrirán a las 7,00 de la mañana y el servicio permanecerá abierto hasta que los niños y niñas se incorporen a la actividad lectiva (9,00 o 9,30)</p> <p>Prestaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Recepción de los niños y niñas a través del padre, la madre, el tutor o la tutora * Actividades de desayuno * Actividades de entretenimiento y animación dirigidas a la educación para la alimentación y sensibilización ambiental. * Limpieza fina de la dependencia * Entrega de los niños y niñas a los maestros y maestras correspondientes * Control de existencias alimentarias y de materiales lúdicos y didácticos <p>Control de asistencia</p> <p>Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dos personas se encargan de cubrir este servicio en cada centro, procedentes inicialmente de distintos programas municipales y posteriormente de la empresa adjudicataria del servicio. A partir de enero de 2003, ocho de las personas que participaron en el proyecto a través del Taller de Empelo Avilés Sur se incorporan como personal laboral a dicha empresa manteniendo sus funciones como cuidadoras * Agente de Igualdad (Coordinación)- Coordinación con los servicios municipales implicados en el proyecto: * Elaboración de encuestas dirigidas a las familias para la valoración del proyecto y estudio de sus resultados (dicho proceso finalizó en el mes de Mayo de 2002) * Elaboración de presupuestos * Formas de financiación * Determinación del personal que va a participar en el proyecto * Ejecución. Para la implementación del servicio en los centros se llevaron a cabo reuniones con el equipo directivo de cada centro y con representantes del AMPA para determinar en cada uno de ellos la forma más eficaz de funcionamiento. Se elaboraron así mismo los bonos y las diferentes fichas de control * Presentación pública del proyecto a los medios de comunicación * Realización de informes evaluativos del proyecto

Tabla X.7.-Escuela del Primer Ciclo de Educación Infantil

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	La Escuela Infantil se concibe como un espacio desde el que se ofrece una respuesta a las necesidades de apoyo en la crianza de los hijos e hijas que presentan las diferentes situaciones familiares, favoreciendo la continuidad del cuidado que dispensan el hogar y la escuela a los más pequeños. El centro trabajará especialmente en la coordinación de los miembros del equipo docente para conseguir un ámbito en el que se complete el desarrollo personal y social de los niños y niñas en un entorno organizado que contribuya a su progreso integral y a su socialización
PROGRAMAS	<p>* <i>Programa educativo</i>, con el que se pretende facilitar contextos de acción e interacción que estimulen su desarrollo personal completo mediante la relación con otros adultos diferentes a las figuras de apego primarias y con otros niños y niñas en un entorno pensado y planificado para proporcionarles vínculos afectivos que desarrollen sentimientos de confianza y seguridad</p> <p>* <i>Programa familiar</i>, que pretende promover la comunicación y la participación de los adultos directamente responsables de los niños y niñas, así como de otras personas de la comunidad que con su intervención pueda favorecer una mejor gestión de las habilidades de los niños y niñas promotoras del desarrollo armónico</p>
DESTINATARIOS	En el curso 2003, acuden 8 niños y niñas de 0-1 años, 13 de 1-2 años y 14 de 2-3 años. Para el curso 2003-2004, se encuentran cubiertas el 100% de las plazas y hay niños y niñas en lista de espera
FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO	<p>En el curso 2003, acuden 8 niños y niñas de 0-1 años, 13 de 1-2 años y 14 de 2-3 años. Para el curso 2003-2004, se encuentran cubiertas el 100% de las plazas y hay niños y niñas en lista de espera</p> <p><i>Personal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * Directora, coordinadora del personal y de la gestión del centro * 4 Técnicas de Ed. Infantil a jornada completa * 3 Técnicas de Ed. Infantil a tiempo parcial * Una cocinera * Una auxiliar de cocina * Una limpiadora

*** Mesa redonda: “Conciliación de la vida familiar y laboral”**

Con motivo del “8 de Marzo” se realiza, entre otras, dicha actividad.

Tabla X.8.- Actividades formativas sobre conciliación de la vida familiar y profesional

ACTIVIDAD	ENTIDAD ORGANIZADORA	OBJETIVOS	TEMATICAS
Taller sociocultural de Derecho Civil (2001)	<i>Asociación de desempleadas de Asturias</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Informar, asesorar y orientar a las mujeres sobre sus derechos * Intercambiar ideas y experiencias que enriquezcan al grupo * Acercar la información y crear el clima para su desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> * Matrimonio * Crisis matrimoniales * Parejas de hecho
Charla coloquio sobre Derecho laboral (2002)	<i>Asociación de desempleadas de Asturias</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Informar, asesorar y orientar a las mujeres sobre sus derechos en el campo laboral * Intercambio de ideas y experiencias que enriquezcan al grupo * Crear un foro de debate en el que se den soluciones a los problemas jurídico-laborales que afectan a las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> * Derecho laboral y el contrato de trabajo * Derechos y deberes de los trabajadores * Seguridad Social: conceptos básicos y prestaciones
Programa “Parpayuela de mujeres”(2002, 2003)	<i>Asociación Juvenil contra el Paro “La Xunta”</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Toma de conciencia de su papel en los distintos ámbitos de la vida aprendiendo a hacer frente a la nueva situación social de la mujer en la sociedad. * Propiciar la reflexión sobre las fuentes de información * Desarrollar en las mujeres un alto grado de confianza en si mismas * Promover un mayor conocimiento de las posibilidades de participación social * Ofrecer nuevas expectativas y recursos que permitan comprender y transformar la sociedad de la que forman parte 	<ul style="list-style-type: none"> * Familia y reparto de responsabilidades * Salud: relación con su cuerpo * Sexualidad y afectividad. * El mundo laboral, búsqueda de empleo y autoempleo * Recursos sociales para la mujer y asociacionismo.
Programa “Mujer y acceso al mercado laboral”(2001)	<i>Asociación de Mujeres “Alda”</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Sensibilizar sobre la necesidad de emprender el futuro profesional hacia estudios que permitan la incorporación de la mujer en la igualdad de condiciones que los hombres * Fomentar la representación de la mujer en puestos de responsabilidad social * Fomentar que el trabajo doméstico sea responsabilidad de todas las personas que forman la unidad familiar 	

Tabla X.9.- Programa “Apoyo a la Conciliación”(2003)

FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	Articulan una serie de medidas que permiten la prestación de servicios individualizados necesarios, para que aquellas personas que tienen dificultades de conciliación de la vida familiar y laboral puedan disponer de un dispositivo individualizado de apoyo para cubrir las necesidades derivadas de tener personas dependientes a su cargo
DESTINATARIOS	En el marco del proyecto EQUAL “Corredor Siderúrgico: Espacio de empleo”, cofinanciado por el Fondo Social Europeo se prevé el desarrollo de medidas de conciliación de la vida laboral y familiar, necesarias para facilitar la incorporación y permanencia, especialmente de las mujeres, en el mercado de trabajo. Sólo una persona ha utilizado este servicio desde su puesta en marcha. Del total de personas beneficiarias EQUAL y las medidas de conciliación, sólo requerirían medidas de conciliación aquellas que o bien se encuentren realizando prácticas laborales o bien hayan conseguido un contrato de trabajo
FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO	Para el desarrollo de esta medida de conciliación, se ha realizado una contratación de servicios como contrato complementario al suscrito por el Ayuntamiento de Avilés para la prestación de ayuda a domicilio. La empresa adjudicataria se coordina con la Agente de Igualdad de Oportunidades y con los Servicios Sociales Municipales. Se dispondrá de un bono de apoyo a la conciliación de 40 horas a lo largo del proyecto para facilitar el desarrollo del itinerario de inserción laboral de la persona beneficiaria

X.4.1. Pertinencia de la actuación del Plan en el Área X

Como ha podido observarse en la descripción que hemos realizado de las actividades llevadas a cabo, parece evidente que todas ellas resultan adecuadas y son *coherentes y pertinentes* para el logro de los objetivos y acciones recogidas en el II Plan de Igualdad de Oportunidades para la Mujer. Todas ellas contribuyen al logro de los objetivos planteados.

Se han trabajado los dos objetivos básicos del mismo, pero, como venimos señalando, parece preciso planificar actividades que resulten pertinentes para la satisfacción de acciones y objetivos que no han quedado suficientemente cubiertos con las acciones que se han puesto en marcha. Se observan lagunas en las acciones siguientes:

- Valoración de la importancia del trabajo no remunerado que se realiza en el hogar además del cuidado de personas y su repercusión económica (X.1.2.).
- Favorecer la puesta en práctica de permisos de paternidad (X.1.3.)
- Promover tratamientos de apoyo a personas cuidadoras (X.2.3.).

Destacamos, igualmente, la *continuidad* de ciertos programas y la *pertinencia del contenido* de los mismos. La realización de proyectos y programas, así como la implantación de servicios sociocomunitarios, provocan, desde el punto de vista de la conciliación familiar y laboral, una valoración muy positiva, ya que cumplen la finalidad para la que fueron implantados: prestar servicio a las familias.

Por tanto, especial interés cobran los programas y servicios siguientes: “En el cole abrimos a las 7”, la creación de Escuelas Infantiles (barrio de la Magdalena y la Zona Infantil de Empleo Europa), la participación en actividades extraescolares y el programa “Apoyo a la conciliación”.

En el caso del programa “*En el cole abrimos a las 7*”, el motivo fundamental de este servicio es laboral. Este programa pone a disposición de las familias mecanismos que permiten la conciliación de la vida laboral y familiar y posibilita la incorporación de la mujer al mercado laboral. Como se ha podido constatar en los informes de evaluación, es el periodo de Educación Infantil donde más se utiliza dicho servicio.

No todos los matriculados han utilizado el servicio con la misma regularidad:

- Asistencia regular: más o menos durante todo el trimestre o si han acudido durante más de un trimestre. Al realizar un análisis por trimestre, se observa una participación en el primer trimestre del 22%, en el segundo trimestre del 30% y en el tercer trimestre 29%.
- Asistencia irregular: acuden o bien un solo mes, pero durante varios días, o bien dos o tres meses pocos días cada mes. Así, en el primer trimestre asciende al 40% y desciende considerablemente en el segundo trimestre (23%) y en el tercer trimestre (29%).
- Asistencia esporádica: hace referencia a aquellos que utilizan el servicio alguna que otra vez en todo el trimestre o el curso escolar pero sin ninguna regularidad. En el primer trimestre, 38%; en el segundo trimestre, 47%; en el tercer trimestre, 42%.

Lo que se puede apreciar con respecto a la regularidad de la asistencia es que el servicio se mantiene en una parte importante por aquellos que acuden de forma irregular o esporádica.

Otras conclusiones que se obtienen en la evaluación del servicio son las siguientes:

- La asistencia media de niños y niñas ha ido en aumento a lo largo de todo el curso con un ligero receso en el último mes, lo que viene a indicar que este tipo de servicios es conveniente mantenerlos en el tiempo para obtener un grado de utilización aceptable.
- Las familias han optado por utilizar, a lo largo de todo el curso escolar, el servicio de atención y desayuno frente al de solo atención.
- El ciclo de Educación Infantil es el nivel educativo en el que más se utiliza y con mucha probabilidad seguirán necesitándolo en los próximos años.
- La situación más habitual es la familia nuclear, hay un significativo porcentaje de familias monoparentales.
- El motivo fundamental de utilización de este servicio es laboral. Como se preveía desde la puesta en marcha del servicio, lo utilizan aquellas familias en las que los dos miembros trabajan. Antes de ponerse en marcha este servicio, las medidas utilizadas para cubrir estas necesidades eran otros familiares que atendían a los niños y niñas.
- El periodo en el que se incorporan más personas es el comprendido entre las 7,30 y las 8,15 h.
- Las opiniones recogidas a través de una encuesta sobre el funcionamiento del servicio, constatan lo interesante y necesidad del mismo (96%). Se ha dado respuesta a la necesidad (93%), el coste del servicio se ha considerado adecuado (72%) y, en caso de la utilización del servicio para el próximo año, el tipo de servicio que solicitaría sería la atención más el desayuno (81%).

Respecto al programa “*Apoyo a la conciliación*”, éste permite la prestación de servicios individualizados de apoyo para cubrir necesidades derivadas de terceras personas dependientes a su cargo. La puesta en marcha de este recurso es reciente y consideramos la conveniencia de su continuidad, ya que posibilita la incorporación o la permanencia de mujeres en el mercado de trabajo.

La creación de las *Escuelas Infantiles*, especialmente la atención del primer período 0-3 años, debe ser considerado como un espacio de desarrollo personal y social

de niños y niñas, independientemente de la necesidad de los padres por motivos laborales. Somos conscientes de la importancia que tiene dicho periodo educativo en el desarrollo futuro de la personalidad del niño. Estos centros, junto con la utilización de otros recursos socioeducativos, tales como las *actividades extraescolares*, son un apoyo y un complemento para las familias en las tareas de crianza y educación de los hijos.

De igual modo, destacamos la importancia que en el Plan se ha concedido a tareas de *información y sensibilización de la población* en la temática de conciliación de la vida familiar y laboral. Así, la *Campaña “Reparto de tareas domésticas”* promovida por la Asociación Xurtir (2002) incentiva la posibilidad de dar nuevas respuestas en la armonización del reparto de responsabilidades en el fomento de la distribución de tareas entre los miembros de la familia, etc. Parece adecuado insistir en la difusión y divulgación de aspectos de éste Área en el *Boletín “Nosotras”*.

Actividades destinadas a la *formación sobre la temática* que nos ocupa son: talleres, cursos, charlas, etc., que abordan aspectos relacionados con el Derecho civil y laboral, sobre la toma de conciencia de la nueva situación social de la mujer en la sociedad y la necesidad de ofrecer nuevas respuestas, etc.

X.4.2. Densidad de la actuación del Plan en el Área X

Como hemos podido comprobar en los cronogramas que hemos incluido -ver Tabla X.4 y X.5.-, pueden destacarse diferencias sustanciales en la densidad de las actividades realizadas. Podemos observar que, mientras hay ciertos programas y servicios que mantienen una cierta continuidad en el tiempo, es el caso del programa “En el cole abrimos a las 7”, el programa “Parpayuela de Mujeres” y la realización de actividades extraescolares, otras actividades se realizan únicamente en uno de los años evaluados. En algunas actividades, se desconocen los resultados de su evaluación.

Podemos observar una mayor implicación en esta área en el año 2002 y, especialmente, en el año 2003. En este último año, se han incrementado las acciones para el objetivo X.2., la ampliación de recursos sociocomunitarios para posibilitar a hombres y mujeres el reparto de obligaciones de la vida familiar y laboral.

X.4.3. Cobertura de la actuación del Plan en el Área X

La evaluación de la cobertura que ha alcanzado el Plan en esta área X ofrecerá información sobre aspectos de participación en los programas o servicios de los que el equipo evaluador tiene constancia. Se trata de presentar el índice de participación y datos que permitan apreciar el grado de alcance del Plan.

Merecen una mención especial las *actividades extraescolares (Consejo escolar Municipal)*, entendidas éstas como un recurso que que posibilita la conciliación de vida familiar y laboral y constituyen una ayuda en la tarea educativa de los padres.

Los datos que podemos destacar sobre la participación de niños y niñas en actividades extraescolares durante el curso 2001-2002 son los siguientes:

Tabla X. 10.- Actividades extraescolares: Curso 2001-2002

CENTRO	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
	CULTURALES			DEPORTIVAS		
	<i>Total</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>	<i>Total</i>	<i>Niños</i>	<i>Niñas</i>
C.P. APOLINAR	68-32%	37-54%	31-46%	108-52%	65-60%	43-40%
C.P. CARRIONA	42-33%	22-52%	20-48%	64-50%	36-56%	28-44%
C.P. ENRIQUE ALONSO	14-7%	4-28%	10-72%	21-10%	7-33%	14-67%
C. P. FDEZ. CARBAYEDA	30-33%	11-37%	19-63%	-	-	-
C.P. POETA J. OCHOA	129-47%	39-30%	90-70%	56-21%	15-30%	39-70%
C.P. LLARANES	21-14%	6-29%	15-71%	18-12%	-	18-100%
C.P. MARCOS TORNIELLO	15-5%	3-20%	12-80%	79-27%	26-33%	53-67%
C.P. MARCELO GAGO	-	-	-	-	-	-
C.P. P. VALDES	196-47%	78-40%	118-60%	189-45%	53-28%	136-72%
C.P. QUIRINAL	61-9%	27-44%	34-56%	99-15%	47-47%	52-53%
C.P. SABUGO	32-15%	4-12%	28-88%	79-38%	52-66%	27-34%
C.P. VERSALLES	5-2%	2-40%	3-60%	66-17%	37-56%	29-44%
C.P. VIRGEN MAREAS	96-123%	39-40%	57-60%	25-32%	14-56%	11-44%
I.E.S. CARREÑO MIRANDA	13-3%	8-61%	5-39%	75-20%	32-43%	43-57%
I.E.S. Nº 5	11-3%	2-18%	9-82%	67-19%	32-48%	35-52%
I.E.S. SUANZES	8-2%	3-37%	5-63%	41-11%	10-24%	31-76%
I.E.S. V. LA LUZ	-	-	-	22-6%	22-100%	-
C.E.E. SAN CRISTOBAL	32-74%	23-72%	9-28%	-	-	-
C.S. FERNANDO	-	-	-	-	-	-
TOTALES	804-42%	321-40%	483-60%	1.105-58%	498-45%	607-55%

- Podemos destacar una participación total de 1909 niños y niñas en este servicio educativo.
- Las actividades deportivas cubren un 58% de la participación, descendiendo en el caso de las actividades culturales en el 42%.

- Se observan diferencias significativas en la participación en función del género, pues es superior en el caso de las niñas en ambos tipos de actividades, tanto culturales como deportivas. Así, en las actividades culturales, el porcentaje de niñas asciende al 60%, frente al 40% de los niños; y en las actividades deportivas, se obtiene un 55% de niñas, frente a un 45% de los niños.
- El número de centros que han participado son: 14 Colegios Públicos, 4 Institutos de Enseñanza Secundaria, 1 Centro de Educación Especial y 1 Colegio concertado. Los Colegios Públicos que más han participado son: el C.P. Palacio Valdés, C.P. Poeta J. Ochoa, C.P. Apolinar y C.P. Virgen Mareas.
- La participación en los I.E.S. desciende considerablemente respecto a la participación en los Colegios Públicos.

Según los datos disponibles en el presente curso académico 2003-2004, podemos destacar los datos siguientes:

Tabla X. 11.- Actividades extraescolares: Curso 2003-2004

CENTRO	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES		
	Total	Niños	Niñas
C.P. APOLINAR	123	64-52,03%	59-47,97%
C.P. CARRIONA	75	45-60%	30-40%
C.P. ENRIQUE ALONSO	90	22-24,44%	68-75,56%
C. P. FDEZ. CARBAYEDA	225	103-45,78%	122-54,22%
C.P. POETA J. OCHOA	177	78-44,07%	99-55,93%
C.P. LLARANES	73	35-47,95%	38-52,05%
C.P. MARCOS TORNIELLO	119	63-52,94%	56-47,06%
C.P. MARCELO GAGO	62	32-51,61%	30-48,39%
C.P. P. VALDES	259	120-44,61%	139-51,67%
C.P. QUIRINAL	243	148-60,91%	95-39,09%
C.P. SABUGO	156	57-36,54%	99-63,46%
C.P. VERSALLES	179	95-53,07%	84-46,93%
C.P. VIRGEN MAREAS	55	24-43,64%	31-56,36%
I.E.S. CARREÑO MIRANDA	33	15-45,55%	18-54,45%
I.E.S. Nº 5	72	10-13,89%	62-86,11%
C.E.E. SAN CRISTOBAL	40	27-67,50%	13-32,50%
C.P. VILLALEGRE	201	101-50,25%	100-49,75%
TOTALES	2182	1039-47,62%	1143-52,38%

- Se constata un ascenso importante en la participación: 2.182 niños y niñas están realizando actividades extraescolares en este curso escolar (en el curso 2001-2002, el total de participación era 1909).
- Se mantiene la superioridad en la participación femenina (52,38%), frente a la masculina (47,62%).

- La relación de centros se mantiene, pero se desconocen datos del I.E.S. Suanzes, el I.E.S. Virgen de La Luz y el Colegio San Fernando. Se han incorporado datos del C.P. Villalegre.

A la luz de estos datos, podemos concluir que las actividades extraescolares son un servicio importante en las primeras edades del niño, descendiendo considerablemente en la adolescencia. Algunas posibles razones que, en nuestra opinión, pueden ser la causa de la utilización de estas actividades extraescolares son, entre otras: la prolongación de la estancia del niño unas horas más en el centro escolar, ya que los padres trabajan y les recogen más tarde o la persona que se hace cargo de éstos; la posibilidad de estar en contacto con otros niños, debido a que, en el invierno, no hay posibilidad de salir al parque a jugar, por condiciones climáticas; y, el interés de los padres en que sus hijos puedan dominar destrezas y herramientas importantes para el futuro, como la informática, los idiomas o el deporte. Consideramos necesario analizar las diferencias en función del nivel educativo, de sexo y en función del tipo de centro.

Respecto al programa “*Apoyo a la conciliación*”, del total de personas con las que realizan distintas acciones las tutoras de inserción del proyecto, sólo requerirán medidas de conciliación aquellas que o bien se encuentren realizando prácticas laborales, o bien hayan conseguido un contrato de trabajo. Por el perfil de participantes en proceso de tutorización en función de la edad, podemos concluir que no es el que requiere más de este tipo de medidas. Así lo constatan los datos:

Personas en prácticas

Sexo	Hombre (7)
	Mujer (5)
Personas a su cargo	Si (4)
	No (8)
Medidas de conciliación	No necesarias

Personas trabajando

Sexo	Hombre (6)
	Mujer (19)
Personas a su cargo	Si (16)
	No (9)
Medidas de conciliación	No necesarias

Respecto al *Servicio de Ayuda a Domicilio* (SAD), en el año 2002, han sido atendidas un total de 377 familias con 686 personas. En un 83% (300 familias y 545 beneficiarios) el servicio es subvencionado íntegramente; en un 17% (77 familias y 141 beneficiarios), se realiza algún tipo de aportación económica (1,80 euros/hora aportación medio). La mayoría de las unidades familiares (el 79,22%) aportan menos de un 20% del coste hora. De los 686 usuarios del SAD, el 71,14% (488) son mujeres y el 28,86% (198) hombres. El principal sector de usuarios es la Tercera Edad.

Entre las actividades formativas, cabe destacar el *Programa “Parpayuela de mujeres”*, donde han participado 30 personas año 2002 y 25 personas en el año 2003. De la evaluación del programa, se desprenden los datos siguientes:

- Participación muy positiva y activa.
- Valoración muy positiva del carácter intergeneracional de este tipo de actividades, ya que potencian la empatía entre las mujeres de distintas edades y las ayuda a entender mejor sus puntos de vista como padres y como hijas.
- Se demandan más actividades de este tipo para reflexionar sobre sus circunstancias y compartir experiencias.

El programa *“Mujer y acceso al mercado laboral”*, realizado una vez a la semana en sesiones de 3 horas y un fin de semana de convivencia fuera de Avilés, presenta la participación de 30 mujeres. En su evaluación, se constata que las mujeres se han mentalizado y han asumido las situaciones diferentes entre las participantes que tienen trabajo y las que no.

En la *Campaña Reparto de Tareas domésticas*, se han desarrollado actividades y talleres realizados con el profesorado y el C.E.P.R. de Avilés, familias, A.M.P.A.s, alumnado, etc., diversificados en función de los niveles y edades del alumnado así como de los intereses y motivación de cada grupo, una vez iniciadas las actividades.

Según los datos facilitados al equipo evaluador, han participado en los talleres un total de 356 alumnos.

Tabla X.12.- Talleres escolares en la Campaña “Reparto de tareas domésticas”

CENTRO	CURSO						Nº Alum.
	<i>Infantil</i>	<i>1º ESO</i>	<i>2º</i>	<i>3º</i>	<i>4º</i>	<i>Bach.</i>	
I.E.S. Corvera	-	151	23	24	18	46	356
C.P. “Marcos del Torniello”	94	-	-	-	-	-	

Otros participantes del programa son los siguientes:

- AMPAS Avilés: 14 Colegios Públicos
- AMPAS Corvera: 1 Escuela Infantil, Colegios Públicos e IES Corvera.
- IES Avilés: 8 centros
- Asociaciones de Amas de casa: 7 Asociaciones
- Asociaciones de vecinos/as: 4 Asociaciones
- Ayuntamiento de Avilés:
 - Partidos políticos
 - Oficina de Información Juvenil
 - Casa de Encuentros de la Mujer
 - Servicios Sociales
- Centro de Profesores y Recursos de Avilés y comarca
- Otras: Fundación Secretariado General Gitano y 6 Asociaciones más

De la evaluación de la Campaña, se obtienen algunas conclusiones:

- *Los talleres* realizados en el IES de Corvera tuvieron una gran aceptación e implicación. A través de los talleres, hemos sido conscientes de que este tipo de actividades tienen un grado de aceptación alto por los participantes y con ellas se pueden conseguir muy buenos resultados.
- *Mesa Redonda*: Se comprobó que es un tema que suscita interés sobre todo dentro del colectivo femenino. Escasa participación masculina en la charla.

De igual modo, se precisa:

- Mantener relación con el profesorado y realizar un seminario con educadores interesados en esta temática.
- Continuar con talleres y charlas al alumnado y población en general.
- Mantener el contacto iniciado con las diferentes instituciones participantes.

- Coordinación con Departamentos de Orientación de los centros y abordar esta temática.
- Implicar a los medios de comunicación en el desarrollo de actividades de sensibilización en la población.

Por último, hay que destacar la importancia de la *Escuela Infantil* (C/ La Magdalena). En el curso 2003, han acudido 8 niños y niñas de 0-1 años, 13 de 1-2 años y 14 de 2-3 años. Para el curso 2003-2004, se encontraban cubiertas todas las plazas y hay niños en lista de espera.

Como venimos comentando, para obtener una visión más completa de la cobertura de las actividades del área, sería recomendable disponer de instrumentos de evaluación que permitan conocer el índice de participación y de satisfacción de los participantes en la actividad, la valoración de la misma, el perfil del usuario, etc.

Con todo, debe señalarse que consideramos que algunos programas han tenido una gran proyección y se confirma la necesidad de continuar y mantener actuación la de los recursos sociocomunitarios implantados (Escuelas Infantiles, ayuda a domicilio, comedores escolares, etc.).

X.4.4. Impacto de la actuación del Plan en el Área X

En lo que respecta a la evaluación del impacto, podemos señalar que el equipo evaluador no dispone de información completa que permita valorar el seguimiento que se ha hecho de los resultados. Sería recomendable para futuros planes trabajar en este aspecto.

X.5. CONCLUSIONES GENERALES DE LA ACTUACIÓN EN EL ÁREA X

1. A lo largo de la actuación en el Área X, se han abordado actividades que permiten profundizar en la necesidad de armonizar las responsabilidades

familiares y laborales, pero surge la necesidad de continuar trabajando en el impulso de un cambio de mentalidad, un cambio en las normas y visión de cómo deben organizarse las relaciones internas entre los miembros de la unidad familiar. Se requieren esfuerzos de organización de los roles de hombres y mujeres con objeto de crear nuevos comportamientos en las tareas cotidianas, en el soporte económico y en el cuidado y educación de los hijos; es decir, caminar hacia un modelo de igualdad y de corresponsabilidad.

2. Se puede destacar un alto grado de coherencia externa e interna del Plan.
3. También un alto grado de cumplimiento de acciones.
4. Se ve la necesidad de abordar esta temática en los centros educativos, los medios de comunicación, libros de texto y literatura infantil. Los niños y niñas precisan de modelos de identificación donde el padre aparezca como proveedor de cuidados y compañero de sus hijos y participe del trabajo doméstico, no sólo como colaborador o ayudante de una mujer que asume la responsabilidad de la organización familiar.

X.6. RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN EN EL ÁREA X

1. *Ampliación de los programas* a centros del Municipio que no han participado. Si bien en las zonas céntricas hay limitaciones en cuanto a la utilización de los recursos sociocomunitarios (ludotecas, escuelas infantiles, servicios de canguros, etc.), la situación se agrava en zonas del extrarradio o rurales del Municipio.
2. Profundizar en el aspecto de *sensibilización e información* a la población. Consideramos preciso la elaboración de materiales educativos (guías educativas, vídeos, boletines informativos a las familias, etc.) para trabajar estos aspectos en la vida familiar y escolar. De igual modo, es necesario impulsar campañas en los medios de comunicación.
3. Trasladar las actividades de *formación (talleres, charlas...)* a otros colectivos. Somos conscientes de que esta temática suscita interés en la población femenina, y así es constatado con su participación en las charlas, talleres, etc.; pero se precisa la presencia y participación masculina y la de los abuelos, agentes educativos de primer orden en la vida diaria del niño.

4. Considerar la etapa de *Educación Infantil como importante y necesaria de atención educativa*, trabajen o no los padres para evitar el carácter benéfico y asistencial que este periodo ha tenido en su desarrollo. Dicha etapa juega un papel muy importante como elemento que permite compensar las desigualdades estructurales debidas a las carencias del entorno social, cultural y económico de las familias para asegurar desde el inicio de la vida las mismas oportunidades. Si bien es cierto que la Educación Infantil tiene un carácter voluntario, ha progresado cuantitativamente de forma notable, pero no se puede obviar la existencia de una tasa de no escolarización existente en esta etapa. Por todo ello, consideramos necesario resaltar e insistir en un futuro Plan de Igualdad sobre la necesidad de *recursos, instalaciones y servicios que potencien el carácter educativo que se precisa en la etapa de Educación Infantil*, además de posibilitar apoyos y ayudas en dicho período educativo. La Escuela Infantil se ha concebido tradicionalmente y así es constatado en la justificación del proyecto del centro del barrio de La Magdalena (C/ Leopoldo Alas) como “un espacio desde el que se ofrece una respuesta a las necesidades de apoyo en la crianza de los hijos e hijas que presentan las diferentes situaciones familiares, favoreciendo la continuidad del cuidado que dispensan el hombre y la escuela a los más pequeños”. Consideramos poner el énfasis en el texto posterior: “El centro trabajará en la coordinación de los miembros del equipo docente para conseguir un ámbito en el que se complete el *desarrollo personal y social de los niños/as en un entorno organizado que contribuya a su apoyo integral y a su socialización*”.
5. *Impulsar la implantación de otros recursos sociocomunitarios*: ludotecas, ayuda a domicilio, servicios de canguros, etc., así como ampliar las relaciones con otras Concejalías (Servicios Sociales, Educación, etc.) para su desarrollo.
6. *Planificar actividades con los centros educativos*: educadores interesados, alumnado y familias, así como la coordinación con el Departamento de Orientación para trabajar en esta temática.