

## II. ÁREA DE ACTUACIÓN: EDUCACIÓN

### II.1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA

Sin lugar a dudas, el campo escolar actúa como espacio o escenario en el que se ponen en juego una serie de elementos sociales y en el que la vida social se cristaliza. El sujeto en tanto que sujeto social se construye en las interacciones sociales que se producen en la vida cotidiana, de modo que en la edad infantil y adolescente la asistencia diaria a la escuela hace que esta se constituya en espacio idóneo de encuentro e intercambio social. Ello trae consigo que el ámbito escolar sea un marco adecuado para que el juego social se ponga en marcha y para que en ese juego social se formen los patrones estereotipados de lo que significa ser hombre y mujer en nuestra sociedad. Además, si tuviésemos que destacar un rasgo fundamental del proceso de socialización del género que se lleva a cabo en el seno de la institución escolar, señalaríamos el hecho de que se trata de un proceso de inculcación implícito, una lenta familiarización con los comportamientos adecuados al género y que supone un dominio inconsciente del conjunto de conductas y formas de sensibilidad que forman parte del repertorio de un género determinado.

Sin embargo, la escuela también puede ser marco o escenario que ayude a configurar unas identidades de género menos adaptadas al estereotipo que la sociedad establece como deseable y adecuado para niñas y niños. Y precisamente este aspecto debe ser el objetivo fundamental que justifica la introducción del área de “Educación” en un Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres.

Tomando esta idea como punto de partida, creemos que, desde las actuaciones realizadas a nivel municipal, hay que partir de la necesidad de que la escuela se constituya en un espacio coeducativo. El sistema cultural dominante en nuestro marco educativo ha sido, y lo sigue siendo, el sistema cultural de la escuela mixta, basado en el principio democrático de igualdad entre las personas y en la defensa de la educación conjunta de chicos y chicas como un compromiso básico de la institución escolar. Desde esta perspectiva, la escuela se aprecia como una institución neutral en la provisión de oportunidades educativas y las desigualdades que se observan en la elección diferencial de opciones y carreras se explican como resultado de la vocación y

el gusto individual. Como afirma X. Bonal (1995), en este tipo de escuela el profesorado no concibe la masculinidad y la feminidad como construcciones sociales, sino como consecuencias naturales que se corresponden con el sexo de los agentes. Como máximo, el profesorado interpreta la masculinidad y la feminidad como una consecuencia del proceso de socialización familiar, proceso sobre el que la escuela no tiene ninguna responsabilidad. En el discurso docente no se piensa que la escuela contribuye a la definición de los géneros. En consecuencia, el género no es una variable relevante para la orientación de la práctica profesional. Se parte de una visión de la sociedad meritocrática y una visión de las escuelas fundamentada en una ilusión de neutralidad. Por ello, se percibe a los niños y a las niñas como seres iguales y se cree que no existen barreras estructurales para la igualdad de oportunidades educativas entre ambos géneros. A partir de ello, la solución que se establece para acabar con las posibles discriminaciones sexistas que se realizan en el interior de la escuela se limita a proporcionar igualdad de trato a niños y niñas.

En contraposición a esta concepción de la escuela mixta, oponemos como ideal a conseguir; ideal en el que deben estar involucradas todas las instancias pertinentes, un sistema cultural de colegio coeducativo. Tipo ideal al que se ha de tender y en el cual la variable género es relevante para la organización y orientación de la acción educativa. Una escuela en la que el reconocimiento de la diversidad de género, en cuanto diversidad cultural, es un valor fundamental. Desde esta perspectiva, la escuela mixta es vista como una institución que contribuye a la producción y reproducción de los estereotipos de género, pues, al tratar igual a niños y niñas, están ayudando a mantener el “statu quo”. No es, por tanto, una institución neutral, sino reproductora de las desigualdades (Tabla II.1.)

**Tabla II.1.- Modelos de escuela**

<b>ESCUELA MIXTA</b>	<b>ESCUELA COEDUCATIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación igual para todo el mundo (igualdad de oportunidades)</li> <li>✓ Desarrollo de capacidades personales</li> <li>✓ Principio de no coacción</li> <li>✓ Igualdad de la asignación y distribución de recursos</li> <li>✓ Libertad de elección</li> <li>✓ No relevancia de géneros</li> <li>✓ Sociedad meritocrática</li> <li>✓ Escuela como instrumento neutral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuela como institución dirigida a la eliminación de estereotipos sexistas y de desigualdades sexuales.</li> <li>✓ Atención a las necesidades de cada grupo de género</li> <li>✓ Atención a la diversidad cultural: reconocimiento de la diversidad de género</li> <li>✓ La escuela no es una institución neutral</li> </ul>

A partir de ello, la escuela coeducativa se plantea desde una doble perspectiva: debe asegurar una práctica educativa que no sea discriminatoria con el género femenino y, además, debe hacer visibles y extender a toda la población escolar aquellos valores propios de la cultura femenina que han sido objeto de una discriminación en el curriculum y en la vida cotidiana de las escuelas. Estos son los dos puntos básicos sobre los que ha de pivotar un adecuado proyecto coeducativo.

## **II.2. EVALUACIÓN DEL DISEÑO DEL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES EN EL MUNICIPIO DE AVILÉS (2000/2003) EN EL ÁREA II**

### ***II.2.1. Presentación de objetivos y acciones propuestas en el Área II***

Sin duda, la mejor forma de conseguir que hombres y mujeres vivan un mundo de igualdad es educar para ello y compensar las desigualdades desde el inicio de la vida. La escuela permite abordar esta problemática ofreciendo un horizonte y facilitando el desarrollo de conductas no esquemática de género. El Ayuntamiento de Avilés ha comprendido la importancia y necesidad de que, en el II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres(2000-2003), se establezca la educación como segunda área prioritaria a la que asigna un amplio y ambicioso conjunto de acciones, más si se tiene en cuenta que, como tal, el Ayuntamiento carece de competencias educativas y su labor resulta necesariamente subsidiaria.

El Plan se marca como objetivos en esta área dos:

*II.1. Promover la coeducación en el ámbito municipal.*

*II.2. Rehacer el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia para construir un sistema coeducativo en la escuela.*

Para el logro de cada uno de los objetivos enumerados, se proponen una serie de áreas de actuación que pasamos a detallar a continuación:

*II.1. Promover la coeducación en el ámbito municipal*

- II.1.1. Realizar talleres, cursos, seminarios, etc., para favorecer la educación no-sexista entre padres y madres y profesoras y profesores.
- II.1.2. Realización de campañas y programas en los centros escolares que fomenten entre niños y niñas la educación en igualdad de oportunidades.
- II.1.3. Realización específica de campañas sobre el reparto del trabajo doméstico.
- II.1.4. Contemplar la perspectiva de género en la elaboración de los diseños curriculares de los colegios avilesinos.
- II.1.5. Divulgar materiales entre el profesorado, padres y madres sobre la importancia de los juegos en la transmisión de estereotipos de género.
- II.1.6. Realizar jornadas de coeducación para padres, madres, profesores y jóvenes.
- II.1.7. Realización de campañas en centros escolares que promuevan la diversificación de opciones profesionales.
- II.1.8. Adaptar los programas de educación permanente de Personas Adultas a las necesidades de las mujeres tanto en contenidos como en horarios.
- II.1.9. Campañas de divulgación y sensibilización contra los estereotipos sexistas.
- II.1.10. Investigar si existen experiencias pedagógicas desde la perspectiva de género y divulgarlas si así fuera.

*II.2. Rehacer el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia para construir un sistema coeducativo en la escuela.*

- II.2.1. Divulgar materiales en los que fomente las prácticas coeducativas.
- II.2.2. realizar campañas que promuevan estas actitudes dentro del ámbito escolar.

## ***II.2.2. Reordenación de los objetivos y acciones propuestas en el Área II***

A continuación, y con el objetivo de realizar una evaluación más precisa, se establece una reordenación de objetivos y acciones propuestas en el Plan. Para ello, se determina la nueva configuración adoptada, seguida de una justificación de la misma.

### *II.1. Promover la coeducación en el ámbito municipal*

- II.1.1. Realizar talleres, cursos, seminarios, etc., para favorecer la educación no-sexista entre padres y madres y profesores y profesoras.
- II.1.2. Realización de campañas y programas en los centros escolares que fomenten entre niños y niñas la educación en igualdad de oportunidades.
- II.1.3. Realización específica de campañas sobre reparto del trabajo doméstico.
- II.1.4. Contemplar la perspectiva de género en la elaboración de los diseños curriculares de los colegios avilesinos.
- II.1.5.(1.7.) Realización de campañas en centros escolares que promuevan la diversificación de opciones profesionales.
- II.1.6.(1.8.) Adaptar los programas de Educación Permanente de personas Adultas a las necesidades de las mujeres tanto en contenidos como en horarios.
- II.1.7.(1.10.) Investigar si existen experiencias pedagógicas desde la perspectiva de género y divulgarlas si así fuera.

### *II.2. Rehacer el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia para construir un sistema coeducativo en la escuela*

- II.2.1. Divulgar materiales en los que se fomente las prácticas coeducativas.
- II.2.2. Realizar campañas que promuevan estas actitudes dentro del ámbito escolar.
- II.2.3. Campañas de divulgación y sensibilización contra los estereotipos sexistas.

Lo primero que debe señalarse es que los dos objetivos propuestos se encuentran muy próximos entre sí. Cuando se promueve la coeducación necesariamente se rehace el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia, pues de otro modo la promoción

no sería efectiva. Asimismo, al rehacer el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia se promueve la coeducación. Esta proximidad origina que algunos grupos de acciones sean difíciles de ubicar y que de hecho no sean más que concreciones del grupo genérico de la mismas. Es el caso de la acción 1.1 que trabaja ambos objetivos de forma conjunta. Por esta razón se han suprimido las acciones 1.5 y 1.6 ya que son un aspecto particular de las acciones primera y segunda del objetivo segundo. La acción 1.9 parece que quedaría mejor ubicada y facilitaría el proceso de evaluación si se sitúa como grupo de acciones del objetivo 2º, asignándole el número tres. Desde esta reordenación se pasa a evaluar el área.

### **II.3. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES DEL MUNICIPIO DE AVILÉS (2000-2003) EN EL ÁREA II**

#### ***II.3.1. Evaluación de la coherencia interna***

A partir de la reordenación de objetivos y actividades que se ha realizado en el epígrafe anterior, a continuación se establece la coherencia que existe entre los objetivos, y de modo más concreto las acciones propuestas en el área II y el plan de desarrollo que, desde la Concejalía de la Mujer, se han diseñado para dicha área. Para ello se presenta una tabla (Tabla II.2) en la que se establece la correspondencia entre las acciones previstas, reordenadas por el equipo evaluador y la actividades que se han planificado para su implementación.

Tabla II.2.- Evaluación de la coherencia interna en el Área II

II PLAN DE IGUALDAD 2000-2003. AREA DE ACTUACIÓN II		PLAN DE DESARROLLO PARA EL AREA DE ACTUACIÓN II
OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES
<b>OBJETIVO II.1:</b> <i>“Promover la coeducación en el ámbito municipal”</i>	II.1.1	* Educar en Igualdad, Educar para la igualdad * Formación Profesional sin género
	II.1.2.	* Educar en la Igualdad, educar para la Igualdad. * Avilés educando para la igualdad. * Campaña de diversificación de Opciones profesionales * Relaciones afectivas en la adolescencia * Formación profesional sin género
	II.1.3	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad * Avilés educando para la Igualdad
	II.1.4.	* Formación profesional sin género
	II.1.5	* Avilés educando para la Igualdad. * Educando en Igualdad, Educando para la Igualdad
	II.1.6.	
	II.1.7.	* Programa “DETECTA”. * Formación profesional sin género
<b>OBJETIVO II.2:</b> <i>“Rehacer el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia para construir un sistema coeducativo en la escuela”</i>	II.2.1.	* Formación profesional sin género * Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad * Campaña de sensibilización sobre la relaciones afectivas en la adolescencia. * Campaña de diversificación de opciones profesionales
	II.2.2.	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad * Formación Profesional sin género * Relaciones afectivas en la adolescencia
	II.2.3.	* Educar en Igualdad, educar para la Igualdad * Relaciones afectivas en la adolescencia * Campaña de diversificación de opciones profesionales * Formación profesional sin género Séneca Falls.

Del análisis de la tabla, se observa un alto grado de coherencia interna, pues para nueve de las diez acciones previstas se han esbozado diversas actividades. Sin embargo, es necesario hacer una pequeña matización, la no previsión en el plan de actuación de actividades encaminadas a cubrir la acción II.1.6.(1.8) Dicha acción se refiere a la adaptación de los Programas de Educación Permanente de Personas Adultas a las necesidades de las mujeres tanto en contenidos como en horarios. Se tiene noticia,

por las actas de la sesión del Consejo de la Mujer de Ayuntamiento de Avilés, de una adaptación de horarios en turnos de mañana y tarde, pero de la adaptación de los contenidos no se tiene ninguna constancia documental ni de otra índole. Se apoya con subvenciones Formación de Adultos en asociaciones de vecinos.

Cabe señalar que el Plan reduce la “Educación” al ámbito formal, sin entrar en la consideración de otros ámbitos. Las Aulas Populares (AUPA) formarían parte de este proceso educativo y transformador de valores, hábitos y conductas que debería ser contemplado en el Plan. Ciertamente, estas acciones se realizan desde la Concejalía de Educación y es en este ámbito donde se evaluarán, pero sería conveniente hacer referencia en el Plan de Igualdad, puesto que se trata de una acción de gran alcance que contempla entre sus objetivos específicos el potenciar la igualdad de género. Más adelante se tratará esta cuestión, si bien de modo reducido al no poseerse más que una pequeña parte documental procedente del Consejo Escolar Municipal.

### ***II.3.2. Evaluación de la coherencia externa***

Como ya se ha comentado con anterioridad, para efectuar el análisis de la coherencia externa, se deben tener en cuenta aquellos aspectos que se consideran prioritarios en la intervención en el área de actuación correspondiente, al tiempo que se deben comparar con las actividades propuestas e implementadas en el área. Para ello, la primera cuestión que debemos realizar es una justificación de aquellos aspectos que en el área de educación exigen una actuación prioritaria.

Si tomamos como punto de partida lo explicitado en la justificación al área de educación, observamos la necesidad de partir de un planteamiento teórico “coeducativo” (no “mixto”). Ello supone una toma de postura teórica que tiene enormes implicaciones prácticas, pues orienta y encauza el cariz que deben tomar las acciones a emprender. En atención a esta postura teórica y valorando las posibilidades de actuación existentes a nivel municipal con relación a estas cuestiones, apreciamos la necesidad de atender a una serie de asuntos de primordial importancia que resumimos a continuación:

El primer aspecto que debemos destacar es la formación del profesorado. Dado que, en líneas generales, éste ha sido socializado en los patrones básicos que configuran

las respectivas identidades esquemáticas de género, se encuentra imbuido, como casi todos nosotros, de estereotipos y prejuicios sexistas. Si a ello unimos que los docentes son el principal motor del cambio en el seno de las instituciones educativas, concluimos la necesidad de emprender una modificación de sus actitudes ante el proceso de construcción de las identidades de género, como paso previo y fundamental para la consecución de una escuela coeducadora. En este sentido, se deberían articular, a través de la formación inicial y permanente, una serie de cursos, proyectos de sensibilización, etc., que permitan conocer a los profesionales de la enseñanza el proceso de construcción de la identidad de género, así como la influencia de la escuela en la configuración de esta identidad. Opinamos que el profesorado ha de ser consciente del efecto negativo que produce la institución escolar en la reproducción de las identidades estereotipadas, así como también del resultado positivo que su práctica docente puede tener para el logro de una escuela coeducativa.

Otro aspecto que debemos señalar es que en las escuelas se debe incluir la cultura femenina como parte integrante de la cultura escolar. Para el logro de este objetivo, se debe de ir más allá de los esfuerzos realizados desde la escuela mixta, la cual trató de imponer el sistema de valores masculino, de forma que la niña fuese educada de igual manera que el niño, asumiendo sus valores y actitudes. En este sentido, es necesario rescatar la historia, las voces y la cultura propiamente femenina con objeto de hacerlas visibles en la escuela. Por tanto, es necesario reevaluar lo femenino y tomar en consideración las ideas femeninas de la humanidad, las cuales se han de extender a todo el alumnado. Ello supone que la escuela priorice aquellos valores propiamente femeninos que son positivos para la sociedad como serían, por ejemplo, las conductas de ayuda, apoyo, cuidado, la afectividad, etc. Y nos atrevemos a afirmar que se han de desarrollar en mayor medida en el género masculino, pues la socialización recibida por los chicos inhibe la expresión de estas habilidades y conductas. Se ejerce sobre el niño una represión de actitudes consideradas femeninas como, por ejemplo, la afectividad o la capacidad de entrega a las demás personas. Por tanto, es necesario atacar la idea de que ciertas emociones no son masculinas, ayudar a los chicos a expresar sus sentimientos más vulnerables y promover la comprensión y la confianza en el grupo. En suma, se trata de revalorizar la expresión de los sentimientos en ambos géneros, aunque prestando una atención especial al desarrollo personal de los chicos.

Además, en este marco, se han de modificar los currícula de las distintas asignaturas para dar cabida al saber propiamente femenino. Ahora bien, la inclusión de la cultura femenina en la escuela tendrá escaso valor si se limita, como se ha venido haciendo, a su incorporación residual y puramente anecdótica al curriculum escolar. Por ejemplo, se introduce una sección pequeña, y muchas veces separada, sobre las contribuciones de la mujer al ámbito público, en el área de conocimiento respectivo, pero no se realiza una elaboración substancial de las diversas y variadas visiones del mundo existentes. En este sentido, con mucha asiduidad, se limita la presencia curricular de la mujer a los logros y contribuciones que unas pocas féminas han aportado al desarrollo de la humanidad y desde una perspectiva pública. Aunque ello es necesario, limitar la presencia del género femenino a sus aportaciones en la esfera pública puede reducir la concepción del alumnado sobre estas “mujeres de prestigio”, concluyendo que lo eran porque poseían cualidades masculinas o porque habían conquistado espacios públicos reservados para los hombres. Desde este planteamiento, defendemos una modificación substancial en el curriculum que no se limite a incluir las aportaciones de las mujeres al ámbito de lo público. También es necesario ir más allá incluyendo, como nuevas áreas de estudio, los conocimientos relacionados con el mundo privado y cotidiano. Naturalmente, reconocemos las limitaciones de los ámbitos municipales para emprender la modificación de los currícula. Evidentemente, estas sugerencias se han de adaptar a las posibilidades reales que tiene el Ayuntamiento para intervenir en estas cuestiones de política educativa.

También sería muy interesante la elaboración de cursos o la realización de charlas que tengan como objetivo proporcionar la información necesaria, así como promover un cambio de actitud en los alumnos y alumnas para que elijan las diversas opciones académicas y profesionales sin estar constreñidos por los estereotipos de género. En la situación actual el profesorado y los padres y madres interpretan que el principio de igualdad de oportunidades educativas está garantizado, a partir de una atención igual para todas las personas que tienen a su cargo. En realidad, este principio de igualdad de oportunidades, que se plasma en el principio de libertad de elección individual, es difícil de cuestionar. En el caso del género lo es todavía más, si cabe, pues si bien en el caso de las diferencias asociadas al origen social todavía sigue existiendo una correlación positiva entre clase social baja y bajo rendimiento académico, en las diferencias de género la no existencia de esta relación positiva hace difícil el

cuestionamiento de la libertad individual de elección. Desde esta perspectiva, se concluye que la elección diferencial de chicos y chicas de carreras y opciones académicas es consecuencia, única y exclusiva, de la elección libre y de la toma de decisiones racional. Ciertamente, la situación no es tan sencilla. En este sentido, creemos necesario la realización de programas de intervención educativa que tengan por objeto ayudar y concienciar a las chicas para que desarrollen sus intereses y carreras en el área de la ciencia y, sobre todo, de la tecnología. Con ello no queremos decir que se fuerce a las alumnas para que se decanten por este tipo de opciones académicas, pero estamos seguros que las acciones socioeducativas a emprender pueden ayudar a aquellas chicas que aún mostrando un interés inicial por dichas opciones inhiben su presencia en las mismas. Para ello resulta muy importante cuestionar los estereotipos, desarrollar nuevas imágenes y demostrar que, dentro de estas áreas curriculares, existen perspectivas profesionales muy interesantes. A su vez, todo ello ha de ir acompañado de una revalorización de las opciones académicas que han sido coto y terreno privado para las chicas. Nos estamos refiriendo a todas los estudios relacionados con las ciencias humanas, así como con las alternativas académicas destinadas al ejercicio de actividades profesionales relacionadas con el cuidado de las personas. Es necesario la revalorización de los estudios, tradicionalmente vinculados a la mujer, que conducen al desarrollo de profesiones femeninas, las cuales, lógicamente, tiene una gran importancia para el buen desarrollo de la sociedad.

Por último, consideramos deseable la atención a las madres y padres de los estudiantes; de forma que, con el objetivo de que la acción realizada a nivel escolar tenga una adecuada continuación en la familia, también se pueden proponer, a través de las instituciones escolares, el diseño e implementación de cursos, seminarios, charlas, etc, que tengan como objetivo modificar comportamientos y actitudes estereotipados entre los progenitores de los estudiantes.

Después de justificar las cuestiones prioritarias de actuación en el área de deporte, pasamos, a continuación, a evaluar la coherencia externa del II Plan de Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Avilés. Para ello, compararemos los aspectos prioritarios arriba mencionados con las actividades efectuadas por el Ayuntamiento, con el objetivo de analizar si dichos aspectos prioritarios de actuación son contemplados en la II Plan de Igualdad de Oportunidades.(Tabla II.3)

**Tabla II.3.- Evaluación de la coherencia externa en el Área II**

<b>ASPECTOS PRIORITARIOS EN LA INTERVENCIÓN PARA EL ÁREA II.</b>		<b>ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL ÁREA II</b>
1. Modificación de las actitudes y conductas del profesorado ante el proceso de construcción de las identidades de género		X
2. Inclusión de la cultura femenina como parte integrante de la cultura escolar.	2.1. Fomento de valores propiamente femeninos que son positivos para la sociedad: conductas de ayuda, apoyo, cuidado, la afectividad, etc	X
	2.2. Contemplar la cultura femenina en la elaboración de los diseños curriculares de los colegios avilesinos	
3. Fomento de elección académica y profesional no sesgada por razón de género		X
4. Modificación de las actitudes y conductas de padres y madres ante el proceso de construcción de las identidades de género		X

Se observa un alto grado de coherencia externa, pues, de la comparación entre los aspectos prioritarios en el área de educación y las actividades efectuadas en el seno del II Plan de Igualdad de Oportunidades, se deriva que todas las cuestiones prioritarias, excepto una, han sido contempladas en el diseño y desarrollo del Plan. La cuestión que no ha sido abordada es sin duda la más compleja, puesto que el Ayuntamiento carece de competencias educativas, pero sí cabe orientarla a través de acciones específicas tanto con actividades extraescolares, como reforzando grupos de trabajo y propiciando encuentros en colaboración con el CPR (Centro de Profesores y Recursos), en los que se debatan estos aspectos.

#### **II.4. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS MUJERES DEL MUNICIPIO DE AVILÉS (2000/2003) EN EL ÁREA DE ACTUACIÓN II**

A continuación, realizamos la evaluación de ejecución del II Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres del Municipio de Avilés, Área II. Para ello, tomaremos

en cuenta cuatro criterios de evaluación que nos permitirán estudiar de manera pormenorizada dicho proceso de ejecución:

- Pertinencia: la adecuación de las actividades elegidas.
- Densidad: el número y extensión de los programas o actividades realizadas.
- Cobertura: índices de participación y todos aquellos datos que permitan apreciar el grado de alcance del Plan.
- Impacto: seguimiento de resultados.

Antes de tomar en cuenta cada uno de estos criterios, procederemos a describir cada una de las actividades realizadas en el marco de esta área de intervención, situando previamente un cronograma que nos permita advertir de manera rápida la permanencia y concentración de las actividades en el tiempo.( Tabla II.4)

**Tabla II.4.- Cronograma de actividades (Objetivo II.1)**

**OBJETIVO II.1. “Promover la coeducación en el ámbito municipal”**

	2000	2001	2002	2003
II.1.1.”Realizar talleres, cursos, seminarios, etc., para favorecer la educación no-sexista entre padres/madres y profesores/profesoras”	* Educar en Igualdad. * Campaña de diversificación de opciones curriculares	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad. (Xurtir) * Enseñanza Profesional sin género. (CC.OO)	* Educar en Igualdad, Educar para la igualdad. (Xurtir)	* Campaña de sensibilización de “relaciones afectivas entre adolescentes (Xurtir)
II.1.2 “Realización de campañas y programas en los centros escolares que fomenten entre niños y niñas la educación en igualdad de oportunidades”	* Educar en Igualdad * Campaña de diversificación de opciones curriculares	* Educar en igualdad, educar para la Igualdad * Campaña de diversificación de opciones profesionales. * Avilés educando en la Igualdad. * Formación Profesional sin género	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad	* Relaciones afectivas en la adolescencia
II.1.3.: “Realización específica de campañas sobre el reparto doméstico”	* Educar en la Igualdad.	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad.	* Educar en Igualdad, Educar para la igualdad	

		* Avilés educando para la Igualdad		
II.1.4.: “Contemplan la perspectiva de género en la elaboración de los diseños curriculares de los colegios avilesinos”		* Formación profesional sin género		* Relaciones afectivas en la adolescencia
II.1.5.: “Divulgar materiales entre el profesorado, padres y madres sobre la importancia de los juegos en la transmisión de estereotipos de género”	* Educando en Igualdad * Campaña de diversificación de opciones profesionales	* Educando en Igualdad, educando para la Igualdad. * Avilés educando en igualdad * Campaña sobre diversificación de opciones profesionales		
II.1.6.: “Adaptar los programas de educación Permanente de Personas Adultas a las necesidades de las mujeres tanto en contenidos como en horarios”				
II.1.7. “Investigar si existen experiencias pedagógicas desde la perspectiva de género y divulgarlas si así fuera”		* Programa Detecta * Formación profesional sin género		

**Tabla II.5.- Cronograma de actividades (Objetivo II.2)**

**OBJETIVO II.2:** *“Rehacer el sistema de valores, hábitos y formas de conciencia para construir un sistema coeducativo en la escuela”*

	2000	2001	2002	2003
II.2.1: <i>“Divulgar Materiales en los que se fomenten las prácticas coeducativas”</i>	* Educar en Igualdad	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad. (Xurtir)  * Formación Profesional sin género (CC.OO)	* Educar en Igualdad, Educar para la igualdad. (Xurtir)	* Campaña de sensibilización de “relaciones afectivas entre adolescentes (Xurtir)
II.2.2: <i>“Realizar campañas que se promuevan estas actitudes dentro del ámbito escolar”</i>	* Educar en Igualdad.	* Educar en igualdad, educar para la Igualdad * Campaña de diversificación de opciones profesionales * Avilés educando en la Igualdad * Formación Profesional sin género	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad	* Relaciones afectivas en la adolescencia
II.2.3: <i>“Campañas de divulgación y sensibilización contra los estereotipos sexistas”</i>	* Educar en la Igualdad	* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad. * Avilés educando para la Igualdad. * Formación profesional sin género * Campaña de diversificación de opciones profesionales	* Educar en Igualdad, Educar para la igualdad. * Exposición Séneca Falls	* Relaciones afectivas en la adolescencia

En la descripción de actividades, presentaremos primero aquellas que han tenido una mayor continuidad o extensión, para ocuparnos más tarde de aquellas que son acciones educativas muy concretas o están realizadas fuera del desarrollo específico del Plan.

**\* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad**

Este tipo de actividad se ha llevado a cabo durante tres años, al menos estos es lo que se puede deducir de los documentos analizados. Aparece una referencia a la misma en el año 2000, sin que se aporte la memoria de la misma, y está documentada su realización en los años 2001 y 2002. El proyecto parece tener una gran amplitud tanto por su concepción educativa como por los ámbitos a los que se dirige.

Educativamente, se enmarca dentro de una concepción claramente coeducativa y su desarrollo se aborda en tres planos distintos: educación formal, no formal e informal, si bien este último plano no aparece tan claro en el desarrollo.

La actividad la lleva a cabo la Asociación de Mujeres para la reinserción laboral, Xurtir, con financiación de los Ayuntamientos de Avilés y Corvera. Su acción, por tanto, no se circunscribe exclusivamente a Avilés.

La acción va encaminada a toda la comunidad educativa: padres y madres, profesores y profesoras, y alumnado. Los primeros parecen participar mediante charlas dirigidas a ellos. Los segundos colaborando en la realización y planificación de las actividades, siempre con el deseo de llegar a realizar seminarios con esta finalidad, pero no acabándose de concretar la realización de los mismos. Con el alumnado se llevan a cabo talleres. Estos talleres son los que están mejor documentados y en los que resulta factible realizar algún tipo de evaluación.

Los objetivos que persiguen son ambiciosos: a) sentar las bases para crear una red de intercambio, reflexión y trabajo desde la perspectiva de la coeducación; b) involucrar al profesorado y a los padres y madres ; c) sensibilizar en el respeto a todas las personas por diferentes que sean, especialmente por razón de género.

Las metodologías y contenidos están adaptados a las edades del alumnado. Más lúdica y fuera del aula en Primaria, más centrada en cuestiones curriculares y de trabajo en el alumnado de Secundaria.

Los receptores varían de año a año y, con matizaciones, la estructura es muy semejante, si bien los contenidos pueden variar. La duración de las sesiones es de 1 hora

y treinta minutos. En Infantil (2002) y Primaria (2001), se trata de una sesión única y en Secundaria (2001 y 2002) cuatro sesiones. En todos los casos, la actividad en secundaria se realizó en el I.E.S. de Corvera. Las actividades se realizaron siempre en un solo centro.

La subvención recibida del Ayuntamiento de Avilés fue de 200000 pts. en el 2001, y de 901, 52 euros en el 2002. Como se puede observar se produce una reducción.

Se afirma haber dirigido a las AMPAS de distintos centros, pero no se observan indicios de que se haya realizado actividad alguna. Las conclusiones de evaluación de cada año son equivalentes, pero no se aprecia cambios producto de las mismas.

#### **\* Campaña de diversificación de opciones profesionales**

De esta actividad se tiene constancia de su realización dos años: 2000 y 2001. De la primera, se sabe tan sólo que recibió una subvención la Secretaria de la Mujer de Comisiones Obreras. De la segunda, se tiene memoria. Aunque no se está seguro de que esta actividad sea enteramente distinta del Proyecto: Formación profesional sin género, se evalúa de este modo por tener una entidad claramente diferenciada.

Los objetivos que se persiguen son: a) eliminar los estereotipos de género en la elección de estudios después de la ESO; b) facilitar la igualdad de opciones formativas y profesionales para la mujeres.

Para alcanzar estos objetivos, se diseña un material que se distribuye entre los servicios de orientación de los I.E.S. Se editan carteles y dípticos para promover la campaña y un C D., que incluye el material de trabajo: El empleo y los y las jóvenes (discriminación laboral y discriminación salarial), Mujer, educación y empleo (desigualdades educativas y opciones profesionales), Conclusiones e iniciativas. No se puede evaluar el material por no disponer de él, ni se tienen datos de su aplicación.

#### **\* Formación Profesional sin género**

Es una actividad que se llevó a cabo en el año 2001. Tiene distintos planos de ejecución. Por un lado, la elaboración de material, que parece ser que se distribuye en la actividad segunda presentada más arriba. Trabajo con el profesorado a través del CPR

de Avilés y Jornadas de presentación y difusión, una de ellas en la Casa de Cultura y otras en distintas actividades dirigidas a mujeres (Otras caras del Planeta, Mujer y Pobreza, Mujer y Globalización) y participación durante cuatro jornadas en la Asociación de Mujeres ALDA. La Jornada celebrada en la Casa de Cultura tuvo una mesa redonda con la participación de tres ponentes. Recibe una doble subvención: 216630 pts. para elaborar los materiales y difundir la campaña y 200000 pts., para realizar la Jornada con ponentes.

#### **\* Avilés educando para la igualdad**

Esta acción se llevó a cabo durante el mes de marzo del 2001. Es, sin duda, por su extensión y estructura, la acción más importante. De las memorias aportadas, el diseño e implementación corrió a cargo de la Asociación de Mujeres Jóvenes de Asturias. Esta campaña está dirigida a los escolares de Avilés en los tres niveles educativos no universitarios: Infantil, Primaria y Secundaria.

Los objetivos que se plantearon fueron: a) reflexionar sobre el reparto de tareas domésticas; b) participar en la vida familiar y doméstica asumiendo responsabilidades; c) respetar las diferencias entre los seres humanos con referencia expresa a las diferencias de género. Los contenidos y actividades variaron en función de los distintos niveles educativos. En Educación Infantil, se trabajaron: el reparto de las tareas domésticas, las actividades de padres y madres, el juego y juguete, y trabajos masculinos y femeninos. Todo ello, mediante cuentos narrados, cuentos con títeres, canciones con animales, caja mágica y caja de profesiones. En Primaria, con elementos adaptados a su edad, se trabajaron los mismos aspectos. En Secundaria, se plantearon cuestiones relacionadas con el mercado de trabajo, una visión de las opciones profesionales no marcadas por razón de género y se trabajó el desarrollo de actitudes de respeto hacia las diferencias.

El programa se realizó mediante 4 jornadas de una hora de duración. Su orientación y diseño se fundamenta en una clara concepción coeducativa.

#### **\* Exposición Séneca Falls**

Exposición conmemorativa de los 70 años del voto femenino, organizada por la Consejería de Cultura, Dirección General de Cultura del Principado de Asturias y el

Instituto de la Mujer de Asturias. Visitas guiadas para escolares durante el mes de mayo de 2002 dirigida a escolares del Concejo.

**\* Campaña de sensibilización: “Relaciones afectivas entre adolescentes”**

Campaña dirigida al alumnado de Secundaria y llevada a cabo por la Asociación “Xurtir” en el mes de octubre de 2003. Los objetivos que persiguió fueron: informar, formar y sensibilizar sobre la discriminación de las mujeres y la violencia de género, dentro de las relaciones afectivas y sexuales; desmitificar la división tradicional de papeles en las relaciones afectivas y sexuales; y redefinir los distintos papeles analizando los elementos de violencia que en ellos se contienen.

La estructura y metodología de la campaña sigue el esquema de trabajo de la asociación con una amplia planificación y difusión, sustentada en una concepción educativa definida por la perspectiva coeducativa. Se orientó de forma específica al profesorado y al alumnado. Se desarrolló en 4 centros, tres de Avilés y uno de Corvera, en una única sesión de una hora duración.

La campaña se difundió más tarde en el Ayuntamiento de San Martín del Rey Aurelio y se incorporó a los cursos IMI que imparte la Asociación.

**\* Programa de investigación “DETECTA”**

En el año 2002, la Concejalía de la Mujer otorga una subvención a la Fundación Mujeres /UNED/ para financiar la investigación que está llevando a cabo en diversos centros escolares del país. El estudio indaga sobre el sexismo interiorizado presente en el sistema de creencias de la juventud y su implicación en la prevención de la violencia de género en el contexto de pareja. Este estudio en el Municipio de Avilés se llevará a cabo en el Instituto de E.S. Nº 5, durante el curso 2002- 2003. La subvención fue de 1502, 58 euros y sus resultados deberían ser entregados antes del 15 de Julio de 2003. Los resultados, según se nos informa, no se han recibido todavía. En la memoria, se puede conocer el alcance, metodología y sentido de la investigación que nosotros no evaluamos.

**\* Actividades educativas formales que guardan relación con el II Plan de Igualdad para la Mujer en el Municipio de Avilés**

- a) *Aula de alfabetización para mujeres.* Durante los años 2001, 2002 y 2003 la Vocalía de Mujer de la Asociación de Vecinos de “La Carriona” ha impartido clases de alfabetización para mujeres, para lo cual recibe del Ayuntamiento una subvención en la que se contempla también la realización de alguna actividad social con este colectivo de mujeres. La cantidad asignada es de 100.000 pts. (601,1 euros) en los años 2001 y 2002; en el 2003, es de 800 euros, pero incluye también subvención a un viaje. El aula funciona durante nueve meses, los mismos que dura el curso escolar, en horario de mañana con clases de una hora, de lunes a viernes (se dice que todos los días, pero se estima que debe ser los días que se indican).
- b) *Aulas Populares (AUPA).* Este tipo de actividades son realizadas por la Concejalía de Cultura a través de Consejo Municipal Escolar y, por tanto, no corresponde su evaluación, pero queremos dejar constancia de sus existencia porque en el próximo Plan estimamos que deben contemplarse y evaluarse desde la perspectiva de género. Y ello en razón de los objetivos que contempla y por la representación que las mujeres tienen en ellas. Seguramente, en su organización se contempla la perspectiva de género, lo que haría necesario su evaluación y profundización en la misma. Si no se contemplase, con mayor razón deberá hacerse.
- El programa ha alcanzado, en el último trimestre de dos mil tres, su sexta oferta, habiendo participado en el mismo un total 6.263 personas desde su inicio ( Marzo 2001-Octubre de 2003). La participación mayoritaria ha correspondido siempre a las mujeres y no ha parado de crecer la oferta, ni el número de participantes. La tabla siguiente (Tabla II.6) recoge los datos de participación.

**Tabla II.6.- Participantes Aulas Populares (AUPA) 2001-2003**

OFERTA	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ª OFERTA 2001 863 PLAZAS	(145) 23%	(486) 77%	(631) 100%
2ª OFERTA 2001 992 PLAZAS	(221) 27,5%	(582) 72,5%	(803) 100%
3ª OFERTA 2002 1180 PLAZAS	(296) 29,6%	(705) 70,4%	(1001) 100%
4ª OFERTA 2002 -----	-----	-----	1155 media estimada
5ª OFERTA 2003 -----	-----	-----	1155 media estimada
6ª OFERTA 2003 1372 PLAZAS	(534) 35%	(984) 65%	(1518) 100%
TOTAL 2001-2003	-----	-----	(6263) 100%

La lectura de los datos de la tabla indica cómo, poco a poco, el número de varones ha ido incrementándose y se ha producido un acercamiento entre la participación femenina y masculina. La participación de la mujer también crece y nunca deja de ser mayoritaria. No ofrecemos datos de participación de mujeres y hombre en la 4ª y 5ª oferta porque no los tenemos, pero cabe suponer con el dato global de participación que las tendencias no variaron. Es muy importante señalar que en la sexta oferta el número de participantes superó el número de plazas ofertadas. Estos datos prueban la importancia y necesidad de evaluar desde la perspectiva de género estas actividades, estudiar la oferta de curso, los criterios de inclusión o modificación, la evolución de la demanda, etc.

- c) *Proyectos Escolares*. Se trata, como en el caso anterior, de una actividad de la Concejalía de Educación y del Consejo Escolar Municipal, pero que por idénticas razones debe ser tenido en cuenta. En el caso que nos ocupa, la importancia es mayor, pues se trata de la formación de los niños y jóvenes sobre los que es necesario actuar si se quieren eliminar o modificar comportamientos marcados por la variable género.

Los proyectos escolares son de dos tipos PACF (Programa de Actividades Complementarias de Formación) y PACC (Programa de Apertura de Centros a la Comunidad). El primer programa se lleva a cabo dentro del horario escolar, el

segundo fuera. Ambos tienen entre sus objetivos específicos: lograr una actitud de respeto hacia las características y cualidades de otras personas sin discriminación en cuanto a las diferencias de género. El primero ofrece a los centros escolares del Municipio de Avilés un conjunto de visitas y actividades para el alumnado durante el horario escolar. El segundo está conformado por la oferta de actividades extraescolares.

No es nuestra intención realizar una evaluación y análisis de los mismos, pero sí se debe señalar la importancia de su evaluación desde la perspectiva de género. Una lectura de los datos de participación que ofrece el Consejo Municipal Escolar permiten ver claramente como hay diferencias de género en la orientación de las actividades. Hay centros muy tradicionales, los hay que indican una evolución en la tendencia y al menos un centro presenta unas elecciones no marcadas por el género. Se trata de un centro que ha realizado el Programa Educar para la Igualdad, Educar en Igualdad.

El próximo Plan debería contemplar realizar una observación sistemática de estos aspectos y estudiar modos de orientar y modificar las tendencias tradicionales. Es decir, dejar el modelo de escuela mixta que se ocupa de garantizar la libertad de elección, para, sin olvidar esto, dirigirse a un modelo de escuela coeducativa.

#### ***II.4.1. Pertinencia de la actuación del Plan en el Área II***

Como ha podido observarse en la descripción que hemos realizado de cada una de las actividades, parece evidente que las actividades propuestas y ejecutadas resultan pertinentes para el logro de los objetivos y acciones recogidas en el II Plan de Igualdades de Oportunidades para la Mujer. Cada una desde su particular perspectiva, contribuye al logro de los objetivos planteados, si bien están la mayoría de ellas muy próximas y resultan poco diversificadas para alcanzar los objetivos en profundidad.

Como se ha señalado, “Avilés educando para la Igualdad” es la más estructurada y, posiblemente, la que gradúa los objetivos de un modo secuencial al organizar las actividades con carácter específico y transversal a un tiempo. El programa “Educando en Igualdad, Educando para la Igualdad” es ambicioso y pretende alcanzar al alumnado,

al profesorado y a los padres y madres, pero la acción con estos dos últimos colectivos no se aprecia con claridad en los documentos aportados. Los evaluadores han intentado sin éxito ponerse en contacto telefónico con la asociación.

De la visita a la exposición “Séneca Falls” y de otras actividades, no se tiene noticia del poder motivador que han tenido y éste es un aspecto muy importante. Si las actividades acaban teniendo un carácter puramente anecdótico, es poco el efecto modificador y conformador de nuevos valores y hábitos.

En cualquier caso, cabría resaltar la necesidad de planificar otras actividades que resulten pertinentes para la satisfacción de las acciones y objetivos que no han quedado suficientemente cubiertos con las acciones que se han puesto en marcha. Es decir, concluimos que, si bien las acciones propuestas resultan pertinentes, podrían diseñarse otras que también lo fueran, pero que cubrieran de modo más específico determinados objetivos.

La recopilación de investigación y su divulgación no parece cubierta de un modo medianamente adecuado y poco o nada se ha hecho, a tenor de los datos recibidos, en la adaptación curricular tanto de Personas Adultas como escolares. Esto último tiene el obstáculo de carecer de competencias, por ello tal vez fuese adecuado introducir alguna estrategia nueva que sugeriremos en las recomendaciones.

#### ***II.4.2. Densidad de la actuación del Plan en el Área II***

Como puede apreciarse en los cronogramas elaborados al principio de la sección, pueden observarse que las actividades no son numerosas y se pretende cubrir con ellas gran número de acciones. De hecho, el cociente entre actividades realizadas y acciones previstas es inferior a 1. El índice de densidad es muy bajo y, además, muy irregular su reparto en el tiempo. Mientras que el año 2001 tiene el mayor número de actividades (5), en los años 2000 y 2002 se reducen a 2 y el 2003 solamente una. La mayor continuidad se da en la actividad “Educar para la Igualdad”, tres años consecutivos, seguida de la Campaña de diversificación de opciones profesionales con dos. Las otras cuatro actividades sólo se implementaron un año. Seis actividades diferentes para cuatro años dan un índice de densidad como el que se ha indicado.

En el año 2001, de las cinco actividades, cuatro son de impacto real, la otra está pendiente de resultados. Durante este año se puede decir que hay una cierta actividad continua al distribuirse las actividades a lo largo del año, pero, por su falta de densidad, su continuidad es muy relativa. En los otros años, no se aprecia continuidad alguna.

Parece adecuado concluir que en el próximo Plan se debe atender el planteamiento de acciones que se incorporen de moda habitual al quehacer escolar y que sean incorporadas en la planificación escolar de cada curso.

#### ***II.4.3. Cobertura de la actuación del Plan en el Área II***

En cuanto a la evaluación de la cobertura que ha alcanzado el programa en esta área, nos referiremos única y exclusivamente a aquellas actividades de las que disponemos de información en este sentido. Reflejamos inicialmente los datos de participación de los que tenemos constancia y comparamos éstos con los usuarios potenciales de las actividades.

##### ***\* Educar en Igualdad, Educar para la Igualdad***

Sólo se tienen datos de los años 2001 y 2002: ignoramos, por tanto, la cobertura del año 2000. Al analizar la cobertura, es necesario diferenciar entre la cobertura de los talleres dirigidos a los escolares y las actividades con el profesorado y los padres y madres de las AMPAS.

##### ***a) Talleres escolares.***

##### **2001.**

La actividad se reduce a un solo colegio público del Concejo de Avilés, Fernández Carbayeda, con un total de 60 alumnos y alumnas participantes de los seis niveles de Educación Primaria. El resultado del taller parece por otros datos que se poseen que fue bueno, pero resulta evidente que su cobertura es enormemente reducida. Dicho de otro modo, cualitativamente la experiencia es buena, pero sería preciso generalizarla.

**2002.**

La actividad también se reduce a un solo colegio público del Concejo de Avilés, Marcos Torniello, con un total de 94 alumnos y alumnas de Educación Infantil. Como en el año anterior, la valoración desde un punto de vista cualitativo es buena, pero su índice de cobertura es muy bajo.

b) *Actividades con AMPAS, Asociaciones de Vecinos y profesorado*

En la memoria del año 2001 se hace referencia al trabajo con los profesores de 18 colegios públicos y 7 IES, lo que realmente sería enormemente relevante y con un índice de cobertura importante, pero realmente se ignora en qué consistió la actividad. La impresión que se tiene es que hubo contacto con las direcciones de los centros para presentar el programa, pero no parece que haya nada más que ese contacto. Con todo, estas observaciones deben tomarse con toda prudencia y los servicios de la Casa de Encuentros pueden matizar éstas. Se trabaja con la asociación del Marcos Torniello y con otras cuatro asociaciones de mujeres, presumiblemente charla o charlas, pero se ignora si realmente es así. Tampoco se tiene noticia de los contenidos o contenido, ni del número de participantes.

Todas estas consideraciones nos permiten concluir la necesidad de mejorar la recogida de datos para una posterior evaluación de las acciones. La que la propia organización hace no resulta muy orientadora y, como ya se ha indicado, no parece tener efectos importantes en la organización de las actividades de los años sucesivos.

En el año 2002, se ofrecen los datos de trabajo con 14 AMPAS, 5 colegios, 8 IES, 7 Asociaciones de Amas de Casa, 4 de Vecinos y 8 de Mujeres. La actividad podría ser una Mesa Redonda en la que participan distintas organizaciones y entidades, pero no se puede precisar si se realizó en cada institución señalada o fue una única Mesa a la que acudieron o se invitó a las instituciones indicadas. Nuestra impresión es que se trata de esto último, pero seguramente estas observaciones deben ser matizadas por los servicios de la Casa de Encuentros. También participó esta Asociación (XURTIR) como ponente en el Club de prensa de *La Nueva España*. Si contrariamente a nuestras observaciones, estas actividades tuvieran una dimensión distinta, más amplia, la cobertura sería mucho más significativa y estaríamos hablando entonces de una auténtica campaña de formación de opinión.

*\* Avilés educando para la igualdad*

Esta actividad, realizada durante el año 2001 por mediación de la Asociación de Mujeres de Asturias y con subvenciones del Ayuntamiento de Avilés y el Instituto de la Mujer del Principado, se desarrolló durante el mes de marzo en 17 centros escolares del Concejo, lo que, en términos comparativos con otras actividades, es significativamente más importante. Pero, si se tiene en cuenta el número de centros que posee el Concejo, 40 según datos de la Consejería de Educación, la cobertura es claramente insuficiente. Debe señalarse que los Colegios privados concertados presentan una clara tendencia a desvincularse de las acciones municipales. Ignoramos las razones, pero es necesario analizarlas y diseñar a partir de ello las estrategias convenientes.

Si se analiza la cobertura por niveles educativos, vemos que es mucho más amplia en Infantil y Primaria que en Secundaria. Conocidas son las resistencias de este último nivel, pero ello no debe impedir estudiar como vencerlas. La experiencia se llevó a cabo en siete colegios públicos de Infantil, ocho públicos de Primaria y dos IES, es decir, ni un solo centro privado. El número de participantes es decreciente según nos elevamos en el sistema educativo: 436 alumnos y alumnas en Infantil y 24 grupos; 375 en Primaria y 18 grupos; y 191 en Secundaria y 9 grupos.

En esta actividad se tienen los cuestionarios de evaluación de los alumnos y alumnas, su lectura y análisis es enormemente interesante. Se dan algunas constantes que merece la pena señalar:

- Todo el alumnado se muestra satisfecho con el curso, con los contenidos y con la monitora a la que valoran muy bien.
- Todas las chicas están de acuerdo en repetir actividades similares y que resulta necesario trabajar estos aspectos.
- Los chicos, estando de acuerdo con la actividad, no están tan de acuerdo todos con volverla a repetir. De hecho, unos piensan que valió por una vez, pero no más; otros, que más actividades, pero no de género. Los que volverían a repetir y los que no se reparten de modo equilibrado, 50 a 50.

Lo que estos datos revelan son dos cosas fundamentales: a) que no han conseguido hacer cambiar a todos los varones y que es necesario insistir y discriminar,

es decir, averiguar que perfil tienen los que presentan resistencias y por qué, para diseñar acciones específicas; y b) que es necesario generalizar y repetir la experiencia. Si se evalúa es para tomar decisiones de mejora y ponerlas en práctica. La falta de continuidad hará que los esfuerzos caigan en el vacío.

*\* Campaña de diversificación de opciones profesionales*

En principio, cabe esperar que el material (CD) fuese enviado a todos los centros que imparten ciclos de formación profesional y que este envío se realizara tanto a centros públicos como privados, pero no tenemos constancia de ello. El material no ha podido ser analizado al no habérsenos facilitado, pero podría hacerse más adelante, si se nos remite. ¿Qué uso se está haciendo y se hizo del mismo? ¿Con qué resultado? No se sabe porque no existen mecanismos de seguimiento de las actividades. Hemos de volver a insistir en que en el próximo Plan estos mecanismos estén claramente diseñados. Además, se deben prever sistemas de reorientación de la ejecución del propio Plan.

De cumplirse nuestra expectativa, la cobertura sería máxima y tan sólo estaríamos pendientes de analizar el uso recibido.

*\* Formación profesional sin género*

Los datos de participación que se ofrecen son de 200 personas en distinto tipo de actividades, pero bien entendido que se trata de una estimación. No se ofrecen datos del perfil de los usuarios y usuarias. Teniendo en cuenta lo amplio de los colectivos los que se dirigen y que al menos parece que se han dado cuatro charlas y celebrados unas jornadas, la cobertura no parece muy amplia.

*\* Exposición “Séneca Falls”*

Participan 9 centros escolares, 4 IES, CAM La Unión y 4 colegios, con un total de 209 visitantes. La cobertura resulta escasa. Las razones de esta baja participación no son imputables a los organizadores, pero debe considerarse el porqué de estos datos. Pueden haber incidido factores muy diversos, pero siempre deben ser analizados.

*\* Campaña de Sensibilización “Relaciones afectivas entre adolescentes”*

Esta actividad iba dirigida al alumnado de Secundaria. Participaron 4 IES, tres del Concejato de Avilés y uno del Concejato de Corvera. Refiriéndonos tan sólo a los

centros del Municipio de Avilés, tomaron parte 10 grupos de 4º de ESO, con un total de 216 alumnos. Nuevamente hemos de señalar que son sólo centros públicos y que la cobertura es insuficiente. Estas observaciones no debe tomarse nunca como culpabilizadoras, no ignoramos que son los centros los que probablemente no quieran participar, pero ello no debe hacernos olvidar que debe ser sometido análisis y revisión.

Con todo, debe señalarse que, en este caso, tuvo cierta proyección en la prensa lo que hace que se dé un impacto en otros colectivos al hilo de la lectura de la noticia.

#### ***II.4.4. Impacto de la actuación del Plan en el Área II***

Al hablar de la cobertura, hemos hecho referencia, aunque sólo sea indirecta al impacto. Cabe señalar lo ya indicado, no disponemos de información completa y específica que nos permita evaluar el impacto. En algunas actividades nos consta que se ha intentado realizar una estimación de la satisfacción alcanzada por los participantes, pero resulta, en los más de los casos, vaga e imprecisa. Siempre se dice que han sido muy bien valoradas y seguro que ha sido así, pero resulta poco discriminatorio y, lo que es más importante, no se evalúan la modificación de actitudes, creencias, valores, etc. No sabemos nada de la perdurabilidad del impacto.

Sería recomendable, por lo tanto, para futuros planes, la elaboración de algún tipo de instrumento que permita realizar apreciaciones sobre el grado de impacto que éste ha logrado, en qué medida ha logrado una modificación de actitudes, valores, etc.

### **II.5. CONCLUSIONES GENERALES DE LA ACTUACIÓN EN EL ÁREA II**

1. Alto grado de coherencia interna y externa del plan.
2. Alto grado de pertinencia de las actividades realizadas.
3. Alto grado de cumplimiento de acciones.
4. La diversidad, especificidad, densidad y cobertura, siendo de interés, debe mejorarse.
5. Necesidad de coordinar los esfuerzos de distintas áreas municipales, especialmente, con la Concejalía de Educación.
6. Necesidad de diseñar instrumentos de evaluación y seguimiento de las actividades.

7. Necesidad de elaborar estrategias que permitan implicarse en mayor medida a los centros y a los profesores a ambos sectores de la enseñanza.
8. La concepción coeducativa de las actividades es adecuada.
9. Las metodologías y contenidos utilizados parecen también adecuados.
10. Necesidad de reforzar la investigación y difusión de experiencias curriculares elaboradas desde la perspectiva de género.
11. Se evidencia la imposibilidad de una evaluación adecuada de muchas de las actividades.
12. Presencia reducida de centros y ausencia del sector privado.

## **II.6. RECOMENDACIONES DE ACTUACIÓN EN EL ÁREA II**

1. Planificar actividades que permitan cubrir todas las acciones de forma más específica, o planificar unas prioridades menos ambiciosas y más realistas.
2. Buscar acuerdos con las instituciones educativas para mantener una acción más constante en el tiempo, más duradera, y con una mayor cobertura.
3. Modificar la formulación de objetivos y acciones, de modo que no resulten tan próximos y puedan evaluarse mejor el impacto de las actividades.
4. Planificar un sistema uniforme y completo para la recogida y sistematización de la información, elemento éste que facilitará, además, la realización de futuras evaluaciones.
5. Realizar una evaluación continua de la ejecución del Plan, atendiendo de manera especial a los beneficiarios del mismo.
6. Ampliar la concepción de “Educación” para incluir las Aulas Populares y los Proyectos escolares del Consejo Municipal Escolar.
7. Reforzar los aspectos de formación del profesorado.
8. Planificar las ofertas con antelación suficiente para poderlas incluir en la programación de los cursos escolares y diseñar estrategias de incorporación y coordinación.