

PROPUESTA DE PROGRAMA DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIA EN CIRUGÍA ENDOSCÓPICA PARA MIR

Jl Rodríguez, E Turienzo, R Rodríguez, A Suárez, R
Alonso, RA Obregón

Centro de Entrenamiento Quirúrgico y Transferencia
tecnológica

Hospital de Cabueñes. Hospital de Jarrio.



CEQTt

Centro de Entrenamiento Quirúrgico y transferencia tecnológica

<http://www.uniovi.es/ceqtt>

Formación en CMI

- Sociedades científicas
 - AEC-Sección Cirugía endoscópica (Videos/Guía/Cursos)
 - SECLA (www.seclaendosurgery.com)
- Centros de Entrenamiento (CCMI, CEMAT, CENDOS, CEQTt...)
- Jornadas, Cursos, .. Hospitales, Colegios de Médicos, Universidades...

In the world?



- *FLS Program*-Society of American Gastrointestinal Endoscopic surgery (SAGES)/Accreditation Council of Continuing Medical Education (ACCME) (2004)
- National Training Programme in Laparoscopic Colorectal Surgery (ACPGBI-ALSGBI) (Jn 2008)
- ***Trial:**Creating a Proficiency-Based Virtual Reality Simulation Training Programme for Laparoscopic Assisted Colectomy (LAC)-(RCS-I Oct 2008)*

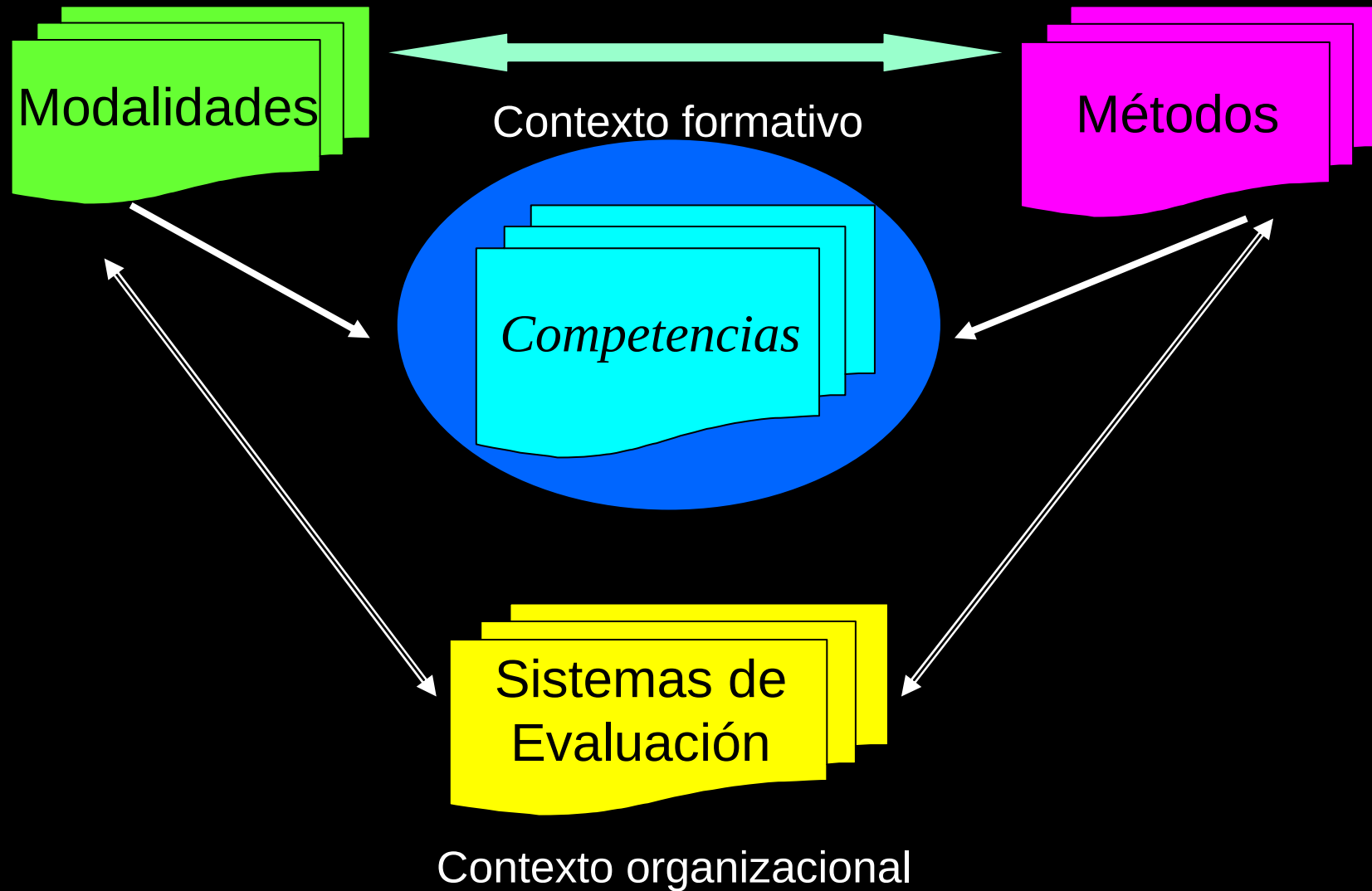
“Cambio de paradigma del proceso enseñanza-aprendizaje”

Conceptos:

- Competencia: Se refiere al potencial de conducta adaptada a una situación
- Modalidad organizativa: Escenario en el que tienen lugar las actividades a realizar por profesorado y alumno
- Método docente: Procedimientos y recursos utilizados en las diferentes fases de un plan, organizados y secuenciados de forma coherente
- Sistema de evaluación: Integral del desempeño, referida al criterio, predominando la autoevaluación y la evaluación por “pares”, continua y formativa

De Miguel M. *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*
Universidad de Oviedo 2006

Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje



¿Cómo alcanzar las competencias necesarias en cirugía endoscópica?

(... consecución de los conocimientos, habilidades y actitudes que capacitan a un profesional para cumplir , de manera competente y responsable las funciones que corresponden a la CGAD, ...)

Competencias:

- 1.- Conocimientos de Fisiopatología y Neumoperitoneo**
- 2.- Instrumental y torre de laparoscopia**
- 3.- Técnica quirúrgica**
- 4.- Habilidades básicas**
- 5.- Habilidades avanzadas**
- 6.- Actitudes**

Simuladores (cajas-Virtuales)
Animales de experimentación
Equipamiento (Bioterio)

- Estudio y Trabajo autónomo
- Clase teórica
- Seminario-Taller
- Práctica en simulador
- Práctica en animal de experimentación
- Trabajo en quirófano asistencial

Contexto formativo

- Pruebas objetivas
- Pruebas de respuesta corta/larga
- Pruebas orales
- Trabajos y proyectos
- Pruebas de ejecución de tareas en simulador
- Sistemas de autoevaluación
- Escalas de actitudes
- Técnicas de observación
- Portafolio

Sistemas de evaluación

Grupo Delphi

- Jordi Palés Argullos. Sociedad Española de Educación Médica
- José M^a Miguelena Bobadilla. Sección Formación Postgraduada AEC.
- Jesús M^a Fernandez Gómez. Tutor MIR Urología HUCA
- Manuel Gómez Fleitas y Carlos Manuel Palazuelo. CENDOS-HUM Valdecilla
- Jesús Usón Argallo y Miguel A Sánchez Hurtado CCMI
- José Luis Rodicio Miravalles MIR5 HUCA
- Raúl Álvarez Obregón Hospital de Cabueñes-SESPA

Encuesta con posibilidad de respuesta restringida

Mediana. Porcentajes.

Escala de Likert 1(mínima puntuación)-5(máxima puntuación)

**Conocimientos de
Fisiopatología y
Neumoperitoneo**
10% (carga horaria)

Trabajo autónomo (4-5)
Clase teórica (4-5)

Prueba objetiva (4-5)
Prueba oral (4-5)

**Instrumental y torre
de laparoscopia**
10%

Seminario-Taller (4-5)

Prueba objetiva (4-5)

**Técnica
quirúrgica
15%**

Quirófano
asistencial (4-5)
Práctica en
animal de
experimenta-
ción (4-5)

**Habilidades
Básicas
15%**

Práctica en
simulador (5)

**Habilidades
Avanzadas
20%**

Práctica en
animal de
Experimenta-
ción (5)
Práctica en
Simulador (5)

Evaluación de tarea en simulador (5)

**Habilidades en el
quirófano
asistencial**

20%

Actividad en quirófano
asistencial (5)

Técnicas de observación
(Registros-listas de
Control) (4-5)

Actitudes y valores

10%

Actividad en quirófano
asistencial (5)

Escala de actitudes
(valores, habilidades
sociales...) (5)

Conclusiones (I)

- Las diferentes competencias se deben adquirir por diferentes métodos y modalidades organizativas
- La evaluación varía dependiendo de la competencia a valorar

Conclusiones (II)

- Los aspectos más teóricos se pueden adquirir de forma autónoma, con clases teóricas y/o talleres y evaluar con pruebas objetivas
- Las habilidades requieren simuladores, animales de experimentación y quirófanos asistenciales. Su evaluación debe realizarse con simuladores, técnicas de observación y escalas