

Bienvenida/Recepciòn de estudiantes extranjeros:

El Centro de Educaciòn para aadultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos



Accoglienza al Centro per l'Istruzione degli Adulti

"Yo soy un hombre y nada humano me es extraño"

I'm a human being and nothing human is strange to me

Je suis un homme et rien de ce qui est humain ne m'est bizarre

Marco conceptual:

- **andragogìa Knowles, The adult learner. 2005**

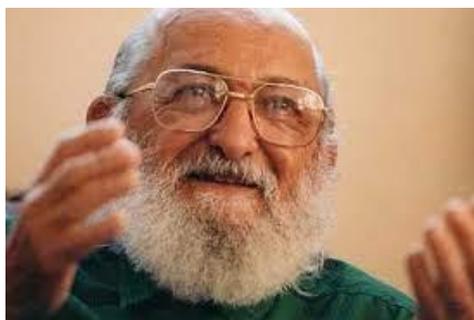
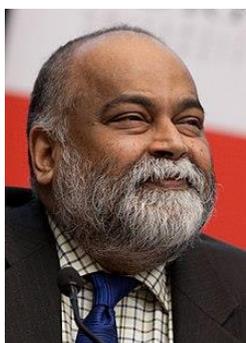
1) **motivaciòn** come puente importante de aprendizaje

2) **auto-manejo** del proceso de aprendizaje

3) atmosfera de **confianza** entre los estudiantes

4) **esfuerzo y soporte** de los profesores quienes facilitan y hacen la experiencia escolar màs fàcil

5) **aprender haciendo** con objetivos y metas autènticas



- **capacidad de aspirar** (Appadurai, 2011); **concientizaciòn** (Freire, 1970); **capacidad** (Sen, 2011)

- **enfoque afectivo humanìstico** Balboni, 2017:

1. el estudiante es una persona

2. la adquisiciòn del lenguaje es bidimensional: neurològico y psicològico

3. cada estudiante es ùnico

4. aprender es difìcil, el estudiante quiere aprender si es importante para su vida. Puede volverse màs fàcil si la relaciòn entre el estudiante y el profesor es significativa

5. los errores son signos importantes de que el aprendizaje està mejorande

6. los estudiantes aprenden a trvès de la mente y el cuerpo

- **perfil sociolingüístico** Mocciano 2022

Podemos aplicar el enfoque afectivo humanìstico enseñando idiomas como "L2" y podemos usar algunas preguntas como: ¿Cuántas y cuáles son las idiomas que conoces y usas?

La habilidad de hablar mas idiomas es un recurso, sin importar cual idioma se hable.

Leyes, regulaciones y lineamientos:

1. "Estrategia de Lisboa 2010, Entrenamiento educativo y vocacional para vivir y trabajar en el conocimiento de la sociedad"

Desarrollo de centros de aprendizaje local,

promoción de competencias nuevas basicas, especialmente en TIC

promoción de un marco de calificación mas transparente

2. L. 92/2012

Reforma Laboral en Italia, mejor conocida como Reforma "Fornero" en el artículo 51 podemos leer la definición de una vida larga de aprendizaje y el significado de un aprendizaje formal, informal y no formal

3. Lineamientos para la implementación de centros educativos para adultos en el 2015

4. ET Europa 2020: ¿Dónde estamos en la estrategia Lisboa?

Proceso de bienvenida:

1. Primer contacto

2. Análisis inicial: la persona de bienvenida actúa como un sastre; la entrevista es como un abrazo; la oferta de entrenamiento es como una glorieta



3. Prueba de las competencias funcionales
4. Reflexiones y primeras conclusiones acerca de la personalización del "currículum" de estudio
5. Propuesta y discusión del "currículum" de estudio personal

Proceso de bienvenida (algunos datos): ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Por quién? ¿Cómo (iteración)? ¿Por qué?

Balance de fortalezas y debilidades

Sugerencias de un plan de mejora