

## **La educación no formal para personas adultas como paso hacia el empleo y la inclusión social**

Siendo parte de los países nórdicos, Finlandia tiene una tradición larga de educación no formal para adultos, cuyas raíces parcialmente vienen de Dinamarca donde Nikolai F.S Grundtvig (1738–1872) creó una pedagogía basada en las ideas de la Ilustración que favorecen la interacción directa entre profesorado y alumnado y la idea de “formación para toda la vida” que surge a principios del siglo XIX (<https://www.folkhogskolor.fi>). Centros de educación para adultos, escuelas populares secundarias, centros de aprendizaje, centros para la práctica de deportes y universidades de verano son las instituciones que desarrollan la educación no formal en nuestro país (<https://www.oph.fi/en/education-system/liberal-adult-education>).

La escuela popular de educación secundaria y la educación no formal, se distingue de la educación formal por no estar tutelada por el liderazgo estatal. Además la participación es voluntaria. (Abrandt Dahlgren Carlsson 2009: 145, Finnish National Agency for Education).

Utbildningsstyrelsen, la dirección oficial, lo describe así:

“Las instituciones de la educación no formal para las personas adultas ofrecen estudios para mejorar habilidades civiles, estudios sociales, estudios de educación general y estudios para la información basada en hobbies o intereses personales y en la adquisición de habilidades. El objetivo de la instrucción organizada como educación no formal para adultos es promover el desarrollo integral y el bienestar personal, así como ejercer de manera activa la vivencia democrática, el pluralismo, el desarrollo sostenible, el multiculturalismo y el internacionalismo. La educación de adultos enfatiza el aprendizaje a partir de la motivación personal, incrementa el sentimiento de pertenencia a la comunidad y la inclusión.”

El proceso del aprendizaje en este tipo de ambientes educativos va siempre de la mano de la situación que viva persona en el sentido más amplio. Esto sustituye la función instrumental que puede tener conocimiento, cuando el aprendizaje se realiza con un objetivo específico. La educación no formal para adultos conlleva un punto de vista holístico, tanto en cuanto a las personas participantes como al conocimiento. De este modo, el enfoque de las actividades de las instituciones de educación no formal se centra en el desarrollo de las experiencias individuales de las y los participantes. (Abrandt Dahlgren Carlsson 2009:146)

Esto también implica que no siempre hace falta tener como punto de partida un currículum a nivel estatal para cada curso, sino que éste se define a nivel local, en las instituciones mismas. Hoy en día esto está cambiando poco a poco debido a que algunos cursos ya tienen un currículum a nivel estatal, que obviamente debe ser adaptado a las circunstancias locales.

En el caso de Borgå folkakademi, por ejemplo, el curso de cuidados y adiestramiento canino, tiene un currículum local únicamente. Por otro lado, el curso complementario para la enseñanza secundaria que atiende a adolescentes que han terminado la primaria y necesitan subir sus notas o necesitan apoyo especial por razones personales o sociales, tiene un currículum nacional, ya que incluye una parte central del aprendizaje formal y obligatorio. En cuanto a los cursos de sueco para inmigrantes, hasta ahora han sido formales en el sentido que los cursos son aprobados por la oficina de empleo, son por lo tanto un paso importante para su inserción laboral, únicamente reciben el aprobado o participado al final del curso. A partir de agosto de este año, sin embargo, estos cursos tendrán un currículum nuevo, redactado a nivel estatal, que por supuesto tendrá que ser adaptado a las circunstancias locales. Los estudiantes que participan en los cursos podrán, si quieren, tener notas formales y el curso podrá ser registrado en KOSKI. KOSKI es la plataforma nacional que recopila los expedientes académicos del alumnado que participa en la educación formal pero que también empieza a registrar al alumnado de educación no formal para las personas que piden eso.

En otras palabras, las instituciones no formales tienden a verse a sí mismas como sitios donde el camino personal de cada participante es tan importante como los objetivos del curso en sí. Y además tienen al mismo tiempo un papel importante al ofrecer una segunda oportunidad a las personas adultas que salen del sistema formal y aspiran a volver a él o integrarse al mundo laboral. (ibid 147)

No cabe ninguna duda de que los aspectos sociales en los estudios de este tipo son muy esenciales. Las y los estudiantes o participantes reciben mucho apoyo y espacio para su crecimiento personal, para tener éxito en aspectos más formales de la vida. Parte del concepto y de la vivencia de la escuela popular secundaria incluye que las personas participantes residen en el mismo centro y todas las personas participantes almuerzan y toman café juntas, es decir conviven de lunes a viernes.

En Borgå folkakademi todo el alumnado y el profesorado almuerzan juntos todos los días y además del plan de aprendizaje de cada curso, hay una extensa programación social y cultural que se desarrolla a lo largo de todo el año escolar. Este año, por ejemplo, hemos organizado un evento para que a lo largo de una semana para que las personas que participan en todos los cursos, realizaran talleres sobre la Agenda 2030 y el desarrollo sostenible.

A pesar del ambiente informal tanto en los cursos como en la enseñanza, el resultado a nivel más formal es evidente, y se nota en la trayectoria tras concluir sus estudios en Borgå folkakademi. Varios estudiantes inmigrantes del curso de sueco han continuado sus estudios en centros suecoparlantes de formación profesional y/o han comenzado a trabajar en empresas bilingües o suecohablantes. Algunos participantes del curso de cuidados y adiestramiento canino han abierto sus propias empresas o han conseguido trabajo en tiendas de animales o objetos para mascotas.

Desde un punto de vista más amplio, las instituciones de la educación no formal para las personas adultas son muy flexibles, gracias al margen que se nos da desde la dirección estatal y también gracias a los contenidos de los cursos. Esta flexibilidad es crucial porque nos permite actuar con rapidez y adaptarnos a los cambios de la Sociedad. Esto es lo que ha ocurrido cuando de repente, en el 2015, llegan tantas personas demandando asilo de Asia central. O actualmente con la llegada de personas refugiadas de Ucrania. En Borgå folkakademi se ha organizado un curso de sueco a principios de mayo para ucranianas y ucranianos que comenzaron a llegar a Finlandia a principios de marzo.

Finalmente los cursos desarrollados en Borgå folkakademi sirven como ejemplo para mostrar cómo y por qué la educación no formal para las personas adultas puede llevar al empleo, a otros estudios y a la inclusión social a través de cursos de contenido formal pero adaptados a las circunstancias de quienes participan e impartidos teniendo en cuenta a la persona de manera integral que recibe apoyo en su crecimiento individual, social e intelectual.

## **Fuentes**

Abrandt Dahlgren, Madeleine & Carlsson, Irma (ed.). *Lärande på vuxnas vis-vetenskap och beprövad erfarenhet*. Lund: Studentlitteratur.

<https://www.folkhogskolor.fi/>

<https://okm.fi/en/liberal-adult-education>