

## **Mesa redonda: Inclusión social. Experiencias exitosas e inclusión social en educación de adultos.**

Modera: M<sup>a</sup> Ángeles Pascual Sevillano. Universidad de Oviedo.

1. M<sup>a</sup> Ángeles Pascual. Universidad de Oviedo. España  
*No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión/ Leaving no one behind: participation, equity and inclusion.*
2. Elena D'Antoni. Centro Provincial de Educación de Adultos de Padua. Italia.  
*El Centro de Educación para adultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos/The Adult Education Center as a harbour to arrive and leave to other several journeys*
3. M<sup>a</sup> Ángeles Fernández. Universidad de Oviedo. España  
*El Programa Universitario para Mayores/ The University Program for Seniors.* (Video grabado)
4. Chiara Pasquato. Centro Provincial de Educación de Adultos de Padua. Italia.  
*El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral/ Follow-up of vulnerable young people from second-chance schools to social, educational and working inclusion and success*
5. La voz del Alumnado. El caso de Soumia Habbouchi.

Hola buenos días, mi nombre es M<sup>a</sup> Ángeles Pascual. Soy profesora en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Oviedo.

Para mí, es un placer coordinar esta mesa redonda que tiene como finalidad exponer algunas experiencias de éxito que contribuyen a la inclusión social en el marco de la educación de adultos. Las experiencias que se presentan se están llevando a cabo en España e Italia.

Participarán en la mesa la profesora Elena D'Antoni profesora en el Centro provincial de Educación de Adultos de Padua. M<sup>a</sup> Ángeles Fernández de la Universidad de Oviedo, que no ha podido estar presente, pero ha querido participar enviándonos un vídeo explicativo de una experiencia con el cual disfrutaremos. También tenemos con nosotros a la profesora Chiara Pasquato, del Centro Provincial de Educación de Adultos de Padua. Y a Soumia Habbouchi alumna del Centro de Adultos de Medina del Campo y que nos aportará su perspectiva de los procesos de inclusión social tras su paso por el centro.

Si me lo permiten comenzaré yo realizando una pequeña introducción sobre la relevancia de la inclusión social y los caminos a seguir para su desarrollo desde una perspectiva internacional.

## No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión

M<sup>a</sup> Ángeles Pascual. Universidad de Oviedo. España

**Equidad e inclusión** son dos términos muy utilizados hoy en todos los ámbitos. Podemos afirmar que una sociedad inclusiva es una sociedad que avanza, una sociedad donde el bienestar de las personas adquiere el mayor protagonismo.

### Concepto inclusión social

La pregunta que nos formulamos es ¿por qué la inclusión se ha convertido en eje de las políticas en estos momentos?

La inclusión social constituyó una de las once prioridades de la **política de cohesión para 2020 de la UE** (objetivo temático 9) que se materializó en la administración estatal española en un conjunto de programas sociales en cooperación con las comunidades autónomas, entre ellos la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes Nacionales de Acción para la Inclusión Social de acuerdo con la Estrategia Europea de inclusión social.

La UE **define la inclusión social** como un *“proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”*. Pone énfasis en el derecho de las personas de *“tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad”*.

**Nos encontramos amplias y diversas fronteras de exclusión.** Desde la exclusión por acceso a recursos económicos, pobreza, hasta la exclusión por razón de género, pasando por nacionalidad, raza o etnia, por ser inmigrante, por ser joven, por ser limitado en capacidades físicas o psíquicas, por dificultada de acceso al agua, a la vivienda, a la educación, a la alfabetización digital, etc.

**La inclusión social** persigue la igualdad en derechos humanos de los individuos de una sociedad y la mejora integral de sus condiciones de vida, ofreciendo las mismas oportunidades y privilegios laborales, educativos, sociales y económicos que el resto de la sociedad.

El derecho a la inclusión social coloca a las personas de una comunidad o colectivo en el centro. **Está vinculado con la inserción**, que son las actividades para integrar laboral o socialmente a las personas con dificultades o en riesgo de exclusión social.

La inclusión social **también está relacionada con la diversidad**. Incluir e integrar a todos los individuos en situación de vulnerabilidad da como resultado una sociedad más diversa, y por tanto, más valiosa, rica e igualitaria.

**Las políticas de inclusión social corrigen los resultados negativos de las políticas**, sean éstos intencionales (discriminación sistemática) o no intencionales (fracaso en reconocer el impacto diferencial de las políticas sobre los individuos o grupos).

**La inclusión social tiene especial atención en las prácticas que se desarrollan desde la Educación de adultos**. Forma parte de sus prioridades de trabajo y está presente en su actuar en la cooperación para el desarrollo, en la promoción del desarrollo hacia el interior de las comunidades, en su trabajo con distintas redes de incidencia política y en las propuestas apoyadas por sus entidades financiadoras (desde la Junta de cada Comunidad al Gobierno de España, Comisión Europea y otras).

En este sentido, los Centros de Educación de Personas Adultas juegan un papel muy significativo como garantes de sociedades más inclusivas, al tiempo que cumplen funciones tan relevantes como la adaptación de las personas a un mundo en constante evolución; son por lo tanto, un cruce de caminos para el “enganche y reenganche” con el aprendizaje permanente, vehículos de conexión con el territorio, además, de espacios de inclusión social que estimulan la formación continua y buscan sumar aprendizajes adquiridos por distintas vías.

Desde los CEPAS es fundamental fomentar la activación social para fortalecer las capacidades, la transformación personal y el empoderamiento de las personas, para reforzar su participación ciudadana con especial atención a personas en situación de extrema vulnerabilidad, infancia, jóvenes, personas mayores, dependientes y cuidadoras, personas inmigrantes, refugiados, mujeres en dificultad social, personas con capacidades diferentes, personas privadas de libertad.

De tal manera que en el desarrollo de su acción existen innumerables acciones dirigidas a promover la inclusión social: no solo con el apoyo a la participación de la mujer en la vida social o el apoyo a la inserción laboral de jóvenes sino también con la formación en el uso de nuevas tecnologías, pues es probable que **la inteligencia artificial, la robótica y la automatización avanzada aceleren la transformación del trabajo y tendrán implicaciones importantes en la oferta y la demanda de habilidades**. En un principio, afectará principalmente a los trabajadores mayores y no cualificados, cuyos puestos de trabajo se verán amenazados por la automatización y la transformación socioecológica hacia una economía verde. No obstante, los adultos jóvenes también se enfrentarán a grandes trastornos en el futuro.

**A nivel europeo** (la Agenda Europea para el Aprendizaje de Adultos y la Agenda Europea de Habilidades hasta Europa como pilar de Derechos Sociales) se subraya la importancia de la educación, la formación y el

aprendizaje permanente **inclusivos y de calidad para la participación activa en la sociedad y las transiciones satisfactorias en el mercado laboral.**

Un problema evidente que podría poner en peligro estos esfuerzos políticos es la **desigualdad de acceso a la educación y formación de adultos**. La investigación ha establecido que **las desigualdades educativas iniciales se perpetúan a lo largo de la vida**. Los que ya están mejor educados y aquellos con posiciones profesionales relativamente seguras continúan acumulando formación durante su curso de vida. Se descubrió que los trabajadores cuyos trabajos tienen un alto riesgo de automatización tienen menos probabilidades de participar en la capacitación de adultos que sus pares en trabajos menos expuestos y enfrentan varias barreras para participar en la capacitación; este patrón es bastante frecuente independientemente del régimen de bienestar del país.

El mensaje principal sobre **participación** es que necesitamos hacer mucho más en términos de **inversión, apoyo y concienciación**, con un foco particular sobre los grupos **desfavorecidos y excluidos**, si lo que queremos es asegurar que nadie en la sociedad sea dejado atrás y que cada uno tenga la oportunidad de beneficiarse plenamente del aprendizaje y la educación de adultos, independientemente de quiénes son o dónde están.

El título del **4º Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos** lleva por lema: *no dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión y así he querido titular yo mi intervención en este congreso, porque quiero resaltar varios ejes fundamentales de este Informe:*

1. *El AEA* Aprendizaje y educación de adultos es un **componente clave** del aprendizaje a lo largo de la vida en todo el mundo.
2. Las **ofertas** de AEA han de ser **accesibles a todos los educandos** independientemente del marcador de diferenciación social, económica, demográfica o cultural.
3. El AEA no solo es una parte esencial del ODS 4 (IGUALDAD E INCLUSIÓN) sobre la calidad de la educación, sino que es también un **recurso clave** en los esfuerzos para lograr los demás ODS.
4. La **calidad** es clave para un AEA **eficaz**, considerando tanto el proceso de **oferta como los resultados** para los participantes en este proceso. Es importante:
  - a. El **monitoreo de los beneficios personales, familiares y sociales** del AEA para captar los logros que se obtienen de invertir en AEA desde los diferentes ámbitos de lo formal y lo informal.
  - b. Analizar la **participación según áreas** de aprendizaje y avance de los educandos.
  - c. Identificar las **buenas prácticas** y difundirlas en nuestra comunidad, fuera de ella y fuera de nuestro país.

- d. Investigar sobre las formas en que la **calidad** de la AEA configura los **resultados**.
  - e. Para que el AEA realice plenamente su valor potencial para la persona, la economía y la sociedad, los países tienen que crear las condiciones necesarias para **motivar a todos los ciudadanos** a fin de que participen en actividades de aprendizaje.
  - f. Identificar maneras en que AEA sirva mejor a los grupos marginados y promover "**oportunidades de aprendizaje equitativas para los jóvenes y adultos**". .... En España solo el 3,8% de las personas adultas con nivel educativo igual o inferior a la primera etapa de educación secundaria participaron en actividades de formación. Es necesario un mayor esfuerzo para llegar a las **personas adultas con bajos niveles de competencias** o cualificaciones básicas.
5. Ofrecer una **orientación sistematizada** y proporcionada a través de los servicios públicos de empleo y los servicios de orientación personal subvencionados públicamente.
  6. La inversión en **políticas para el desarrollo de competencias** de la población activa reporta beneficios sociales en términos de mejora profesional, bienestar, participación e integración social de la población en situación de mayor vulnerabilidad.

### Algunos Proyectos que se están llevando a cabo en España con especial impacto en la sociedad son:

**En el CEPA Santa Cruz de Tenerife (Canarias),** se lleva a cabo el proyecto Calypsos Apoyo a la inclusión social, las necesidades específicas de apoyo educativo y la mejora de competencias básicas para personas reclusas en Europa. Coordinado por CEPA Santa Cruz de Tenerife. se centra en considerar la educación en prisiones como una faceta más de la educación en la diversidad y la lucha contra la discriminación y la segregación del colectivo de personas reclusas.

**En el C.E.P.A. de Miajadas (Cáceres)** durante 2019-2020, están llevando a cabo un proyecto de aprovechamiento del potencial pedagógico del Patrimonio Cultural de la localidad que tiene como objetivo contribuir a la inclusión social del alumnado y a facilitar la adquisición de las competencias clave a través del uso de los bienes patrimoniales y mediante metodologías activas como el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en proyectos, la interdisciplinariedad y el uso de las TIC.





**En el CEPA Abril (Badajoz) con Maribel Casado Gómez al frente del Proyecto Emociones compartidas. *Un desafío intergeneracional para combatir la soledad y promover el bienestar* se plantean como objetivo la transmisión bidireccional de conocimientos, experiencias, inquietudes, preocupaciones y esperanzas, así como generar un espacio de apoyo mutuo en el que promover la comunicación, la alegría, el optimismo y el bienestar emocional. Se**

**pretende ayudar al alumnado a mejorar sus competencias académicas y habilidades comunicativas, así como a conocer y sensibilizarse ante los problemas sociales. Se basa en el aprendizaje-servicio, la intergeneracionalidad y la interdisciplinaredad.**

**En el CEPA Faustina Álvarez García de León** se reinventaron con la pandemia y ha sido capaces de mantener a su alumnado enganchado con un breakout digital que tiene como objetivo acercar al alumnado el legado de una figura femenina que representa al propio centro Faustina Álvarez. Los valores pedagógicos se han trabajado desde las tertulias dialógicas de los escritos de la figura.

**En el FPA Mercè Rodoreda (Elche)** han sido sensibles a los problemas que genera el ámbito científico tecnológico en los estudiantes y han querido que ningún estudiante abandone y para ello han creado su Museo Escolar de la Ciencia y la Tecnología. El alumnado ha de diseñar y construir una pieza para el museo que explique una ley física. Y no lo hacen solos porque han implicado a varios centros de 8 países europeos. Como nos dice el organizador de este congreso, el profesor Fombona, los proyectos europeos también actúan como herramientas de inclusión social.



Algunas de estas experiencias las tenéis en las comunicaciones que se presentan en la parte virtual, por lo que os invito a consultarlas y a debatir con sus autores.

## El Centro de Educación para adultos como puerto por donde entrar y salir para varios destinos

Elena D'Antoni. Centro Provincial de Educación de Adultos de Padua.  
Italia.



### Accoglienza al Centro per l'Istruzione degli Adulti

*“Yo soy un hombre y nada humano me es extraño”*

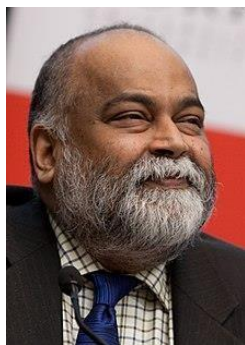
I'm a human being and nothing human is strange to me

Je suis un homme et rien de ce qui est humain ne m'est bizarre

### Marco conceptual:

- *Andragogia Knowles, The adult learner. 2005*

- 1) **motivación** como puente importante de aprendizaje
- 2) **auto-manejo** del proceso de aprendizaje
- 3) atmosfera de **confianza** entre los estudiantes
- 4) **esfuerzo y soporte** de los profesores quienes facilitan y hacen la experiencia escolar más fácil
- 5) **aprender haciendo** con objetivos y metas auténticas



- **capacidad de aspirar** (Appadurai, 2011); **concientización** (Freire, 1970); **capacidad** (Sen, 2011)

- **enfoque afectivo humanístico** Balboni, 2017:

1. el estudiante es una persona
2. la adquisición del lenguaje es bidimensional: neurológico y psicológico
3. cada estudiante es único
4. aprender es difícil, el estudiante quiere aprender si es importante para su vida. Puede volverse más fácil si la relación entre el estudiante y el profesor es significativa
5. los errores son signos importantes de que el aprendizaje está mejorando
6. los estudiantes aprenden a través de la mente y el cuerpo

- **perfil sociolingüístico**, Mocciano 2022

Podemos aplicar el enfoque afectivo humanístico enseñando idiomas como “L2” y podemos usar algunas preguntas como: ¿Cuántos y cuáles son los idiomas que conoces y usas?

La habilidad de hablar más idiomas es un recurso, sin importar cual idioma se hable.

### **Leyes, regulaciones y lineamientos :**

1. “Estrategia de Lisboa 2010, Entrenamiento educativo y vocacional para vivir y trabajar en el conocimiento de la sociedad”
  - Desarrollo de centros de aprendizaje local,
  - promoción de competencias nuevas básicas, especialmente en TIC
  - promoción de un marco de cualificación más transparente
2. Ley 92/2012



Reforma Laboral en Italia, mejor conocida como Reforma Fornero” en el artículo 51 podemos leer la definición de una vida larga de aprendizaje y el significado de un aprendizaje formal, informal y no formal

3. Lineamientos para la implementación de centros educativos para adultos en el 2015
4. ET Europa 2020: ¿Dónde estamos en la estrategia Lisboa?

### **Proceso de bienvenida:**

1. Primer contacto
2. Análisis inicial: la persona de bienvenida actúa como un sastre; la entrevista es como un abrazo; la oferta de entrenamiento es como una glorieta



3. Prueba de las competencias funcionales
4. Reflexiones y primeras conclusiones acerca de la personalización del “currículum” de estudio.
5. Propuesta y discusión del “currículum” de estudio personal
  - Proceso de bienvenida (algunos datos): ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Por quién? ¿Cómo (interacción)? ¿Por qué?
  - Balance de fortalezas y debilidades
  - Sugerencias de un plan de mejora