

## **LA INCLUSIÓN ELEMENTO CLAVE EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**Molina Martín, Susana<sup>1</sup>, Fombona Cadavieco, Javier<sup>2</sup>,  
García Rodríguez, Marta Soledad<sup>3</sup>**

Universidad de Oviedo, España

<sup>1</sup>e-mail: [smmolina@uniovi.es](mailto:smmolina@uniovi.es), <sup>2</sup>e-mail: [fombona@uniovi.es](mailto:fombona@uniovi.es),

<sup>3</sup>e-mail: [martagar@uniovi.es](mailto:martagar@uniovi.es)

**Resumen.** El aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en un elemento clave que preside buena parte de las políticas europeas de educación, y en esta línea se desarrolla el proyecto europeo aquí presentado en colaboración con el Centro de Educación de Adultos de Gijón. Estos centros tienen un papel fundamental al respecto, pues su objetivo es ofrecer a los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir conocimientos y competencias dirigidas a facilitar su participación activa en la sociedad. La amplitud de las enseñanzas que imparten, junto a su colaboración en el desarrollo de programas como Aulas Mentor, convierten a estos centros en una fiel representación de la diversidad patente en nuestra sociedad. El reto de proporcionar a cada uno de sus estudiantes la respuesta a las necesidades que presenta, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades, es algo a lo que su profesorado está habituado a enfrentarse. De ahí, que el objetivo de este trabajo sea visibilizar la variedad poblacional de estos centros, así como los resultados que obtienen sus estudiantes. Se plantean también ciertas limitaciones y futuras perspectivas investigadoras de interés.

**Palabras clave:** educación adultos, inclusión, resultados.



## INTRODUCCIÓN

Generar oportunidades de aprendizaje significativas a personas con diferentes intereses, necesidades y potencialidades es el reto que se le plantea al sistema educativo y al profesorado. Esto ocurre especialmente en los *Centros de Educación de Personas Adultas* (C.E.P.A.), donde encontramos estudiantes con edades y situaciones personales y laborales muy variadas. La variabilidad de destinatarios es muy grande, al igual que la amplitud de objetivos a los que se dirigen estas enseñanzas, concretamente el artículo 66 de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación* recoge que “la educación de personas adultas tiene la finalidad de ofrecer a todos los mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional”.

Actualmente la oferta formativa de los C.E.P.A. se dirige a la obtención de títulos o certificados oficiales (de formación básica, de competencias clave para cursar certificados de profesionalidad de nivel 2 de cualificación profesional, de educación secundaria y de bachillerato) y a la realización de cursos de preparación de pruebas para la obtención del título de *Graduado en Educación Secundaria Obligatoria*, de acceso a ciclos formativos de grado medio y para el acceso a enseñanzas superiores. También tienen una línea de trabajo dirigida al desarrollo cultural, que se traduce en cursos de lengua y cultura española para inmigrantes extranjeros. Las enseñanzas de adultos están sometidas a cambios durante el presente curso, al igual que el resto de centros en los que se imparte educación secundaria obligatoria. Sin embargo, el resto de enseñanzas continúan desarrollándose igual hasta nuevas instrucciones.

Además, desde hace algunos años, colaboran con el Ministerio de Educación en una iniciativa dirigida al desarrollo profesional de los adultos, con una formación que les permite actualizarse, con independencia de su titulación y nivel de estudios, utilizando la tecnología, concretamente Internet, bajo la denominación de *Aula Mentor*. En total hay diecinueve sedes de educación de adultos que colaboran en el desarrollo de este programa, ubicadas en Avilés, Candás, Cangas de Onís, Cangas de Narcea, Cudillero, Gijón, La Felguera, Llanes, Lluvia, Mieres, Oviedo, Piedras Blancas, Pola de Laviana, Pola de Lena, Pola de Siero, Salas, Sotrandio, Tineo y Vegadeo (<http://www.aulamentor.es/>).

Su oferta formativa se dirige a ampliar las competencias personales y profesionales de los adultos, agrupando los cursos en veintisiete áreas formativas (puede consultarse en <http://www.aulamentor.es/es/cursos-mentor>). La flexibilidad en uno de sus estándares, lo que permite que cualquier persona adulta pueda matricularse en un curso cuando lo desee, defina su duración en función de su dedicación y experiencia previa y pueda presente al examen cuando finalice el curso y lo autorice su tutor, en una de las cinco convocatorias existentes en el año (en febrero, abril, junio, octubre y diciembre). Se trata de una formación que no sustituye a la enseñanza reglada, que no conduce a ningún título oficial, aunque los certificados de aprovechamiento que emite tras la realización de una prueba presencial, pueden ser utilizados como méritos para acceder a ciertos puestos de trabajo. Los C.E.P.A.

colaboran en esta iniciativa de formación de adultos a distancia, tanto asesorando, orientando, informando y matriculando a los estudiantes como mediante la prestación de aulas equipadas donde éstos puedan realizar las actividades correspondientes a cada curso. Concretamente, “el alumno podrá disponer de un mínimo de una hora y un máximo de cuatro horas semanales para la realización de actividades en el aula mentor correspondiente” (Circular de 22 de septiembre de 2016, p.13).

Para que nos hagamos una idea de la magnitud de estas enseñanzas, cabe decir, que en el curso 2013-14, en España, había 1.447 centros dedicados a la atención educativa de personas adultas, en los que trabajaban 10.196 profesores, según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2016, pp.19 y 51 respectivamente). Y, concretamente, el Principado de Asturias cuenta con once centros (en los que trabajaban 140 profesores en el curso 2013-14 (Ibidem, p.51)), distribuidos en los siguientes ámbitos territoriales: noroccidente (Vegadeo), suroccidente (Tineo), Avilés, Oviedo, Gijón, Nalón (Sotrondio), caudal (Mieres), centro oriente (Pola de Siero), Villabona, oriente costa (Llanes) y oriente interior (Cangas de Onís). Además, están implicados ocho institutos de educación secundaria en las enseñanzas de bachillerato dirigidas a adultos (dos en Oviedo, tres en Gijón y uno en las localidades de Avilés, Langreo y Mieres).

El proyecto *Sharing good educational practices and systematising a training competences programme for employment and inclusion for vulnerable adult people (Compartiendo buenas prácticas educativas y sistematizando un programa de formación en competencias para el empleo y la inclusión para la gente adulta en situación de vulnerabilidad)*, desarrollado con docentes de adultos de Francia, Italia, Portugal y España, trata de mostrar la experiencia formativa de algunas entidades de educación de adultos dirigida a la inserción laboral o al desarrollo personal de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Los integrantes españoles se sitúan en el Principado de Asturias, una región con un porcentaje de paro superior al 20%, y una de las tasas más bajas de población activa del país, esto genera complejos problemas de inserción social. Concretamente, el 24,2% de su población (254.397 personas) está en riesgo de pobreza y exclusión social (Llano Ortiz, 2016, p. 109). La región posee un crecimiento negativo sostenido, que provoca un envejecimiento poblacional combinado con un elevado incremento de la emigración.

El C.E.P.A. de Gijón, es el centro de educación de adultos que participa en este proyecto. Este C.E.P.A., con sus 29 profesores, distribuidos en cuatro sedes (Pumarín, Calzada, Candás y Villaviciosa) implica anualmente de forma directa entorno a 4.000 estudiantes adultos: 747 en la educación básica y el español para extranjeros, 1.415 en el aula la enseñanza secundaria y a distancia, 1.501 se preparan para la prueba libre de título básico, 149 preparan el acceso a la universidad y el acceso para ciclos de grado superior, 121 en el *Aula el Mentor* y otras habilidades claves (según datos proporcionados por el centro). Podemos intuir un alumnado diverso, al que este centro tiene que dar respuesta. De modo que todos se sientan aceptados, valorados y reconocidos por su singularidad, independientemente de su procedencia, características socioemocionales, etnia o cultura.



## OBJETIVOS

En este contexto se sitúa este trabajo, cuyo objetivo se dirige tanto a caracterizar a la población adulta que recibe formación en el C.E.P.A. de Gijón como a mostrar sus resultados, con la intención de visibilizar la variabilidad poblacional y las tareas de inclusión que tiene que llevar a cabo el profesorado de este centro para alcanzar el éxito educativo.

## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La información general se ha tomado directamente de la documentación proporcionada por el centro. Ésta se ha completado con la recogida de datos específicos de los ciento veintiún estudiantes matriculados en el Programa de Aula Mentor dependiente del C.E.P.A. Gijón. Para ello, se ha utilizado como instrumento un cuestionario, elaborado por los autores de la comunicación. Consta de una primera parte, en la que se recogen datos sociodemográficos de la muestra (sexo, lugar y país de nacimiento, nivel de estudios, profesión y situación laboral) y, una segunda, compuesta por ítems de carácter abierto, dirigidos a identificar la motivación, la utilidad percibida, los beneficios y las dificultades que encuentran para realizar el curso en el que se matricularon de *Aula Mentor*. Concretamente, los ítems son los siguientes:

- Nombre del curso en el que está inscrito del *Aula Mentor*.
- ¿Por qué se apuntó al curso?
- ¿En qué considera que le beneficiará tener el certificado de este curso?
- ¿Cree que le será útil para conseguir o mejorar su trabajo?
- ¿Qué dificultades le plantea la realización del curso?

El equipo de Aulas Mentor de Gijón es administrado por dos profesores dependientes de la sede principal de Gijón. Éstos han encontrado dificultades para que los estudiantes cubriesen el cuestionario, dado que la mayoría de los inscritos en los cursos trabajan y no disponen de tiempo para hacerlo.

## EVIDENCIAS

Los destinatarios de las enseñanzas desarrolladas por el C.E.P.A. de Gijón son estudiantes jóvenes (con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años) que no completaron sus estudios en la edad escolar, alumnado procedente del mundo laboral (con edades comprendidas entre los 25 y 50 años) que desea obtener un título, amas de casa (de entre 30 y 50 años), alumnado de otras nacionalidades que desean conocer la lengua o bien conseguir una titulación, personas analfabetas y menores de 18 años con contratos de formación (Programación General Anual del Centro de Educación de Personas Adultas de Gijón, 2016-2017, p.9).

Las tasas de éxito escolar de estos adultos son bastante elevadas, si tenemos en cuenta su diversidad y sus situaciones personales y profesionales. Por ejemplo, en el curso 2015-2016, la tasa de éxito son las siguientes:

- Las enseñanzas de formación básica, nivel I, son superadas por el 30.6% de los estudiantes en el primer cuatrimestre y por el 32.8% en el segundo cuatrimestre.
- Las enseñanzas de formación básica, nivel II, son superadas por el 31% en el primer cuatrimestre y por el 15.5% en el segundo cuatrimestre.
- Las tasas de éxito en las enseñanzas de educación secundaria presencial se sitúan en el 46% en el primer cuatrimestre y en el 50% en el segundo cuatrimestre.
- Superan las enseñanzas de educación secundaria a distancia el 23% en el primer cuatrimestre y el 30% en el segundo cuatrimestre.
- Los cursos de competencias clave (matemática, en lengua castellana y en lengua extranjera) para el acceso a certificados de profesionalidad de nivel 2 de cualificación profesional son superados por el 60% del alumnado.
- Los cursos de lengua y cultura española para inmigrantes extranjeros son superados por el 41% en el primer cuatrimestre y el 19,2% en el segundo cuatrimestre.
- En el caso concreto de los cursos de Aula Mentor, de los 121 matriculados, los superan 63, es decir, el 52% (Figura 1) (porcentajes calculados a partir de los datos proporcionados por el C.E.P.A. de Gijón).

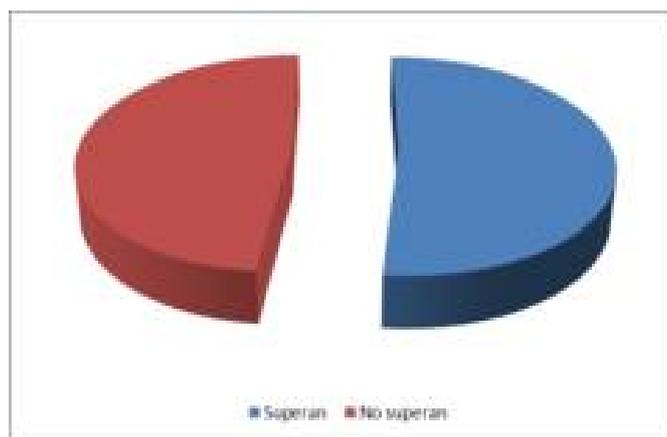


Figura 1. Estudiantes que superan los cursos de Aula Mentor (curso 2015-2016)