

Experiencias formativas de trabajo basado en competencias en
Educación de Adultos

Gijón, 3 to 5 July de 2017



eLearning en Contexto Empresarial

Into

2nd International Joint Staff Training Event

“Desarrollando competencias para la búsqueda de empleo e inclusión.
Una perspectiva internacional”

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme
for employment and inclusion for vulnerable adults.*



Creative Commons License

“eLearning em contexto empresarial” is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Para citar o contéudo deste traballo: Barros, D.M.V. (2017) “eLearning em contexto empresarial” Gijón- Curso de Verano 2017, España



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Indice

El modelo pedagógico de la Universidad Abierta,
elementos para la calidad en el eLearning empresarial.

Elearning en el contexto de la formación empresarial.

Los resultados del proyecto se ejecutan en el contexto
empresarial.



Resumen



- Aprendizaje en contexto empresarial destacando el modelo de la Universidad abierta. Los resultados presentados fueron parte de la reflexión y discusión realizada con a metodología estudio de caso en una empresa multinacional Portuguesa. Los elementos ofrecen indicaciones sobre otra dimensión del elearning para formación de adultos en el contexto empresarial.
- 1-) Palabras clave: elearning, contexto empresarial, formación de adultos, modelo pedagógico.
- 2-) Objetivo: destacar los elementos que caracterizan los aspectos pedagógicos del elearning en contextos empresariales, a través de la transposición del modelo de la Universidad Abierta.
- 3-) Elementos que deberían caracterizar el trabajo en elearning empresarial que valoran más los aspectos pedagógicos del aprendizaje de los estudiantes.





En Portugal especificamente temos el primer modelo pedagógico de eLearning en lengua Portuguesa:

**“El modelo pedagógico de la
Universidad Abierta- Portugal.
Universidad Pública y totalmente a distância”**

Material: Modelo Pedagógico de la Universidad Abierta disponible para
download: Abierto y gratuito



Para entender el modelo Metodológico de la UAb

Líneas:

Aprendizaje Centrada en el Estudiante

Flexibilidad

Interacción

Inclusión

Tendencias Pedagógicas en el eLearning para la formación de personas

Personalización de la aprendizaje.



Dinámicas de gamificación para los estudiantes.



Redes en movimiento.



Reutilización de recursos



Ampliación de los espacios de la plataforma virtual.



Uso de la imagen en movimiento como elemento dinamizador de los contenidos (video, cinema, etc)



eLearning en Contexto de Formación Empresarial

El conocimiento es un poder empresarial que garante la sustentabilidad y la diferencia en las competencias



Clave para la eficacia y la eficiencia así como la formación adecuada a los trabajadores y su constante actualización.



La formación empresarial y no al proceso de certificación



No se debe olvidar que este tipo de formación exige retorno por lo invertido.



El Elearning presenta muchas ventajas para el contexto empresarial:



Permite a la empresa/ organización actualización y desarrollo de conocimientos de sus trabajos optimizando, al mismo tiempo sus recursos.

Ayuda a los trabajadores a conseguir la eficacia en su trabajo.

Contribuí para la resolución de problemas.

Permite una rápida aprendizaje que resulta no desarrollo profesional.



Proyecto entre UAb y Empresa



Una grande empresa nacional en parceira con a Universidade Aberta ven analizar el trabajo en e-learning que desenvolve, no intuito de melhorar y potencializar o que estava sendo realizado.



Aspectos pedagógicos y didácticos encontrados en los cursos de eLearning empresarial .

- ❖ Las estrategias metodológicas con la **presentación de un vídeo contextualizando**.
- ❖ La metodología de **ensino centrado en el docente**.
- ❖ Algunas veces los objetivos confundense con los **objetivos de los docentes** de los cursos y no se identifican claramente los objetivos que deden ser alcanzados por los estudiantes que están a realizar el curso.
- ❖ Los cursos en geral son **secuenciales, sí mucha interacción o participación directa del estudiante**. No ha espacios de dudas, reflexiones o postajes para interacción directa con un tutor.
- ❖ La metodología de **autoformación**.
- ❖ Tiempo de formación delimitado. **Imposibilidad de los formandos controlaren el tiempo de formación**.



Guión de Evaluación

Caracterización	Identificación	Comentarios
Aspectos pedagógicos y didácticos del curso.		
Aspectos técnicos : plataforma, design, herramientas, recursos y interfaces utilizados.		
Aspectos del contenido: como é disponibilizado.		
Aspectos assíncronos de comunicación y interacción entre estudiantes y docentes/ tutores – Foros		
Aspectos de evaluación de los estudiantes		
Aspectos sociales/ relacionamiento/ comportamiento entre estudiantes y docentes/ tutores		



Resultados 1



Contenido por temas / realizar un menu

Desarrollar actividades separadas del contenido para la aplicación

Enfocar la estructura de los contenidos no direccionado a los estudiantes

Estructurar contenidos y actividades para desenvolver habilidades de acuerdo con el objetivo que pretende alcanzar

Una evaluación que ocurre solamente al final del mismo.



Resultados 2

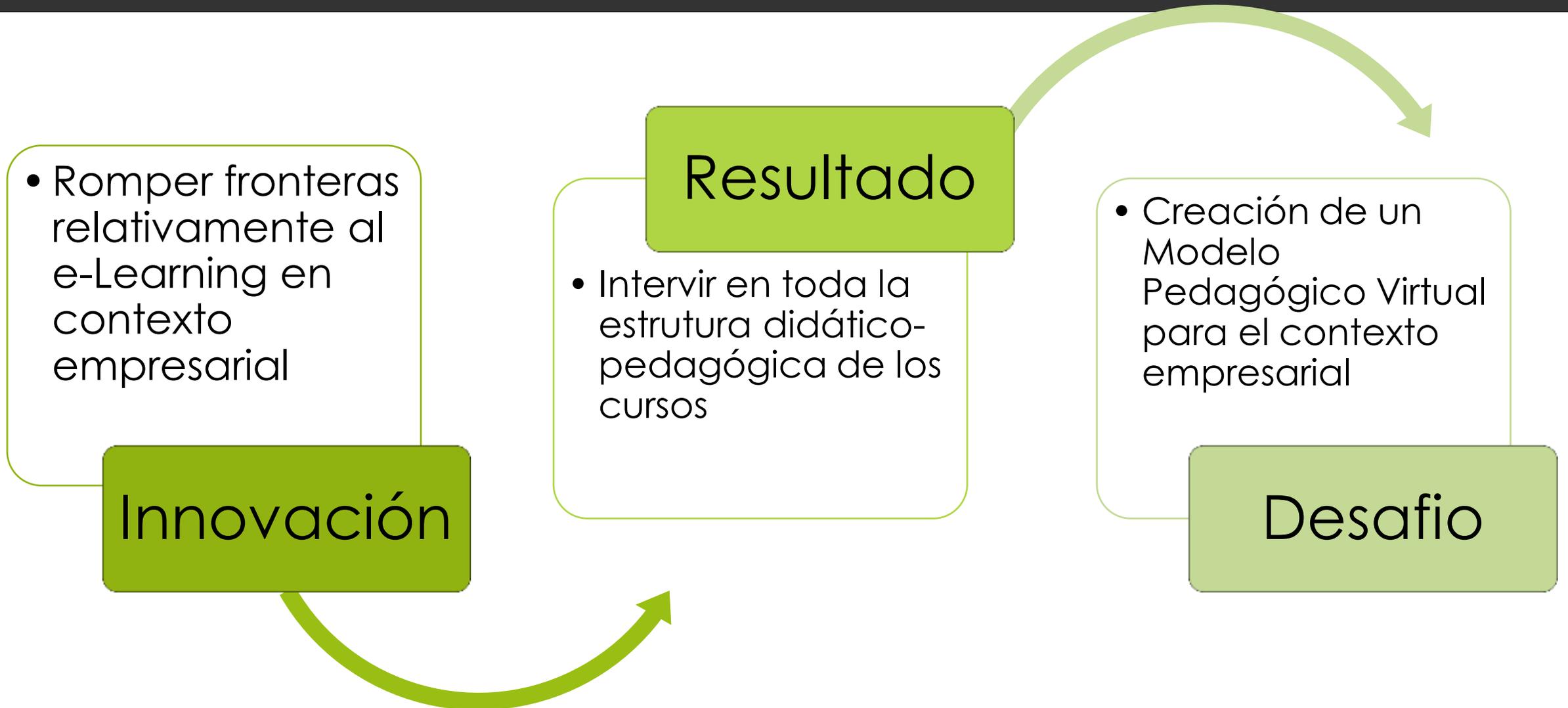


Falta de oportunidades para que los estudiantes tengan contacto entre los colegas.

Falta de un espacio de investigación con links que complete la información sobre los contenidos trabajados por los estudiantes.

Necesidad de un "tutor" para el feedback y las mediaciones individuales.

Reflexiones



Gracias
Preguntas para el diálogo
daniela.barros@uab.pt

