



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+  
*Sharing effective educational practices and systematising a training  
competences programme for employment and inclusion for vulnerable adults*

Curso de Verano, Julio 3-5, 2017  
*Formación a lo largo de la vida desde una  
perspectiva internacional*



*Darlinda Moreira*

*CEMRI, Universidade Aberta, Portugal*

# RESUMEN

1-El formador de adultos y diversidad del mundo adulto.

3- Desafíos colocados a los formadores de adultos

4-Actividad práctica - trabajo de grupo

5 -Competencias clave necesarias para el trabajo en contextos de formación de adultos

6- Ejemplos

Ejemplo 1- La enseñanza profesional en Portugal

Ejemplo 2 - El proceso RVCC (Reconocimiento, Validación y Certificación de Competencias de Competencias) y su implementación en Portugal.

Ejemplo 3- Postgrado en Educación de Adultos y Desarrollo Local Ejemplo 4- Las narrativas biográficas como proceso de emancipación e inclusión de adultos en riesgo

7 - Discusión en gran grupo

8- Conclusiones



# Declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos, 1997 p.1

La educación de adultos en el mundo entero resulta de los procesos de aprendizaje, formal o de otro modo, donde la gente considera los adultos dentro de la sociedad a la que pertenecen, se desarrollan sus habilidades, se enriquece su conocimiento, satisface sus propias necesidades y aquellas de su sociedad.



# El aprendizaje a lo largo de la vida es

“Desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo que estimula y capacita a los individuos para adquirir todos los conocimientos, valores, habilidades y comprensión que necesitarán a lo largo de su vida y aplicarlos con confianza, creatividad y disfrute en todos los roles, circunstancias y ambientes.”

(Longworth and Davies, 1996, p. 22)



# Datos generales comparativos

- ◆ En general, más del 80% de las personas con educación de nivel superior están empleadas en comparación con cerca del 70% de las personas con la enseñanza secundaria superior y el 60% de las personas sin el nivel de enseñanza secundaria  
*Education at a Glance 2014: OECD Indicadores*

Los adultos con bajo nivel de escolaridad (es decir, inferior a secundaria) representan menos de un tercio de la población adulta europea. Esta cifra corresponde a unos 76 millones de adultos en la UE.

La proporción de la población adulta sin enseñanza secundaria superior (nivel 3 de la CINE) concluida es:

En Hungría, Austria, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega, no va más allá del 20%. Casi el 50% de la población en España e Italia, Cerca del 70% en Malta, Portugal y Turquía.

Alrededor del 25% de adultos (25-64) en la UE-cerca de 70 millones de personas- no han completado el nivel de secundaria.

De estos cerca de 20 millones (6.5% de adultos en la UE) dejan el sistema educativo sólo con la educación elemental

**Eurodyce 2015, p.7**

Las tasas de participación de adultos en programas de educación o formación formales son:

7% en Portugal,

6% en España,

5% en Malta,

4% en Italia

Y 2% en Grecia y Turquía

En un estudio realizado en 17 países europeos se concluyó que: (PIAAC),

19.9% - baja competencia en lectura

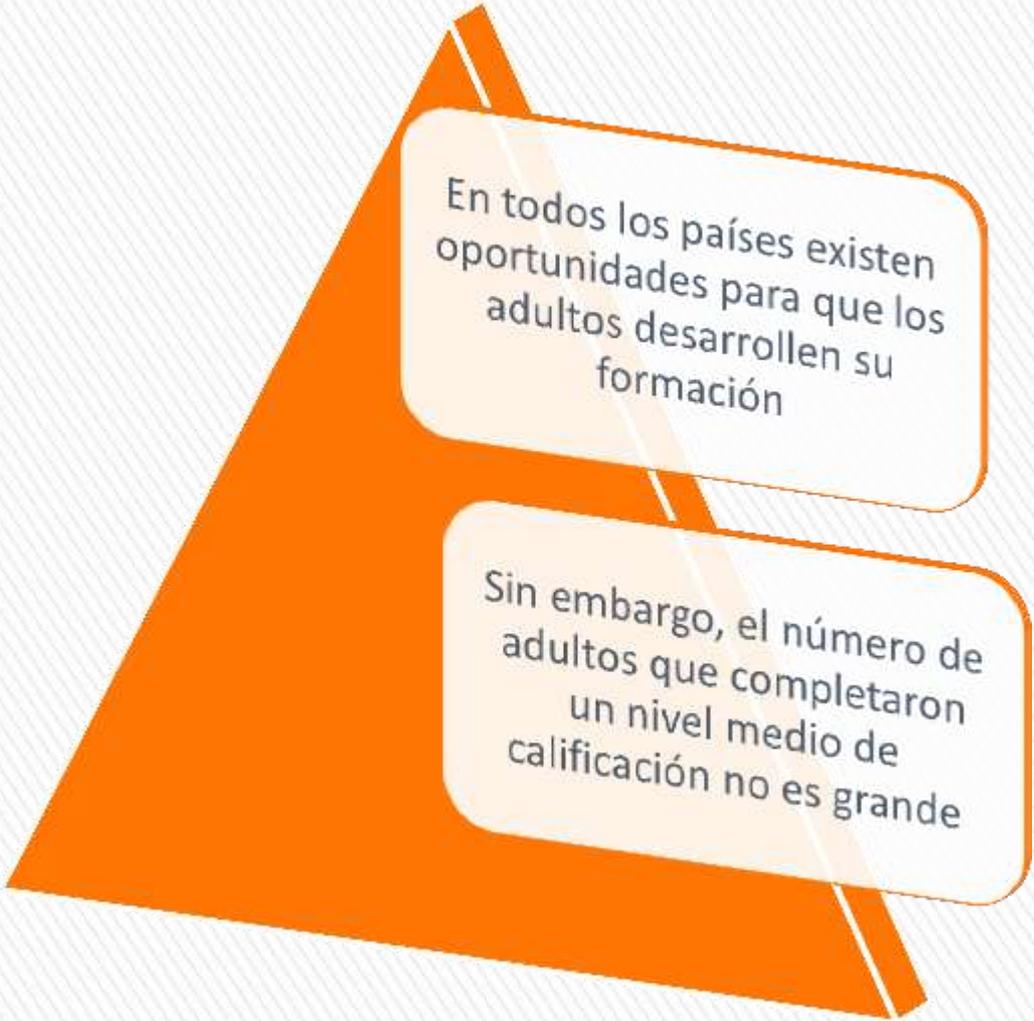
23.6% - baja competencia en matemáticas.

30% - baja competencia en TIC

Alrededor de la mitad de los adultos encuestados consideran que sus competencias en TIC no corresponden a las necesidades del mercado de trabajo.

14000 programadores



An orange pyramid graphic is positioned on the left side of the slide. Two white, rounded rectangular callout boxes are attached to the pyramid's surface. The top box contains the text 'En todos los países existen oportunidades para que los adultos desarrollen su formación'. The bottom box contains the text 'Sin embargo, el número de adultos que completaron un nivel medio de calificación no es grande'.

En todos los países existen oportunidades para que los adultos desarrollen su formación

Sin embargo, el número de adultos que completaron un nivel medio de calificación no es grande



## **Cambios en el mundo del trabajo**

Redefinición internacional de la división del trabajo.  
Redefinición en la naturaleza, la forma y el valor del trabajo

Aumento del trabajo temporal y estacional

Aprendizaje en el lugar de trabajo

Medios de valoración:

Los saberes de la vida cotidiana

Saberes locales

Saberes indígenas



# Dinamismo de la cultura

... cada sistema cultural está cambiando. Entender esta dinámica es importante para mitigar el choque entre las generaciones y evitar comportamientos preconcebidos. De la misma forma que es fundamental para la humanidad la comprensión de las diferencias entre pueblos de culturas diferentes, es necesario saber entender las diferencias que ocurren dentro del mismo sistema. Este es el único procedimiento que prepara al hombre para enfrentar serenamente este constante y admirable mundo nuevo del porvenir.

Laraia (1986, p. 51, 14ª edição)



- **Sociedad del conocimiento**

Movilidad

Web 2

Los medios de comunicación

Globalización

Migración

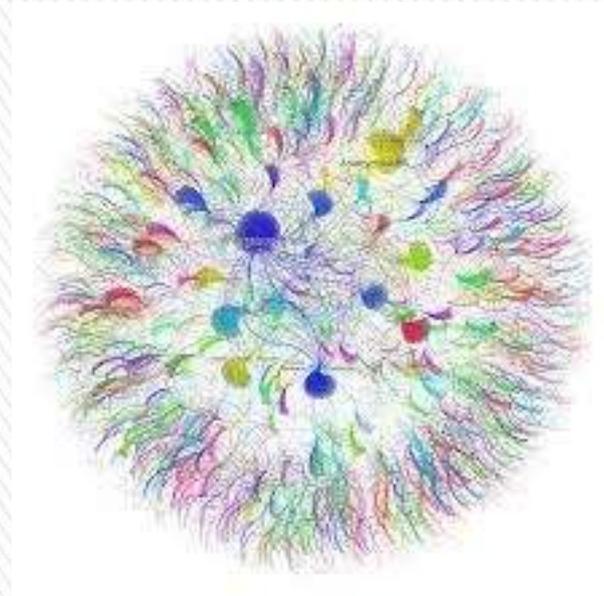
Multiculturalidad

Interculturalidad

Hibridez

Aprendizaje a lo largo de la vida.

(Hermans & Kempen, 1998)



Viajes, medios de comunicación y otras fuentes indirectas, diversifican las formas, la naturaleza y los tipos de interacciones sociales y culturales, aumentando la complejidad de las relaciones sociales.



## Parafraseando Selwyn, Gorard & Furlong (2006, p. 5)

“El éxito de la Sociedad del conocimiento se encuentra en un sistema de educación y formación extensivos y en la post escolaridad básica, donde todos tengan acceso a oportunidades sostenibles de aprendizaje a lo largo de la vida.”

Esta necesidad de aprender a lo largo de la vida viene:

De la naturaleza humana (perspectiva antropológica)

De las características de la sociedad actual en que vivimos.

(Zayas, E.; Capdevila M. 2002).



# La perspectiva de la educación de adultos

Una perspectiva que destaque el valor social de la educación de adultos como proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

- Para que los individuos se vuelvan más competentes y conocedores
- Para abrazar la inclusión en el trabajo en la participación cívica
- Para incorporar el desarrollo tecnológico y económico.

Un objetivo relevante para las sociedades contemporáneas de hoy, ya que el papel de la educación de adultos en la sociedad del conocimiento, como Jarvis (2001: 67) apuntó es "... un derecho humano y una necesidad fundamental en las sociedades de hoy".



# El lugar de la educación de adultos en la Sociedad Contemporánea



El papel socioeconómico que desempeña y que se ha convertido en un recurso importante para estabilizar la economía y las carreras personales.

Se relaciona con algunos aspectos diferentes de la vida en el siglo XXI



Pero hay muchos que no están incluidos en estos procesos

Los que están sub-representados en la enseñanza básica y superior y cuya participación sobre todo en la enseñanza superior está limitada por factores estructurales.

Esto incluye, por ejemplo:

El estudiante no tradicional

Los alumnos cuya familia no fue a la universidad antes,

Los estudiantes de familias de bajos ingresos,

Estudiantes de grupos étnicos minoritarios,

Los que viven en localidades que tradicionalmente han sido consideradas como "áreas de baja participación",

Estudiantes mayores de 65 años

Y alumnos con necesidades especiales.

(Merrill e Tett de 2013, p.116)



# Diversos escenarios conducen a la búsqueda de la educación a lo largo de toda la vida

Por voluntad propia

Obligatorio

Por sugerencia del lugar de trabajo

Inherente a la cultura profesional



## Motivos que conducen a la búsqueda de más cualificación y recalificación? Varios escenarios conducen

- Actualización de conocimientos y desarrollo de nuevas competencias
- Ir al encuentro de nuevas oportunidades de trabajo
- Consolidar competencias en situaciones de día a día, crear un negocio propio, mayor seguridad en las actividades profesionales o encontrar personas y diversión.
- Explorar nuevas áreas de interés.
- Aumentar las probabilidades de encontrar empleo
- La acreditación de competencias y posibilidades de desarrollo profesional



## Diversidad del mundo adulto - múltiples facetas

La edad, que puede variar de los jóvenes adultos de 18 años a mayores adultos mayores de 65 años.

La lengua y la procedencia cultural.

El estatuto socioeconómico.

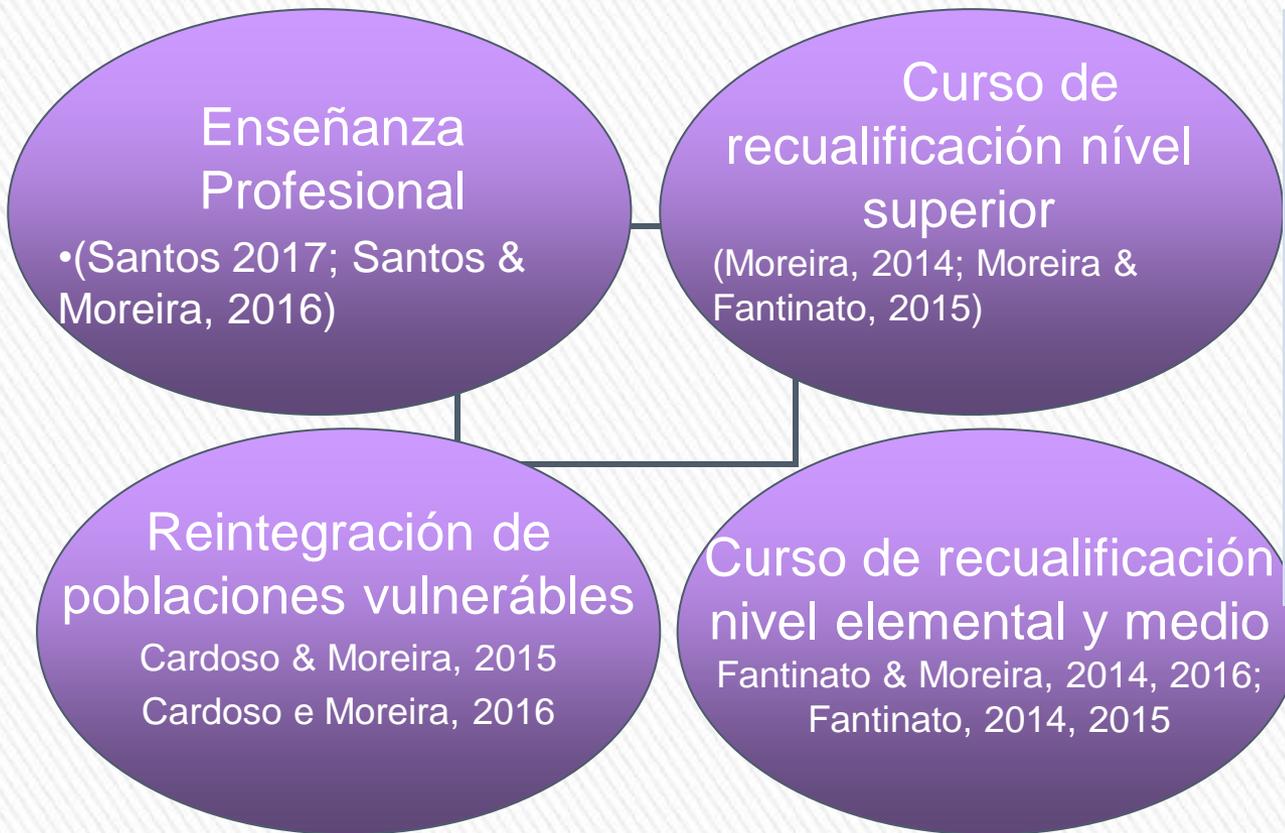
Los motivos que llevan a los adultos a emprender una educación formal;

La forma en que recurren a dicha calificación, en particular si es un procedimiento voluntario, por iniciativa propia o por imposición de los propietarios de las empresas en las que trabajan o por otra institución;

Las expectativas subyacentes en la búsqueda de nuevas cualificaciones y lo que pretenden hacer con ellas;

Las características de anteriores recorridos de educación formal que podrían haber sido vividos con mayor o menor sufrimiento.

# Educación de adultos y de jóvenes adultos / Estudios desarrollados en contexto portugués - Universidad Abierta



Encuadre teórico problemáticas locales relacionadas con contextos globales y consideraciones finales



# Exemplo 1: Enseñanza profesional

## (Santos, 2017, Santos & Moreira, 2016)

- La enseñanza profesional asume un papel cada vez más preponderante en la formación y la escolarización de los jóvenes.
- Desde 2001, el crecimiento ha sido constante y se ha acentuado desde 2005, cuando la oferta de cursos profesionales ha sido generalizada a las escuelas públicas.
- Estrategia creada por el gobierno portugués para combatir el fracaso en la conclusión de la enseñanza secundaria en Portugal, en comparación con los demás países de la OCDE.



1986

- La entrada de Portugal en la Comunidad Económica Europea y la Ley de Bases del Sistema Educativo abren puertas para la creación de las escuelas profesionales en el ámbito de la enseñanza no superior

2008/2009

- Existían 236 escuelas profesionales, siendo sólo 31 públicas

2014

- Cerca de 118 mil jóvenes asisten a la enseñanza profesional tanto en escuelas secundarias como en escuelas profesionales, es decir, un número cuatro veces superior en una década.

Nacieron como resultado de las necesidades que cada promotor identificaba en cada lugar o región y no de la decisión unilateral y central del Ministerio de Educación

A pesar de que el Estado asume un papel regulador a los entes locales, junto con empresas o asociaciones empresariales,,

Fueron los actores sociales más dinámicos en este proceso, ya que fueron las que lograron agregar a sí un conjunto variado de socios con el objetivo de promover el desarrollo educativo, social y económico de la población que sirve.

## Las dimensiones innovadoras de las escuelas profesionales en el actual sistema educativo (Azevedo 2010)

- » La dimensión de cada escuela y la relación pedagógica que ella potencia: pequeña dimensión, acompañamiento más cercano de los alumnos, potenciando la diferenciación pedagógica de los aprendizajes;
- » El modelo pedagógico: modelo modular de organización y evaluación más adaptado al ritmo de los alumnos posibilita una progresión continua a lo largo de los 3 años;
- » La conexión a la comunidad local: escuelas de iniciativa local y comunitaria facilita la integración de los alumnos en la sociedad civil y empresarial al abrir puertas para prácticas, visitas de estudio o elaboración de proyectos.
- » El régimen de administración y gestión: mayor autonomía pedagógica administrativa y financiera.
- » El régimen de certificación: el diploma de técnico asignado por las escuelas profesionales confiere una equivalencia al nivel secundaria y una cualificación profesional para entrar en el mercado de trabajo (Santos,

2017) Moreira, D. (2017) , Curso de Verano Competencies for e-learning Oviedo

Las tres razones principales para asistir a la formación profesional están relacionadas con el mundo del trabajo.



# Consideraciones finales

- ✧ La enseñanza técnica y profesional constituye una respuesta a los problemas:
  - ✧ De abandono e fracaso escolar,
  - ✧ De dificultad de inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo
  - ✧ De desajustes entre la habilitación académica y la actividad profesional.
- "(Madeira 2006, p. 122-123).

Facilidad de entrada en el mercado de trabajo  
Preparación para la vida profesional

Muchos jóvenes encuentran en la enseñanza profesional una forma de reconciliarse con la escuela, llevando a algunos de ellos a pensar en proseguir estudios para la enseñanza superior en vez de entrar en la vida activa.

Los graduados reconocen la "importancia en la obtención de una mayor certificación y calificación frente a las crecientes mutaciones del mercado de trabajo" (Pacheco, 2014, p. 117), valorizando así la calificación obtenida



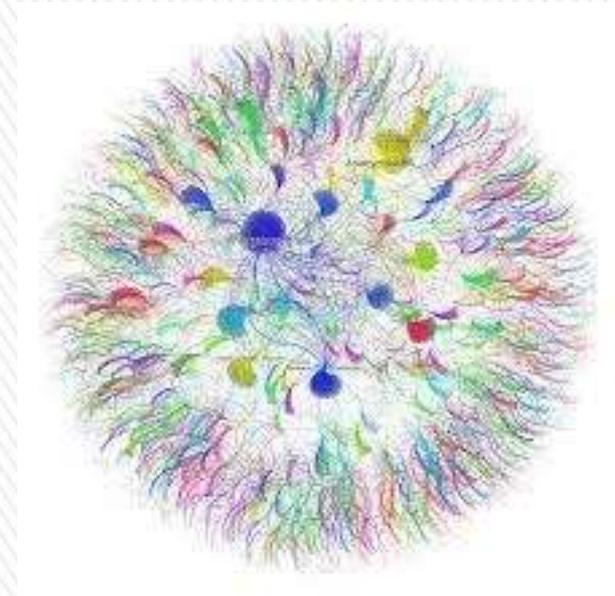
# Ejemplo 2: Recalificación de nivel superior

**En el marco de la sociedad de la sociedad, es muy bien aceptado que la gente se familiarice con formación en todas las etapas de la vida, y las TIC son cruciales para autorizar la ciudadanía y para apoyar la adquisición de nuevas habilidades para el lugar de trabajo.**

**Consejo de la Unión Europea (2002: 9)**

Según el Consejo de la Unión Europea (2002: 9)

[Nosotros] subrayamos la necesidad de adaptar los sistemas de educación y formación no sólo a las exigencias de la sociedad del conocimiento y la necesidad de un mayor nivel y calidad del empleo ... En particular, los Estados miembros deben fortalecer sus esfuerzos para usar el aprendizaje de las Tecnologías de Información y Comunicación.



# Cambio - el papel de las TIC

Fundamento para la difusión de las TIC en el contexto de la educación de adultos (Selwyn, Gorard & Furlong, 2006).

Flexibilidad

Educación individualizada y accesible,

Contacto más fácil entre los adultos que tienen intereses similares,

Ventajas sociales,

Transformaciones pedagógicas

(No olvidando las poblaciones rurales, los desempleados, los discapacitados, las mujeres domésticas, y los adultos mayores),

Varios autores consideran que, a pesar de la idea generalizada de que las TIC son usadas generalmente por todos en la "sociedad del conocimiento", la literatura de educación de adultos todavía es escasa en relación a reunir pruebas que respondan claramente a las preguntas sobre "quién" está usando Las TIC, "por qué" y para "qué fines"

(Selwyn, Gorard & Furlong 2006; Webb, 2006) .

# Participantes

Grupo diversificado de adultos en relación a:

- Edad (de 28 a 55 años)
- Experiencia profesional
- Expectativas y motivos que condujeron a la demanda de recalificación y frecuencia de un curso a distancia.
- El 80% eran mujeres



Todos buscaban la enseñanza a distancia como forma de recalificación y simultáneamente desarrollaron sus conocimientos en configuraciones educativas en línea.



# Testimonios de los estudiantes

- Durante mi actividad profesional, empecé a sentir la necesidad de aprender nuevos aspectos en el ámbito de las plataformas digitales.*
- Aprender a interactuar con alumnos a distancia utilizando plataformas digitales me pareció importante en el sentido de que el contacto con una realidad diferente podría traer aspectos positivos para mi actividad profesional, así como para los demás en mi lugar de trabajo.*



## Frecuencia por iniciativa personal.

### En palabras de los estudiantes:

*La necesidad fue sentida por mí y no por el empleador, que aceptó mi inscripción en este curso con algunas reservas.*

*Actualmente, estoy trabajando en un programa social en una institución local y ese programa de postgrado pareció perfecto para mi carrera actual*

*Hablando de mi experiencia, terminé mi diploma en Ciencias sociales, pero no encontré empleo en esta área y empecé a trabajar en un banco, pero percibí que, para mantener mi trabajo, yo tendría que adquirir más competencias en esa área ... y considere este curso de posgrado como una oportunidad, para adquirir nuevas herramientas para mi trabajo profesional todos los días.*



# Consideraciones

- Debido a que el aprendizaje es un acto social, y hay varias comunidades de práctica, los adultos experimentan y prueban diversos modos de aprendizaje ya menudo usan redes sociales y digitales.
- Por tanto, cuando el estudiante adulto decide asistir a un curso EaD en línea para adquirir conocimientos y habilidades más útiles para su propio desarrollo profesional, existe la idea subyacente de un cambio intencional.
- Surge la importancia del contexto local de los estudiantes individuales y el lugar de trabajo para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje.



## EDUCACIÓN EN RED - CONSTRUYENDO EL GLOCAL

Como elementos de una comunidad de aprendices, los estudiantes comparten sus ideas de desarrollo e innovación que surgen de sus conocimientos locales y, a través de la comunicación, la participación y la participación, caminan hacia un nuevo sentido del conocimiento -es decir, un tipo de conocimiento más global construido en articulación con experiencias previas, con valor social. (Moreira,2007).



# Ejemplo 3: Calificación nivel elemental y medio

## Proceso RVCC

El proceso de reconocimiento, validación y certificación de competencias (RVCC): inicialmente realizado en 2001 a escala experimental, pasó a formar parte, de 2005 a 2011, de una amplia política nacional titulada Iniciativa Nuevas Oportunidades, que apunta a dar impulso a la calificación de los portugueses

Práctica de reconocimiento de adquiridos experienciales.

El dispositivo de nivel básico del proceso RVCC (hasta el 9º año de escolaridad) presenta cuatro áreas de competencias clave:

- Matemáticas para la vida
- Las tecnologías de la información y la comunicación,
- La ciudadanía y la empleabilidad,
- Lenguaje y comunicación



# PRESUPUESTOS TEÓRICOS PARA EL RVCC

En el Referencial de competencias clave de educación y formación de adultos de nivel básico, se afirma que la "experiencia de vida constituye, generalmente, un excelente recurso del proceso formativo del adulto" (ANEFA, 2002, p.3)

Práctica de reconocimiento de adquiridos experienciales.

Dos ideas constituyendo sus fundamentos esenciales:

- La idea de que la persona aprende con la experiencia
- El principio según el cual no se debe enseñar a las personas lo que ya saben (Canario, 2006).

En el caso de las mujeres, las personas son productoras de su conocimiento a lo largo de la vida, y de que ese conocimiento, resultante de procesos de formación experiencial, puede ser objeto de reconocimiento, validación y certificación "(Cavaco, 2009: 150).

Como práctica de reconocimiento de adquiridos experienciales, el proceso RVCC implica el reconocimiento y valorización de los saberes adquiridos, sobre todo en contextos informales y no formales, como reflejo de los aprendizajes de vida de los adultos.

Enfoque por competencias.

- Implica en el reconocimiento y valorización de los saberes adquiridos, sobre todo en contextos informales y no formales, como reflejo de los aprendizajes de vida de los adultos.
- Se diferencia de enfoques que privilegian la adquisición de contenidos disciplinarios en contextos formales de aprendizaje.
- Las competencias aparecen "como emergentes de la acción, lo que les confiere un carácter finalizado, contextual y contingente" (Canario, 2006: 41).



## **La idea de que uno aprende de la experiencia**

El principio según el cual las personas no deben ser enseñadas lo que ya saben (Canário, 2006).

Se supone que "la gente es productora de sus conocimientos a lo largo de su vida, y que este conocimiento, resultante de procesos de formación experiencial, puede ser objeto de reconocimiento, validación y certificación "(Cavaco, 2009, p.150).



Tiempo de finalización del proceso RVCC:

Se tarda 4 o 5 meses para los alumnos en edad de trabajar.

Casos de personas que pasan un año, y año y medio en el proceso, desisten y luego regresan.

## **Motivación para realizar el proceso:**

En busca de certificación escolar.

Para estar a la altura del hogar.

Porque aprenden en el proceso.

Búsqueda del CNO por voluntad propia.

Reenviados por las empresas.

Para no correr el riesgo de tener los subsidios del gobierno cortados (los desempleados).

La idea preconcebida de que el proceso es fácil y rápido lleva a una caída de motivación



# Consideraciones

- ❖ El proceso trae muchos aprendizajes, tanto para estudiantes como para formadores.
- ❖ Para los adultos trae un rescate de autoestima, no sólo porque reciben un certificado de escolaridad, sino también porque ven ser valorados aprendizajes realizados en contextos extraescolares.

Estamos de acuerdo con Juan, que dice que: Creo que esta es la gran riqueza que dejamos al adulto [...] él reconoce que en su vida aprendió mucho, y reconoce también, que finalizando este proceso continúa en aprendizaje (Juan). (Fantinato & Moreira, 2013 p.4)

Nuevas posturas identitarias relacionadas con la búsqueda de nuevas metodologías de enseñanza y de validación de aprendizajes, ampliando anteriores perspectivas y desarrollando la comprensión del significado de ser profesor / formador de una forma más holística y encuadrada en la realidad educativa portuguesa.





## Ejemplo 4: Reintegración de población vulnerable

Experiencia educativa donde se aborda la construcción de la identidad en su relación con el mundo, de 6 mujeres en un grupo de edad de 53 a 78 años, residentes en la zona norte interior de Portugal; Las participantes se encuentran en una situación precaria (falta de participación comunitaria, soledad, falta de recursos económicos, etc.);



# LA CONSCIENCIA CRÍTICA A TRAVÉS DE LA PARTIDA DE HISTORIAS DE VIDA

El proceso de concientización de Pablo **Freire**

- **consciencia intrasitiva**
- **consciencia transitiva**
- **consciencia crítica**

Fig. 2 – Níveis de Consciência de Paulo Freire

**Ricardo Cardoso\***, **Darlinda Moreira\*\***

**\*Universidade Aberta - Portugal, \*\*Universidade Aberta/CEMRI – Portugal**

# LA CONSCIENCIA CRÍTICA A TRAVÉS DE LA PARTIDA DE HISTORIAS DE VIDA

LA CONSCIENCIA CRÍTICA A TRAVÉS DE LA PARTIDA DE HISTORIAS DE VIDA

Imersión

Emersión

Inserción

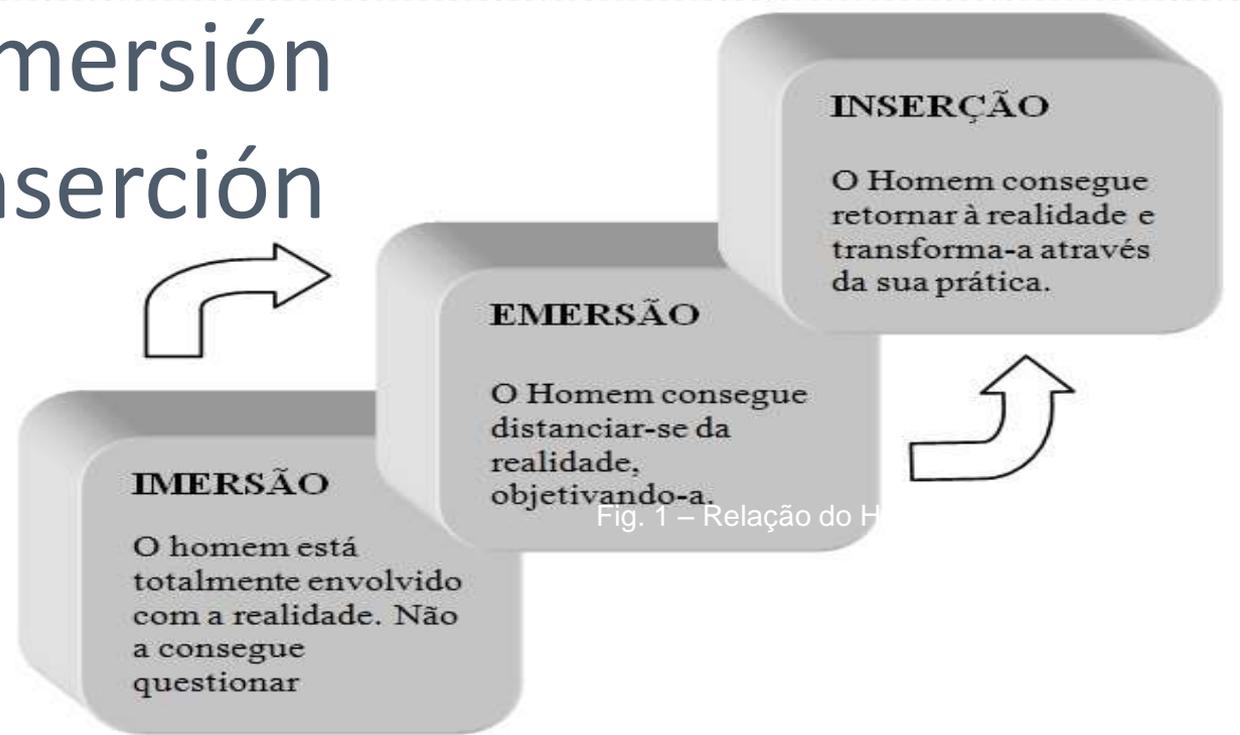


Fig. 1 – Relação do H



# HISTORIAS DE VIDA

Las historias de vida indican la trayectoria camino / vida de un sujeto que, al narrar, expone cualquier experiencia humana en la forma de una historia.

□ Las historias de vida como un fenómeno intentan (re) construir no sólo el pasado del sujeto, sino también el significado de las experiencias vividas.

□ En la narrativa personal de cada sujeto participante, en la divulgación de su historia como única, en el reflejo de sus problemas enfrentados al pasado con su situación actual, se dará el proceso de conciencia.



# METODOLOGIA

## Investigación Participativa

Esta metodología nace de la insatisfacción de algunos investigadores en relación a las condiciones de vida de muchas personas, que empezaron a pensar en formas alternativas de investigación y de acción abordando su atención sobre los problemas locales y regionales (Borda, 2001 in Lima, 2003)

En este contexto teórico de índole más activo y de transformación que surgen, en el campo de la investigación educativa, "metodologías capaces de proporcionar una acción más provechosa y consecuentemente en la medida en que se centran en la reflexión crítica, por un lado, y en la actitud operativa de prácticas. (Coutinho, 2013 p. 362)

**Ricardo Cardoso\***, **Darlinda Moreira\*\***

**\*Universidade Aberta - Portugal, \*\*Universidade Aberta/CEMRI – Portugal**

# GRUPO DE DISCUSSION



Montaje de una experiencia educativa



Ejercicios de dinámica de grupo



Comparta opiniones, acontecimientos, momentos buenos y malos a través de la narrativa de las historias de vida de las participantes



# GRUPO DE DISCUSSION



Montaje de una experiencia educativa



**10 Sesiones**  
**2 hora duración**  
**Entre Enero y Junio**  
**2015**

## DATOS

- ✓ Recogida de narrativas e historias de vida;
- ✓ Observación participante;
- ✓ Grabación de sesiones en vídeo y audio..

# RESULTADOS



## Evaluación del grupo de discusión

- ✓ Las 6 mujeres contribuyeron todas, activamente para el trabajo en grupo;
- ✓ Promovieron lazos de solidaridad entre los elementos del grupo;
- ✓ Las participantes fueron diseñando su perfil y pertenencias, "pintándolo" para realzar los aspectos positivos, ocultando los aspectos por los cuales no quieren ser identificados;

Ricardo Cardoso\*, Darlinda Moreira\*\*

\*Universidade Aberta - Portugal, \*\*Universidade Aberta/CEMRI – Portugal

# RESULTADOS



## Evaluación del grupo de discusión

√ Identificaron relatos de su historia de vida con otros elementos;

√ Hubo varios intentos de resolución de problemas de situación;

La Institución Social en la que transcurre esta investigación ya se mostró interesada en usar el mismo método en el diagnóstico individual de otros usuarios y en la planificación de los planes de intervención.

# Conclusiones finales

El aprendizaje a lo largo de la vida, ya sea formal o informal, es fundamental en las sociedades contemporáneas

La búsqueda de la educación en línea es el resultado de la condición que el ambiente en línea es una condición adicional indispensable para el aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento.

El desarrollo personal del adulto es una práctica incuestionable que coloca al adulto en el centro de una conexión dinámica entre su aprendizaje (en entornos en línea o presenciales) y sus redes locales

Implicaciones para el cambio en las redes locales al relacionarse con significados globales.

Identidad y desarrollo profesional para los formadores de adultos.

## Referencias:

- ANEFA (2002). Referencial de competências-chave – Educação e Formação de Adultos. Lisboa: ANEFA. Acedido em 18 de Outubro de 2011, em <http://www.anq.gov.pt/default.aspx> .
- Canário, R. (2006). Formação de Adquiridos Experienciais: entre a Pessoa e o Indivíduo. In G. Figari, P. Rodrigues, M. P. Alves & P. Valois (Eds.). Avaliação de competências e aprendizagens experienciais: saberes, modelos e métodos (pp. 35-46) Lisboa: Educa.
- Cardoso, Ricardo & Moreira, Darlinda (2015) Contar histórias de vida: um processo intercultural de conscientização e de aprendizagem ao longo da vida. Revista de Estudios e investigación em Psicologia y Educación eISSN: 2386-7418 Editora: Servizo de Publicacións Universidade da Coruña Vol. nº 5. pp. 69-73 DOI: 10.17979/reipe.2015.0.05.229 Indexação: Latindex, ISOC <http://hdl.handle.net/10400.2/4790>
- Cardoso, R & Moreira, D. (2017) Narrativas partilhadas: Consciência Intercultura na Conquista dos Direitos Humanos. Seminário internacional “Direitos Humanos e Formação em Serviço Social: Desafios e Perspetivas” 21 de outubro 2016. Organizado por Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra
- Cavaco, C. (2002). Aprender fora da escola: percursos de formação experiencial. Lisboa: Educa.
- Cavaco, C. (2009). Adultos pouco escolarizados: políticas e práticas de formação. Lisboa: Educa.



## Referencias:

Fantinato, M. C. & Moreira, D. (2012) Desafios de Formadores de “matemática para a Vida” do Processo RVCC. Em Pinto, H. et al (Orgs) Atas do XXIII Seminário de Investigação em Educação Matemática. p.739-749. ISBN: 978-972-8768-53-9 <http://hdl.handle.net/10400.2/2883>

Fantinato, C & Moreira, D (2016) Formadores de adultos: dilemas e práticas profissionais na área de matemática. *Educação e Pesquisa*, v. 42, n. 1, p. 67-82, jan./mar. 2016 São Paulo, <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022015031830> 1

Tradução inglesa: Adult Educators: dilemmas and professional practices in the area of mathematics

Moreira, D & Fantinato, M. C. (2014) Adults’ meanings for a professional requalification in a post-graduate eLearning context. - ESREA Conference Local Change, Social Actions and Adult Learning: Challenges and Responses. 26-28 of June. Universidade de Lisboa, Lisboa

Santos, Marília & Moreira, D. (2016) O Ensino Profissional: Motivações e Expectativas dos Alunos numa Escola Profissional. Em Gomes, C. A., Figueiredo, M., Ramalho, H., & Rocha, J. (Coords.). (2016). XIII SPCE: fronteiras, diálogos e transições na educação. pp. 1325-1335 Viseu: Instituto Politécnico de Viseu. Escola Superior de Educação. ISBN: 978-989-96261-6-4

Santos, M (2016) As vozes dos alunos sobre o ensino profissional” DEED: Universidade Aberta

