

Experiencias formativas de trabajo basado en competencias en
Educación de Adultos

Gijón, 3 to 5 July de 2017



eLearning em Contexto Empresarial

Into

2nd International Joint Staff Training Event

“Desarrollando competencias para la búsqueda de empleo e inclusión.
Una perspectiva internacional”

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme
for employment and inclusion for vulnerable adults.*



Creative Commons License

“eLearning em contexto empresarial” is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Para citar o conteúdo deste trabalho: Barros, D.M.V. (2017) “eLearning em contexto empresarial” Gijóns- Curso de Verano 2017, España



Índice

O modelo pedagógico da Universidade Aberta, elementos para a qualidade no eLearning empresarial.

O eLearning no contexto da formação empresarial.

Resultados de projeto executado em contexto empresarial.



Resumo



- ELearning em contexto empresarial destacando o modelo da Universidade aberta aplicado a este contexto. Os resultados apresentados formam parte das reflexões e discussões realizadas com o estudo de caso em uma empresa multinacional de Portugal. Os elementos em destaque proporcionam indicadores sobre uma outra dimensão do elearning para a formação de adultos em contexto empresarial.
- 1-)Palavras chave: elearning, contexto empresarial, formação de adultos, modelo pedagógico.
- 2-) Objetivo: destacar os elementos que caracterizam os aspectos pedagógicos do elearning em contextos empresarial, através da transposição do modelo da Universidade Aberta.
- 3-)Elementos que deveriam caracterizar o trabalho no elearning empresarial que valorizam mais os aspectos pedagógicos para a aprendizagem dos estudantes.





Em Portugal especificamente temos o primeiro modelo pedagógico de eLearning em língua Portuguesa:

**“O modelo pedagógico da
Universidade Aberta- Portugal.
Universidade Pública e totalmente a distância”**

Material: Modelo Pedagógico da Universidade Aberta disponível para
download: Aberto e gratuito



Para entender o modelo Metodológico da UAb

Linhas de Força:

A aprendizagem Centrada no Estudante

Flexibilidade

Interação

Inclusão

Tendências Pedagógicas no eLearning para a formação de pessoas

Personalização da aprendizagem.



Dinâmicas de gamificação para os estudantes.



Redes em movimento.



Reutilização de recursos



Ampliação dos espaços da plataforma virtual.



Uso da imagem em movimento como elemento dinamizador dos conteúdos (vídeo, cinema, etc)



eLearning em Contexto de Formação Empresarial

O conhecimento é um poder empresarial que garante a sustentabilidade e a diferença nas competências



Uma peça chave para a eficácia e a eficiência assim como a formação adequada aos trabalhadores e sua constante atualização.



A ênfase na formação empresarial e não ao processo de certificação



Não pode ser esquecido que este tipo de formação exige retorno pelo investimento.



O elearning apresenta muitas vantagens para o contexto empresarial:



Permite a empresa/ organização atualizar e desenvolver conhecimentos de seus trabalhos otimizando, ao mesmo tempo seus recursos.

Ajuda aos trabalhadores a conseguir a eficácia em seu trabalho.

Contribue para a resolução de problemas.

Permite uma rápida aprendizagem que resulta no desenvolvimento profissional.



Projeto entre UAb e Empresa



Uma grande empresa nacional em parceira com a Universidade Aberta vem analisar o trabalho em elearning que desenvolve, no intuito de melhor e potencializar o que estava sendo realizado.



Aspectos de natureza pedagógica e didática encontrados nos cursos de eLearning empresarial em geral

- ❖ As estratégias metodológicas com a **apresentação de um vídeo contextualizando**.
- ❖ A metodologia de **ensino é centrada no docente**.
- ❖ Algumas vezes os objetivos confundem-se com os **objetivos dos docentes** dos cursos e não se identificam claramente os objetivos que devem ser alcançados pelos estudantes que estão a realizar o curso.
- ❖ Os cursos em geral são **sequenciais, sem muita interação ou participação direta do estudante**. Não há espaços de dúvidas, reflexões ou postagens para interação direta com um tutor.
- ❖ A metodologia é de **autoformação**.
- ❖ Tempo de formação delimitado. **Impossibilidade dos formandos controlarem o tempo de formação**.



Guião de Análise

Caracterização	Identificação	Comentários
Aspectos pedagógicos e didáticos do curso, modelo metodológico utilizado	Identificação da situação	Comentário e sugestão
Aspectos técnicos do curso: plataforma, design, ferramentas, recursos e aplicativos utilizados	Identificação da situação	Comentário e sugestão
Aspectos de conteúdo do curso, quem realiza e como é disponibilizado	Identificação da Situação	Comentário e Sugestão
Aspectos assíncronos de comunicação e interação entre estudantes e docentes/ tutores – Fóruns	Identificação da situação	Comentário e Sugestão
Aspectos de avaliação dos estudantes	Identificação da situação	Comentário e Sugestão
Aspectos sociais/ relacionamento/ comportamento entre estudantes e docentes/ tutores	Identificação da situação	Comentário e Sugestão



Resultados 1



Conteúdo por temas / realizar un menu

Desenvolver atividades separadas do conteúdo da aplicação

Enfocar a estrutura dos conteúdos não direcionado aos estudantes

Estruturar conteúdos e atividades para desenvolver habilidades de acordo com o objetivo que pretende alcançar

Uma avaliação que ocorre somente ao final do mesmo.



Resultados 2

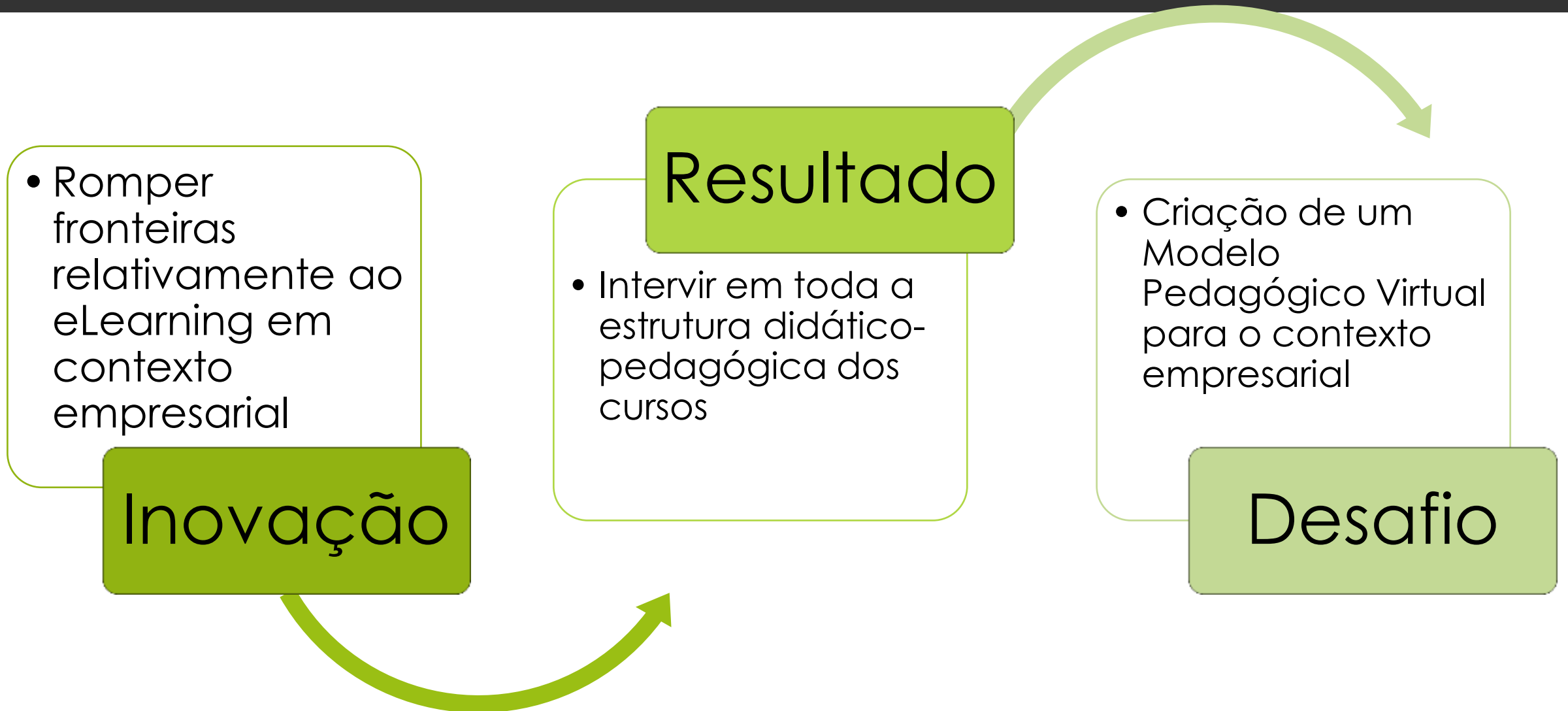


Falta de oportunidades para que os estudantes tenham contacto entre os colegas.

Falta de um espaço de investigação com links que complete a informação sobre os conteúdos trabalhados pelos estudantes.

Necessidade de um "tutor" para o feedback e as mediações individuais.

Reflexões



Obrigada
Aguardo questões para dialogar
daniela.barros@uab.pt

