

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme for employment and inclusion for vulnerable adults.

En el marco de:

2nd International Joint Staff Training Event

“Desarrollando competencias para la búsqueda de empleo e inclusión.

Una perspectiva internacional”

Lo que hay que saber sobre competencias para diseñar un programa de formación

Gijón, 3 al 5 de julio de 2017



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Dra. Beatriz Sierra y Arizmendiarieta
Profesora Titular de Universidad
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
UNIVERSIDAD DE OVIEDO

CONTENIDOS

- 1. Cualificación y competencia**
- 2. Concepciones en la formación en competencias**
- 3. Algunas claves en el diseño de formación**
 - una nueva estructura en la programación**
 - la coherencia en el diseño**
 - qué tipo de competencias quiero formar**
- 4. Actividad práctica: “¿en qué soy competente?”**

QUALIFICACIÓN Y COMPETENCIA

¿Es cualificación lo mismo que competencia?

Cualificación inicial:
como punto de partida
(formación básica)



Cualificación

Cualificación en proceso:
como desarrollo
(formación continua)

QUALIFICACIÓN Y COMPETENCIA

Formación básica

Cualificación inicial = Titulación
Capacidad potencial: está por ver



The advertisement features the logos of IDP (Instituto de Derecho Público) and the Universidad Rey Juan Carlos. The main text states: "El Instituto de Derecho Público de la Universidad Rey Juan Carlos imparte formación para la obtención del Título Superior Universitario en **DETECTIVE PRIVADO**". A magnifying glass is shown over a fingerprint, with binary code (0s and 1s) overlaid on it. At the bottom, it says: "Homologado por el Ministerio de Interior para obtener la habilitación de Detective Privado".

CUALIFICACIÓN Y COMPETENCIA

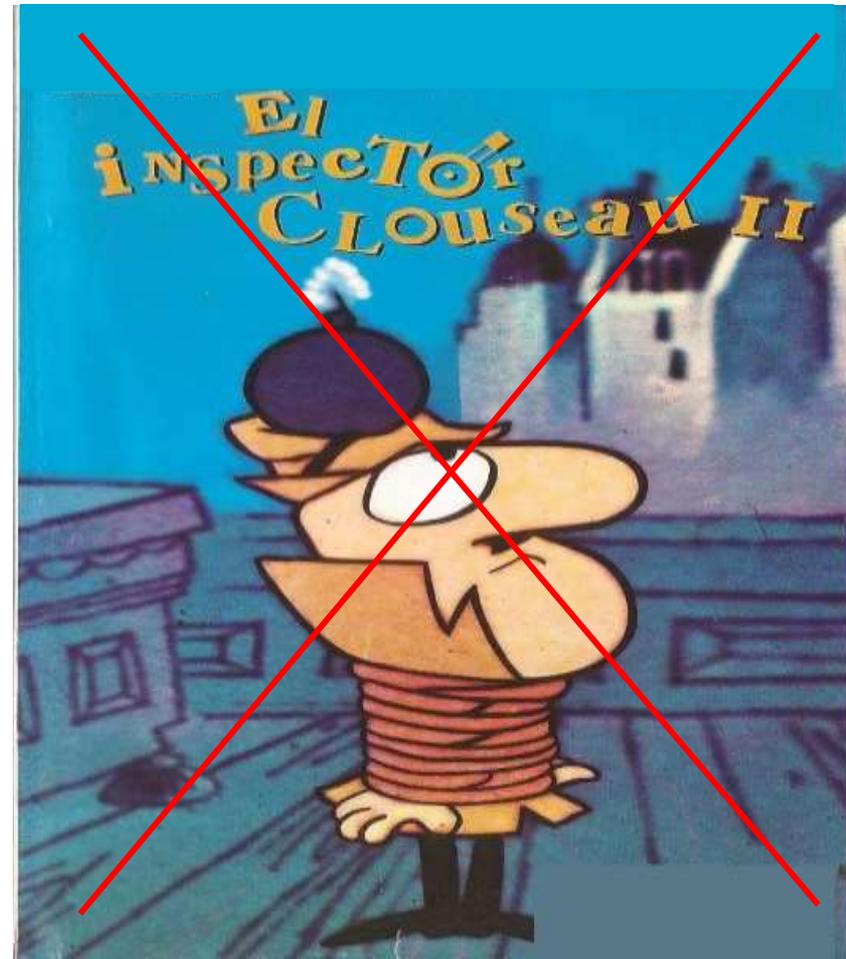
Formación continua



CUALIFICACIÓN Y COMPETENCIA

Ser competente

Competencia = Desempeño **eficaz** en un contexto



CONCEPCIONES COMPETENCIA

Modelos en la actualidad

- **Concepción de tareas**
- **Concepción de atributos personales**
- **Concepción contextual**

CONCEPCIONES COMPETENCIA

Concepción de tareas

Identificación de tareas con un puesto de trabajo

Repertorios o secuencias de comportamientos observables

Realización eficaz

Competencia como
DOMINIO

SABER HACER

Competencias técnicas

Competencias técnicas

Aprendizaje repetitivo Habilidades que se entrenan



Saber manejar Word

CONCEPCIONES COMPETENCIA

Concepción de tareas

Identificación tareas con un puesto de trabajo

Repertorios o secuencias de comportamientos observables

Realización eficaz

Competencia como
DOMINIO

SABER HACER

Competencias técnicas

C. atributos personales

Capacidad innata para el desempeño eficaz en un puesto de trabajo

Competencia como
CUALIDAD

TENER APTITUD

Aptitud

Cualidades innatas
que facilitan el desempeño

Menos mal
que tengo
paciencia y
buen pulso



Arreglar un reloj

CONCEPCIONES COMPETENCIA

Concepción de tareas

Identificación tareas con un puesto de trabajo

Repertorios o secuencias de comportamientos observables

Realización eficaz

Competencia como
DOMINIO

SABER HACER

Competencias técnicas

C. atributos personales

Capacidad innata para el desempeño eficaz en un puesto de trabajo

Competencia como
CUALIDAD

TENER APTITUD

Concepción contextual

La organización es un sistema abierto dependiente del contexto

Comportamientos modificables de acuerdo con una finalidad

Competencia como
PROYECTO

SABER ACTUAR

Competencias reflexivas

Competencias reflexivas

Aprendizaje significativo
Adecuación al contexto



Impartir una clase

Competencias reflexivas



CONCEPCIONES COMPETENCIA

Concepción de tareas

Identificación tareas con un puesto de trabajo

Repertorios o secuencias de comportamientos observables

Realización eficaz

Competencia como **DOMINIO**

- Una situación o contexto nuevo genera un problema
- No admite grados

SABER HACER

Competencias técnicas

C. atributos personales

Capacidad innata para el desempeño eficaz en un puesto de trabajo

Competencia como **CUALIDAD**

- Resulta insuficiente para la práctica profesional
- Requiere ejercicio

TENER APTITUD

Concepción contextual

La organización es un sistema abierto dependiente del contexto

Comportamientos modificables de acuerdo con una finalidad

Competencia como **PROYECTO**

- Al no haber repertorios fijos, mayor dificultad en el aprendizaje y la evaluación objetiva
- Admite grados

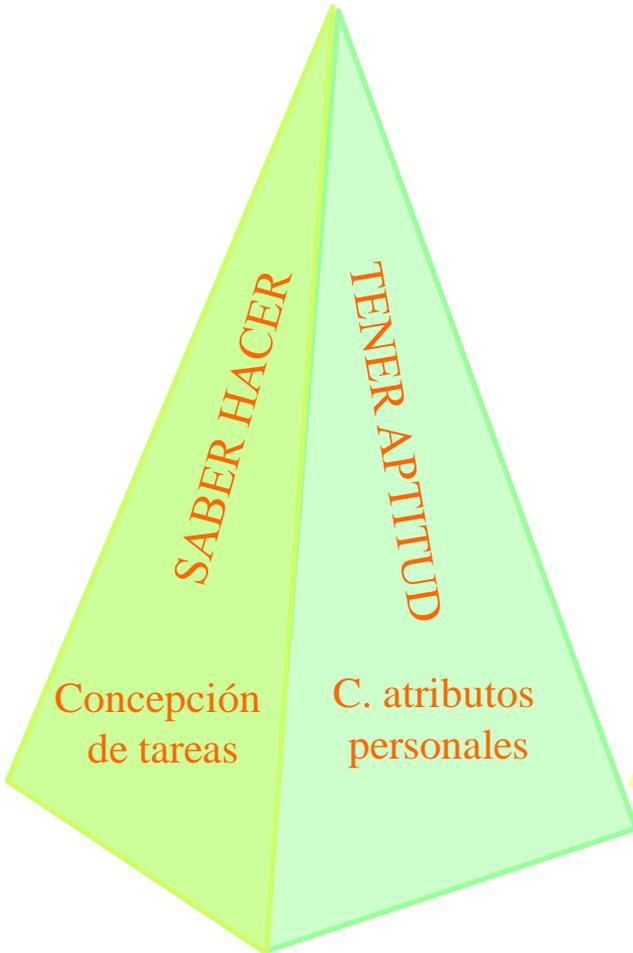
SABER ACTUAR

Competencias reflexivas

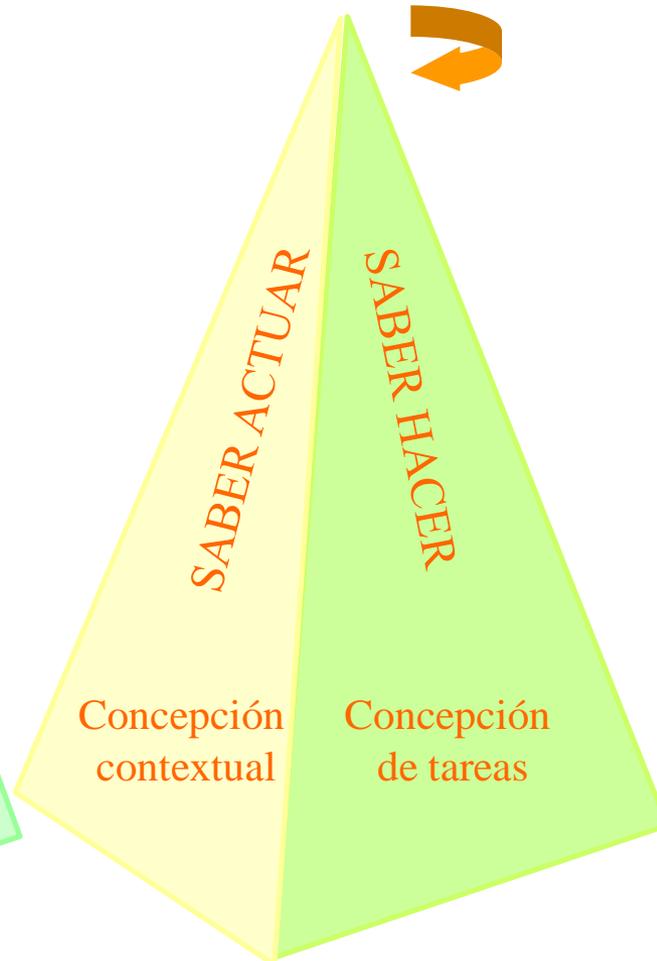
CONCEPCIONES COMPETENCIA

Para que funcione: integración de modelos

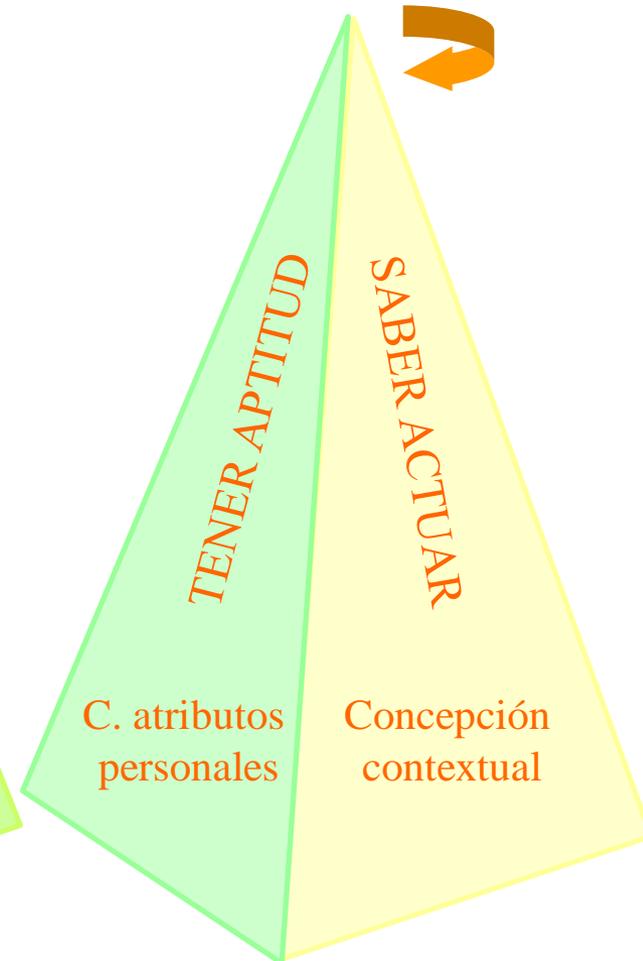
SER COMPETENTE



SER COMPETENTE



SER COMPETENTE



Base pirámide: desempeño profesional

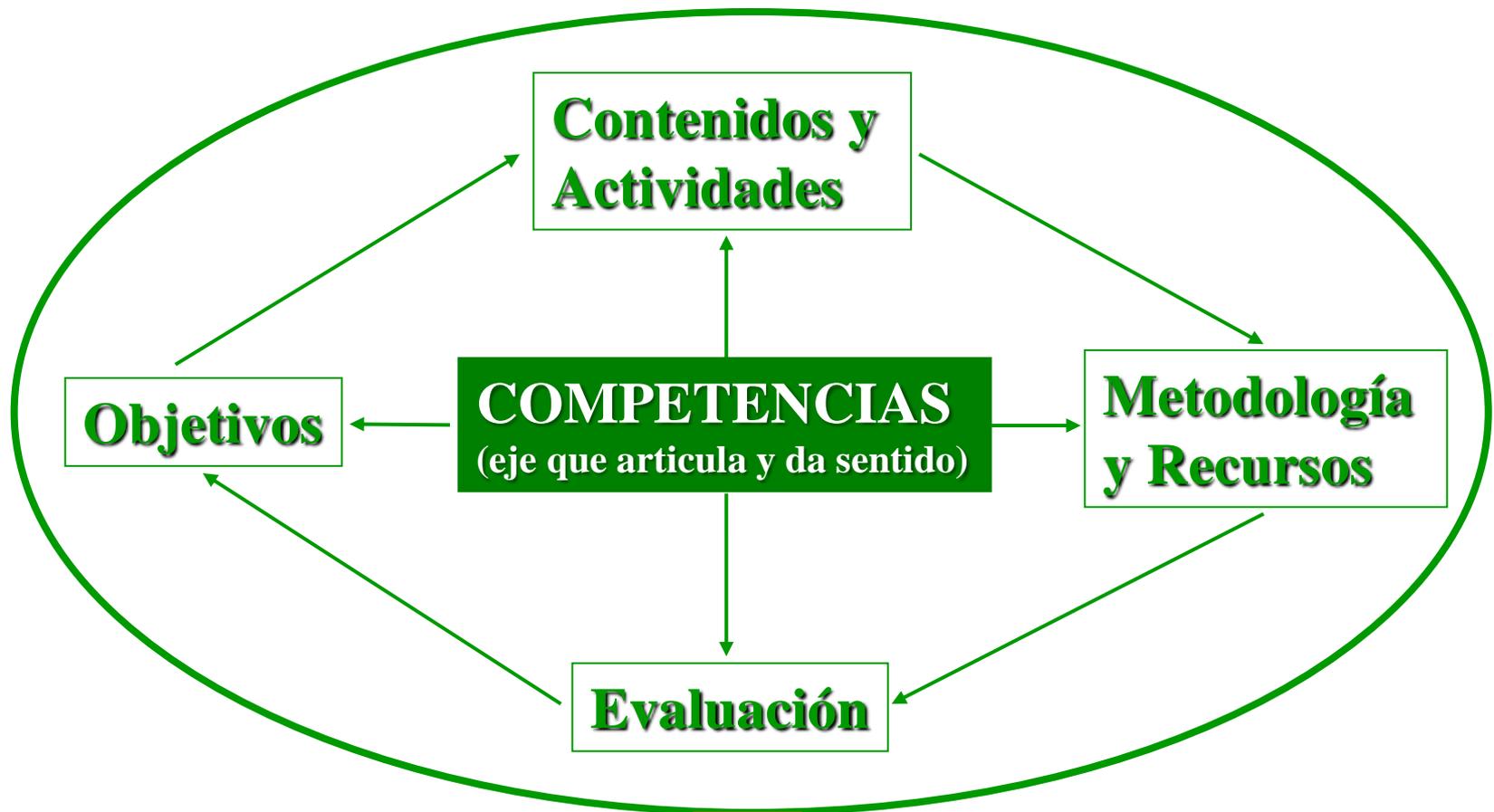
CONCEPTO COMPETENCIA

Definición integradora de competencia profesional

“Son un conjunto de *elementos combinados* (conocimientos, habilidades, actitudes, etc.) que se integran atendiendo a una serie de atributos personales (capacidades, motivos, rasgos de la personalidad, aptitudes, etc.) tomando como referencia las experiencias personales y profesionales y que se manifiestan mediante determinados comportamientos o conductas en el contexto de trabajo (...) para hacer frente a *contextos profesionales cambiantes* y en los que aspectos como la polivalencia y la flexibilidad son imperantes (...)” (Navío Gámez, 2005)

PROGRAMACIÓN

Nuevo enfoque



**Repercusión en los Centros:
Metodología docente cooperativa**

PROGRAMACIÓN

Repercusión en los elementos curriculares

- Los *objetivos* han de contribuir al desarrollo de competencias.
- Se ha de intentar tender puentes o conexión entre *contenidos*.
- Las *actividades* o prácticas han de simular situaciones reales.
- La *metodología* ha de ser participativa y plantear situaciones-problema que supongan un reto para los participantes.
- La *evaluación* ha de comprobar la articulación de conocimientos teóricos y prácticos.
- Se ha de promover, si es posible, la autoevaluación como reflexión sobre el aprendizaje logrado y/o la coevaluación entre los participantes.

PROGRAMACIÓN

Criterios generales para diseñar programaciones para el desarrollo de competencias

- **Inclusividad**
- **Coherencia interna y externa**
- **Claridad en el tipo de competencias a desarrollar y los aspectos concretos en cada una de ellas**
- **Planteamiento de prácticas creativas, vinculadas con el contexto vital del alumnado, y motivadoras**
- **Utilidad formativa**

PROGRAMACIÓN

Criterios generales para diseñar programaciones para el desarrollo de competencias

- **Inclusividad**
- **Coherencia interna y externa**
- **Claridad en el tipo de competencias a desarrollar y concreción de aspectos en cada una de ellas**
- **Planteamiento de prácticas creativas, vinculadas con el contexto vital del alumnado, y motivadoras**
- **Utilidad formativa**

PROGRAMACIÓN

Noción de coherencia

Coherencia interna

Relación clara y directa entre los aspectos de las competencias deseadas y la articulación del resto de elementos que componen la programación

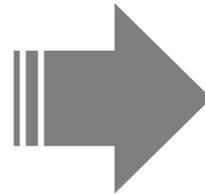


PROGRAMACIÓN

Noción de coherencia

Coherencia externa

Adecuación de los contenidos de la programación, la metodología y la situación-problema planteada, al perfil profesional o necesidades del destinatario del mismo



COMPETENCIAS PROFESIONALES

Competencias transversales

Competencias comunes a la mayoría de las profesiones y que se relacionan con la puesta en práctica integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, hábitos, conocimientos y actitudes

Competencias específicas

Competencias que definen la capacidad de un individuo en un determinado contexto de trabajo

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Competencias transversales

- Resolución de problemas
- Organización del trabajo
- Responsabilidad en el trabajo
- Trabajo en equipo
- Autonomía
- Capacidad reflexiva
- Relación interpersonal
- Iniciativa y toma de decisiones
- Creatividad e innovación
- (...)

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Competencias específicas

Profesor

Técnico de fabricación y montaje

Abogado

- Reflexionar sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.
- Seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto.
- Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo del alumnado.
- Diseñar e implementar acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.
- Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- (...)

- Participar en el embalaje y transporte de productos, equipos y elementos auxiliares, siguiendo las normas establecidas para el abastecimiento de materias y útiles.
- Abrir rozas y zanjas para el tendido de tuberías de evacuación y suministro de agua, circuitos de calefacción y climatización básica.
- Ensamblar tuberías para aplicaciones de evacuación y suministro de agua e instalaciones de calefacción.
- Configurar y montar pequeñas instalaciones de riego automático asegurando la cobertura de toda la superficie y el ahorro de agua.
- Montar equipos sanitarios conectados a la red de evacuación y a la de suministro interior.
- (...)

- Saber realizar la búsqueda, la obtención y manejo de las fuentes jurídicas
- Aplicar la normativa jurídica a supuestos fácticos
- Realizar asesoramiento jurídico
- Argumentar de forma jurídica, redactar escritos y utilizar la oratoria jurídica
- Saber negociar, persuadir y conciliar
- (...)

*Para programar:
Desglosar una competencia en varias
subcompetencias (aspectos)*



Competencia transversal: Trabajo en equipo



- **Compartir la información**
- **Respetar a los demás**
- **Saber llegar a acuerdos en un tiempo dado**
- **Organizar el trabajo**
- **Responsabilizarse de la propia tarea**
- **Respetar los plazos**
- **(...)**

Práctica: Mis debilidades y fortalezas

Mis competencias *curriculum vitae*

Competencias transversales

Competencias específicas

2 fortalezas

Explicarlas como un activo en el propio perfil

2 debilidades

Explicarlas como una oportunidad de mejora que orientará tu desarrollo profesional y personal

1 fortaleza

Explicarla como un beneficio para la empresa

1 debilidad

Explicarla como el punto de referencia que guiará tu formación continua