



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+**  
***Sharing effective educational practices and systematising a training  
competences programme for employment and inclusion for vulnerable adults***

# Competências para E-learning

## Pádua, março 20-24,2017

***Universidade Aberta team – Portugal***

***Daniela Barros; Darlinda Moreira; Glória Bastos ; Luisa Aires***

# Índice

Literacia e mudança digital

Competências para a educação a distância/  
e-learning

Modelo Pedagógico Virtual - Universidade  
Aberta

E-atividades: componentes e planificação



# Literacia e mudança do digital – O papel das TIC

- ◆ as pessoas aprendem ao longo de toda a vida
- ◆ as TIC são cruciais para ajudar os cidadãos a adquirir competências para o mercado de trabalho atual.

Segundo o Council of the European Union (2002, p. 9):

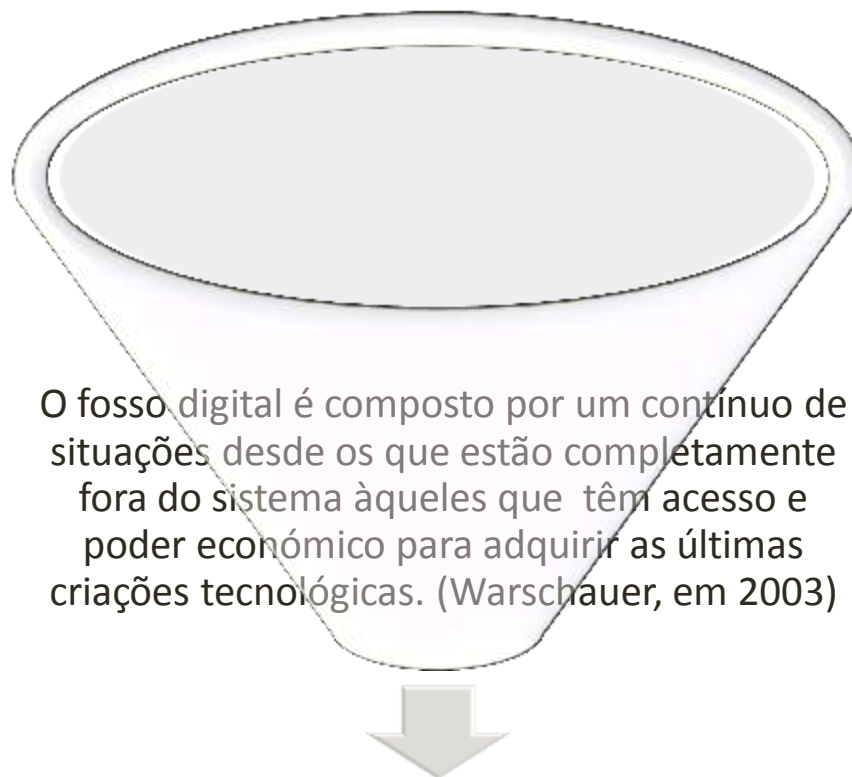
[We] stress the need to adapt European education and training systems both to the demands of the knowledge society and to the need for an improved level and quality of employment... In particular, Member States should strengthen their effort towards the use of information and communication technology for learning.



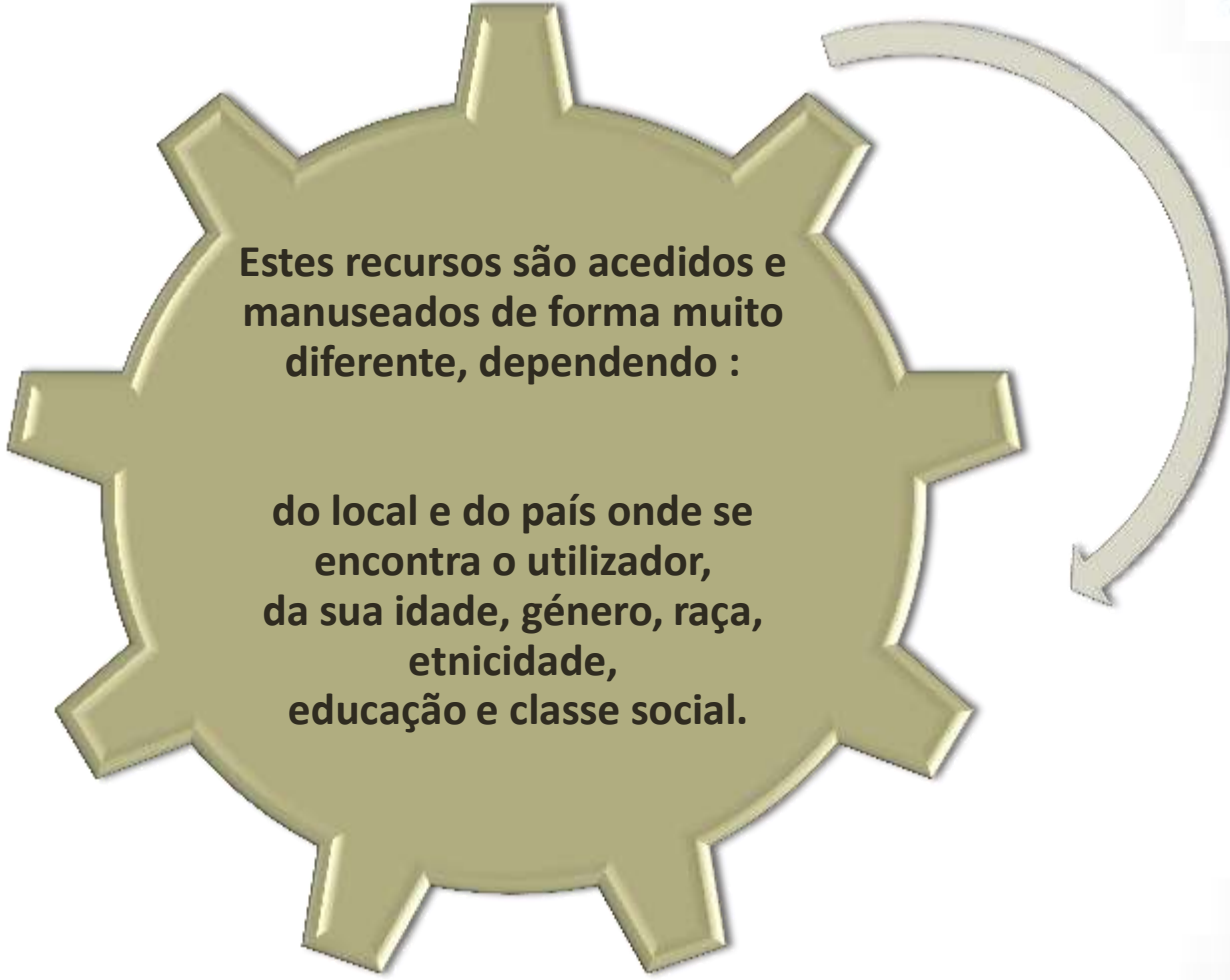
Difusão das TIC no contexto  
da educação de adultos (Selwyn, Gorard & Furlong 2006).



# “O fosso Digital”



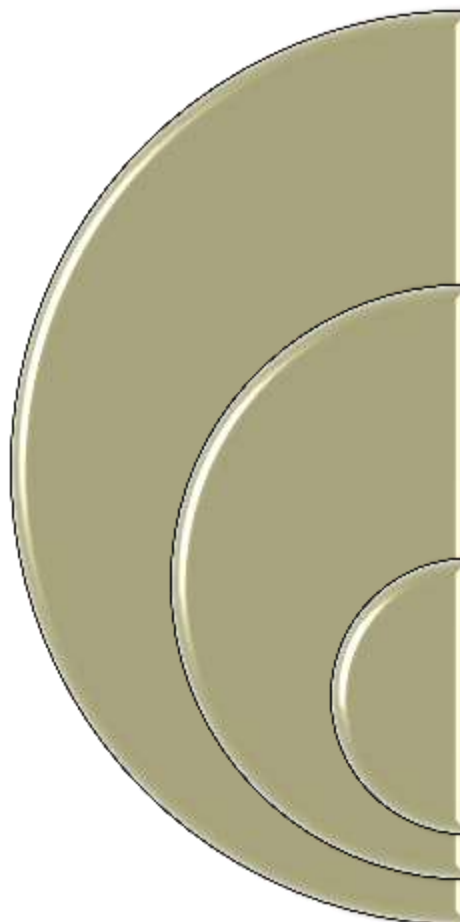
# Os recursos digitais são da maior importância para o desenvolvimento social, económico e cultural



**Estes recursos são acedidos e manuseados de forma muito diferente, dependendo :**

**do local e do país onde se encontra o utilizador,  
da sua idade, género, raça,  
etnicidade,  
educação e classe social.**

# Literacia e competências digitais



<p>A educação, “continua a ser o indicador global mais consistente” No que diz respeito à literacia digital. (OCDE, 2001, p.19).</p>
<p>Os mais escolarizados são, em geral, os mais preparados para viver a modernidade.</p>
<p>A educação será uma das vias mais imediatas para preparar os cidadãos para a participação no futuro das sociedades.</p>



# O acesso digital

Ajuda a superar diferenças tais como: a geografia, a classe social, a raça e etnicidade, a idade e o género.

Aumenta as oportunidades de participação, culturais.

Encoraja a tolerância, o envolvimento, o voluntariado (Katz & Rice, 2002. p 12.).

É um forte aliado dos objetivos gerais da educação.





# E-professor – perfil de competências: competências de comunicação e competências técnicas na educação a distância

- (1) Comunicação Interpessoal
- (2) Planificação
- (3) Colaboração / Trabalho em equipas
- (4) Proficiência em línguas
- (5) Competências de escrita
- (6) Competências organizativas
- (7) Competências de feedback
- (8) Conhecimentos na área de educação a distância
- (9) Competências básicas em tecnologia e
- (10) Competências para aceder às tecnologias e ao conhecimento




# O que é a docência online?

Existem vários elementos que compõem a docência online. Destacamos alguns para a compreensão do que é o processo de ensino e aprendizagem no contexto online.



A “passagem” do presencial para o online.

- Outro paradigma
  - Outra linguagem
  - Outro formato de tempo
  - Outro formato de espaço
  - Outra forma de relacionamento social e profissional.
- 

# O que é ser um estudante online?

O **aluno** da educação a distância não é um recetor passivo de informação, é autónomo desenvolve-se ao de seu ritmo. Necesita de mais atenção, estímulo e incentivos mediante qualquer um dos recursos da tecnologia.

O **aluno**, em educação a distância, deve ter algumas **características** essenciais como:

- Condições de Acesso a um computador compatível com as necessidades do curso;
- Ser autónomo, saber procurar, questionar e aprender a aprender;
- Gerir o seu tempo, estar motivado e ser e autodisciplinado.



Modelo Pedagógico  
da Universidade  
Aberta, aberto e  
acessível em:

<http://repositorioaberto.univ-ab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf>

A Universidade Aberta (UAb) é a primeira universidade portuguesa a ser distinguida com o Prémio da EFQUEL- European Foundation for Quality in E-Learning e com a certificação da UNIQUe - The Quality Label for the use of ICT in Higher Education (Universities and Institutes). 2010.



# Modelo Pedagógico Virtual® da UAb

**Quatro princípios:** Estes princípios guiam a organização do ensino, o planeamento, o desenho e gestão das atividades para os estudantes, o tipo de recursos e a natureza da avaliação de competências.

Aprendizagem centrada  
no estudante

Primado da  
flexibilidade

O primado da interação

O princípio da inclusão  
digital

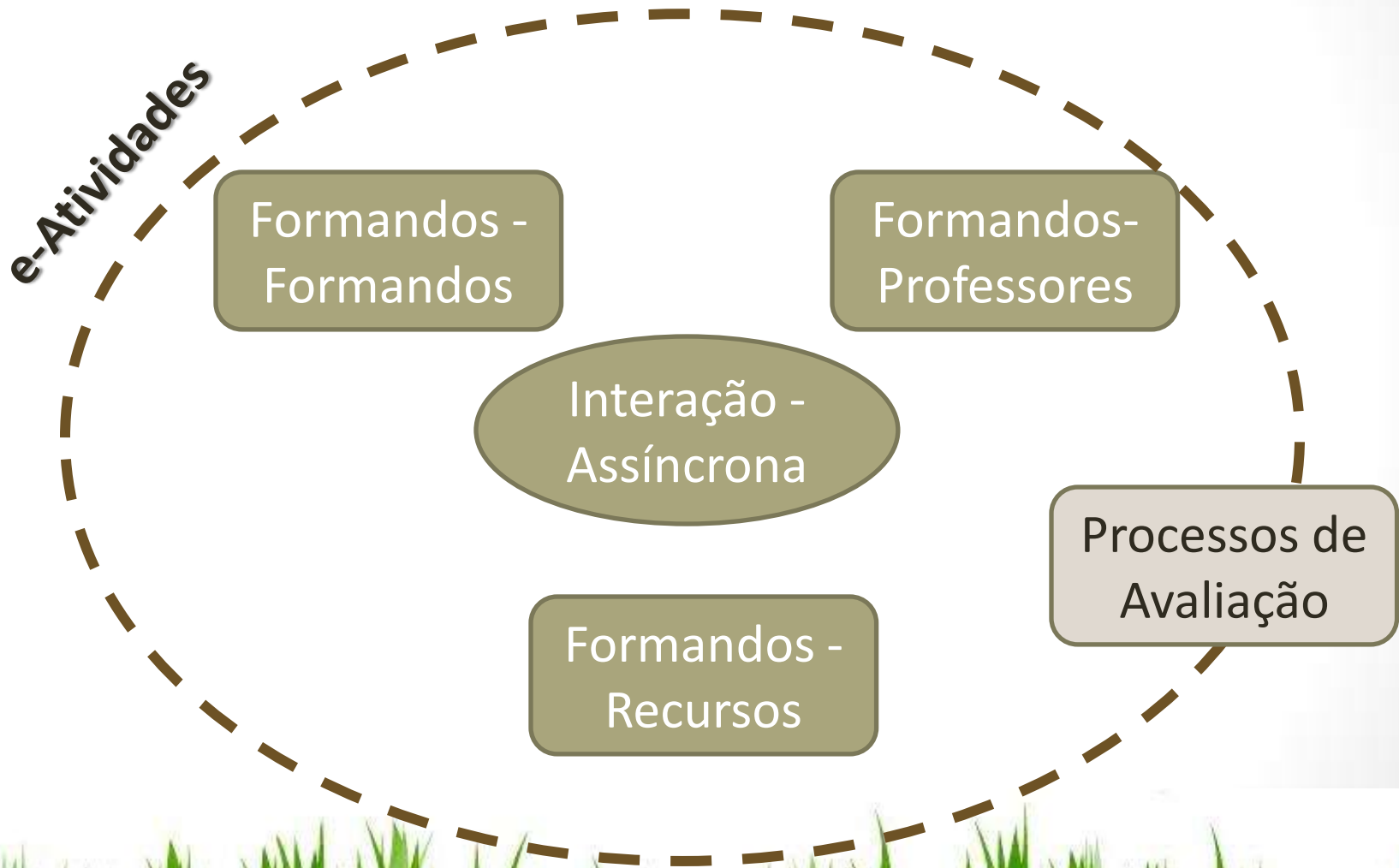
# Modelo Pedagógico Virtual® Uab

## Enquadramento Conceptual

- **Aprendizagem online contemporânea:** ativa, construtiva e social
- **Importância da dimensão transacional do processo educativo :** participação, interação e colaboração (Anderson & Dron, 2011).
- **Aprendizagem como um processo construtivo:** apesar de individual, é uma combinação de processos individuais mentais e outras atividades social amplamente distribuídas:
  - para construir o conhecimento através de atividades e experiências.
  - interação interpessoal como uma característica chave da aprendizagem online



# Princípios para a operacionalização de cursos online



# Organização do Curso

**As imagens são sempre importantes.  
Procure imagens sem copyright, mas se for o caso, indique a fonte de forma adequada.**



**Tempo Total da  
Atividade**







## Os tópicos incluem:

- **Título, objetivos**
- **Conteúdos e competências a desenvolver**
- **Atividades e recursos**
- **Bibliografia.**



## Orientações de estudo

Descrição detalhada da trajetória que o estudante deverá seguir na aprendizagem dos conteúdos para adquirir as competências indicadas. As orientações poderão ser disponibilizadas através de textos, vídeos...



## **Atividades**

**Atividades para  
serem  
desenvolvidas por  
estudantes/  
formandos**

## **Recursos**

**Materiais  
disponíveis  
para os  
estudantes**

**Recursos de  
aprendizagem.**



# INTERAÇÃO NO GRUPO

**As principais formas de interação e participação no ambiente de aprendizagem são: discussão nos fóruns, ou reflexão, ou trabalho de grupo, ou estudo colaborativo.**

# A aula Aberta da UNIVERSIDADE ABERTA

The image shows a screenshot of a web browser displaying the homepage of the Universidade Aberta. The browser's address bar shows the URL [ww2.uab.pt](http://ww2.uab.pt). The page features a navigation menu with links for 'Home', 'Ser Estudante UAb', 'Conhecer a UAb', 'Investigação', 'Internacionalização', and 'Destaque e Notícias'. A search bar is located in the top right corner. The main content area has a background image of a person using a laptop and a smartphone. Overlaid on this image is the text 'UNIVERSIDADE ABERTA' in a large, white, serif font, with the website address 'www.uab.pt' below it. At the bottom of the main content area, there is a white button with the text 'CONHECER A AULA ABERTA'. The browser's taskbar at the bottom shows various application icons.

Chrome Ficheiro Editar Ver Histórico Marcadores Pessoas Janela Ajuda

Google Universidade Aberta - Única

Carolina

ww2.uab.pt

PT EN

Pesquisar

Home - Ser Estudante UAb - Conhecer a UAb - Investigação - Internacionalização - Destaque e Notícias

ÁREA PRIVADA

UNIVERSIDADE  
**ABERTA**  
www.uab.pt

CONHECER A AULA ABERTA

# Aula Aberta na UNIVERSIDADE ABERTA

**AULA ABERTA | A aprendizagem online com a Universidade Aberta**

A Universidade Aberta disponibiliza neste espaço, em acesso aberto, temas e recursos para uma experiência de aprendizagem online. Navegue livremente entre os vários temas apresentados, explore os recursos multimédia e participe nas atividades propostas.

Seiba mais...

- O AMBIENTE JÁ NÃO ESTÁ NA MODA**  
Data de Início: 14 de março
- MATEMÁTICA ABERTA ONDE ESTÃO AS RAÍZES?**  
Data de Início: 14 de março
- INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA**  
ABERTO
- EUROPA, PRESENTE, FUTURO**  
ABERTO
- CAMINHOS PARA A GESTÃO MODERNA**  
ABERTO
- GEOMETRIA DAS ILUSÕES DE ÓPTICA**  
Data de Início: 27 de março

## Apresentação do Curso

Mas o lixo tem valor! ▶

## Conteúdo

- ▢ Apresentação do Curso
- ▢ Mas o lixo tem valor!

**Duração:** 4 semanas.**Sinopse:**

**O Ambiente já não está na moda?** articula-se com a oferta formativa da Universidade Aberta na área do Ambiente. Trata-se de um curso breve e aberto, em que pretende sensibilizar-se os participantes para a importância da temática do Ambiente e, consequentemente, para o seu estudo. Procura estimular-se a reflexão, a análise crítica e o diálogo colaborativo sobre quatro tópicos, de enorme atualidade: **Será que o lixo é um valor? Serão os recursos finitos? Os padrões do consumo terão que mudar? E o seu gesto, pode fazer diferença?**

**Conceção de:**

Professores Doutoras Ana Paula Fernandes, Ana Paula Martinho, Carla Oliveira e Sandra Castro

**Objetivos:**

- Sensibilizar para a temática do Ambiente e para a importância do respetivo estudo.
- Fomentar a reflexão e análise crítica das temáticas propostas, sob diferentes perspetivas.

**Estrutura, metodologia e participação:**

Este curso adapta o Modelo Pedagógico Virtual da UAb para cursos abertos massivos online (MOOC) e procura articular a aprendizagem e reflexão autónoma e independente com uma dimensão social e colaborativa, a desenvolver nos fóruns da aula mas também nos espaços de interação social. (Consulta: [Como interagir nos espaços sociais](#)).

Espera-se que explore os recursos disponibilizados, pesquise por si próprio outro material relevante, realize algumas atividades sugeridas e reflita sobre a sua experiência de aprendizagem. Recomenda-se a produção e partilha de artefactos (textos, vídeos, apresentações, mapas mentais, etc.) que demonstrem a sua compreensão dos tópicos abordados. Envolve-se ativamente na interação e diálogo com os seus pares e na construção colaborativa do conhecimento, fornecendo, sempre que possível, suporte e feedback à aprendizagem.

# Referências

Anderson & Dron, (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12 (3)

Council of the European Union (2002). Council decision of 18 February 2002 on guidelines for member states' employment policies for the year 2002', (2002/177/EC) Official Journal of the European Communities, L60/60, 1 March.

Garrison, D.R. (1989). *Understanding distance education: A framework for the future*. New York: Routledge.

Holmberg, B. (1989). *Theory and practice of distance education*. NY: Routledge.

Katz, J. E. & Rice, Ronald E. (2002) *Consequences of Internet Use: Access, Involvement, and Interaction*. Cambridge, MA, USA: MIT Press

OCDE (2001). *Understanding the digital divide*. Paris: OCDE Publications.  
<http://www.marktest.com/wap/a/n/id~1dd2.aspx>





# Referências

Moreira, D. (2017) O fosso digital continua abissal. Actas do Encontro da Rede OBLID (no prelo)

Pereira, A., Quintas Mendes, A. & et al. (2006). *Modelo Pedagógico Virtual da Universidade Aberta - Para uma Universidade de futuro*. Lisboa

Selwyn, Gorard & Furlong (2006). *Adult Learning in the Digital Age: Information Technology and the Workplace*. London: Routledge

Thach, E.C. & Murphy, K.L. ETR&D (1995). Competencies for distance education professionals in *Educational Technology Research and Development*, V. 43, Issue 1, pp 57-79

Warschauer, M. (2003). *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*. Cambridge, MA, USA: MIT Press

