



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+**

***Sharing effective educational practices and systematising a training  
competences programme for employment and inclusion for vulnerable adults***

# Competencias para el E-learning

## Padua, Março 20-24,2017

***Universidade Aberta team – Portugal***

***Daniela Barros; Darlinda Moreira; Glória Bastos ; Luisa Aires***

# Índice

**Alfabetización y cambio digital**



**Competencias para la educación a distancia/ e-learning**



**Modelo Pedagógico Virtual- Universidade Aberta**



**E-activities: componentes y planificación**



# Literacy e a mudança do digital – O papel das TIC



- ◆ las personas aprenden en diferentes etapas da su vida
- ◆ las TIC son cruciales para ayudarla a adquirir nuevas competencias para el mercado de trabajo.

Según Council of the European Union (2002, p. 9)

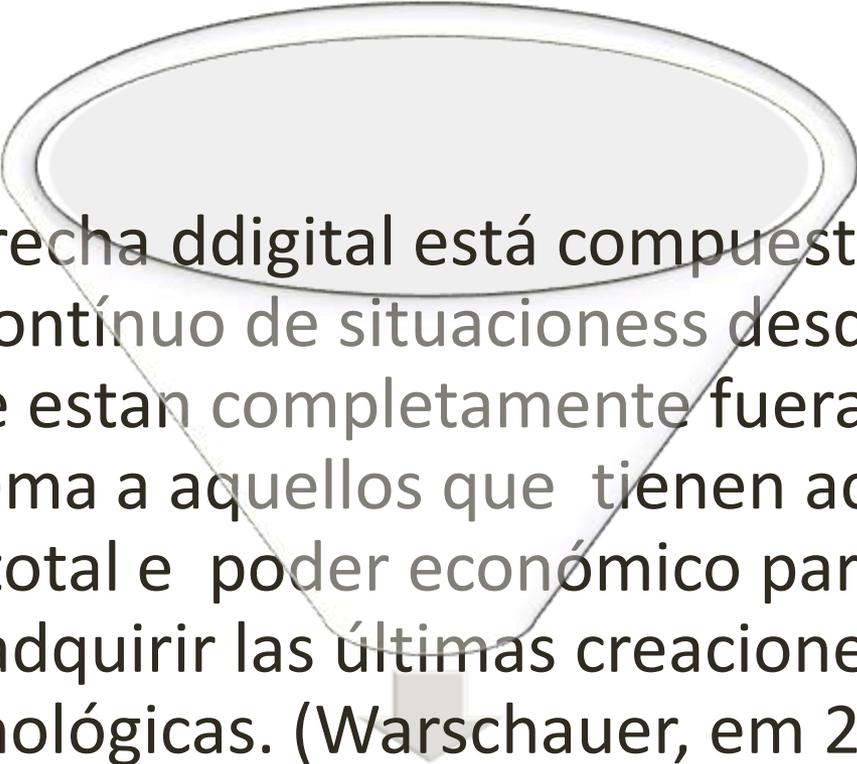
[Nosotros] nos centramos en la necesidad de adaptar la educación Europea y los sistemas educativos a las demandas de la sociedad del conocimiento y a las necesidades de mejorar el nivel y calidad del empleo... En particular, los estados miembros deberían centrar sus esfuerzos con el uso de las TIC en el aprendizaje.



La difusión de las TIC en el contexto de la educación de adultos (Selwyn, Gorard & Furlong 2006).



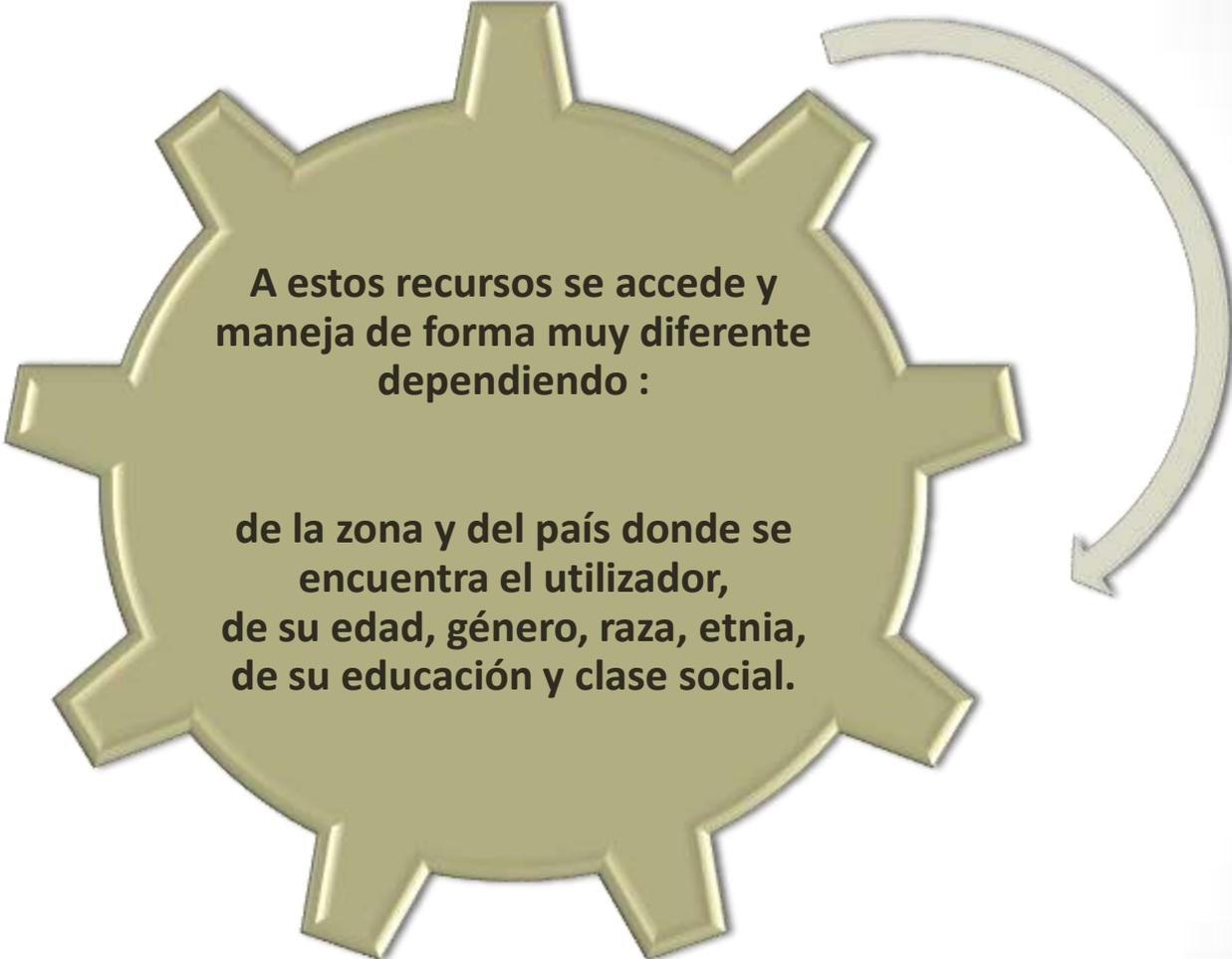
# “La brecha Digital”



La brecha digital está compuesta por un continuo de situaciones desde los que están completamente fuera del sistema a aquellos que tienen acceso total e poder económico para adquirir las últimas creaciones tecnológicas. (Warschauer, em 2003)



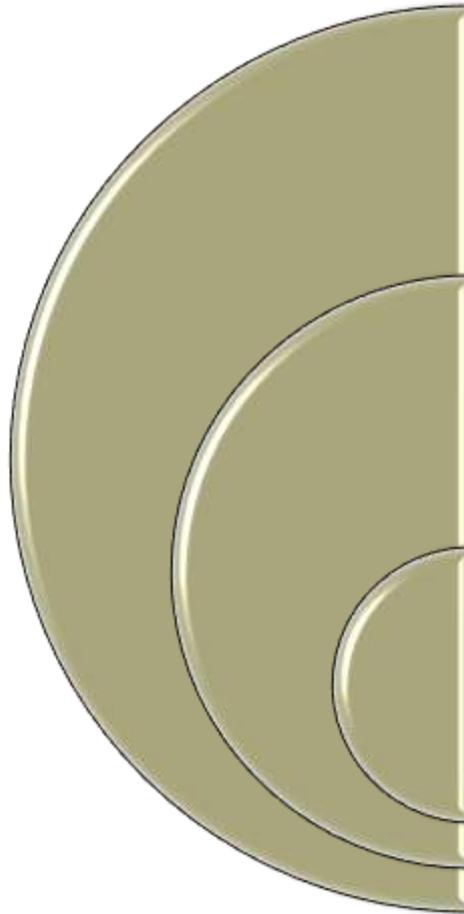
# Los recursos digitales son de mayor importancia para el desarrollo social, económico y cultural



A estos recursos se accede y maneja de forma muy diferente dependiendo :

de la zona y del país donde se encuentra el usuario,  
de su edad, género, raza, etnia,  
de su educación y clase social.

# Alfabetización y competencias digitales



En lo que a alfabetización digital dice respecto a educación “continua siendo el indicador global mas consistente”. (OCDE, 2001, p.19).

Los mas escolarizados son, en general, los mas preparados para vivir la modernidad.

La educación será una de las vias mas inmediatas para preparar los ciudadanos para la participación en el futuro da las sociedades.



# El acceso digital

Ayuda a superar diferencias tales como: la geografía, la clase social, la raza e etnia, la edad y género

Aumenta las oportunidades de participación, cultural,

Anima la tolerancia, acogida, voluntariado (Katz & Rice, 2002. p 12.)

Es un fuerte aliado de los objetivos generales de la educación



# Las competencias importantes entre a comunicación y las competencias técnicas en la educación a distancia



- (1) Comunicación Interpersonal
- (2) Planificación de competencias
- (3) Colaboración grupal
- (4) Lengua (Español, ingles...etc) Eficiencia
- (5) Competencias de escritura
- (6) Competencias organizacionales
- (7) Competencias de feedback
- (8) Conocimiento en el área de educación a distancia
- (9) Conocimiento basado en Tecnología.
- (10) Tecnologia de Acceso al Conocimiento.



# Qué es docencia online?

Existen varios elementos que acompañan la docencia online.

El “paso” de los presencial al online.

- Otro paradigma
- Otra lenguaje
- Otro formato de tiempo
- Otro formato de espacio
- Otra forma de relación social y profesional.

## Docentes / Presenciales

Un tipo de enseñanza.  
Fuente de conocimiento.  
recurso insustituible.  
Juez Supremo del desempeño del  
estudiante.  
Guiar el desempeño de los  
estudiantes.  
Básicamente, siendo educador /  
enseñanza.

## Docentes / Distancia

Varios tipos de maestros.  
El apoyo y la guía de aprendizaje.  
Sus capacidades y habilidades están muy  
extendidas.  
habilidades de comunicación escrita con la  
empatía y la dirección pedagógica.  
El material productor.  
Flexibilidad versatilidad

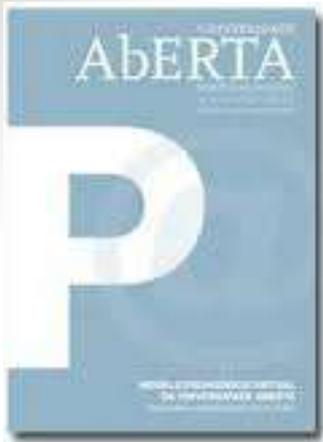


# ¿Qué es un estudiante online?

El estudiante de la educación a distancia no es un receptor pasivo de los mensajes, es autónoma y se desarrolla a partir de su ritmo. Se necesita mucha más atención, estímulos e incentivos por ninguna de las características de la tecnología:

El **alumno**, en educación a distancia, debe tener **características** esenciales como:

- Condiciones de Acceso al PC según las necesidades del curso;
- Ser autónomo, saber buscar y preguntar;
- Aprender a aprender solo;



Modelo Pedagógico  
de la Universidade  
Aberta, abierto y  
acesible en:

La Universidade Aberta (Uab) es la primera universidad portuguesa en recibir el Premio Fundación EFQUEL-Europea para la Calidad en E-Learning y certificación de Unique - La Marca de Calidad para el uso de las TIC en la Educación Superior (Universities and Institutes). 2010.

<http://repositorioaberto.univ-ab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf>



# Modelo Pedagógico Virtual<sup>®</sup> de la UAb

<http://repositorioaberto.univ-ab.pt/bitstream/10400.2/1295/1/Modelo%20Pedagogico%20Virtual.pdf>

**Lineas fuertes de la Educación a Distancia en la Universidad Abierta:**

Aprendizaje centrado  
en el estudiante

Flexibilidad

Interacción

Inclusión digital

# Principios para la operacionalización de cursos online



# Sugerencias – Estructura para la organización en Moodle

Las imágenes son siempre importantes. mirando elegir una imagen sin copyright, pero si es así, cite adecuadamente la fuente.

Tema 1 - XXXXXXX



Los sujetos deben indicar: título, objetivos, contenidos que abarcan los conceptos, contexto / historia, la aplicación, las habilidades para ser adquiridos y los recursos y bibliografías

**El tiempo total de la actividad**

Periodo:.....

Las pautas de estudio describen en detalle la forma en que el estudiante debe seguir para aprender los contenidos y adquirir las habilidades que se indican. Estas guías pueden estar disponibles en varios formatos dentro de los temas: texto, video, en formato de artículos, según se desee.

Orientaciones de Estudio:



Fórum de dudas sobre el tema:

Los foros de dudas, o reflexión, o trabajar en grupos, o estudio de colaboración son siempre el principal espacio de interacción y participación en un ambiente de aprendizaje.

Actividad

Actividad a desarrollar por el alumno

Recursos

Los recursos de aprendizaje son los materiales disponibles para los estudiantes.



# References

Anderson & Dron, (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12 (3)

Council of the European Union (2002). Council decision of 18 February 2002 on guidelines for member states' employment policies for the year 2002', (2002/177/EC) Official Journal of the European Communities, L60/60, 1 March.

Garrison, D.R. (1989). *Understanding distance education: A framework for the future*. New York: Routledge.

Holmberg, B. (1989). *Theory and practice of distance education*. NY: Routledge.

Katz, J. E. & Rice, Ronald E. (2002) *Consequences of Internet Use: Access, Involvement, and Interaction*. Cambridge, MA, USA: MIT Press

OCDE (2001). *Understanding the digital divide*. Paris: OCDE Publications.  
<http://www.marktest.com/wap/a/n/id~1dd2.aspx>

