

1st International Joint Staff Training Event

*Desenvolvimento de competências transversais
para a inclusão de pessoas em situação de vulnerabilidade*

CPIA Padova, 20-24 de março de 2017

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme
for employment and inclusion for vulnerable adults*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*Dra. Beatriz Sierra-Arizmendiarieta
Profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo*

CONTEÚDOS

- 1. Conceito básico de Competência**
- 2. Competências técnicas e reflexivas**
- 3. Trabalhar desenvolvendo competências:
que é uma atividade integrada**

**Pode-se ter êxito no sistema educativo
sem compreensão dos conteúdos?...**

Pode-se ter êxito no sistema educativo sem compreensão dos conteúdos?

*Aprendizagem
descontextualizada*

- sem sentido
- sem referente

versus

Aprendizagem situada

- significativa
- conectada com a
vida diária

CONCEITO DE COMPETÊNCIA

No Projeto DeSeCo

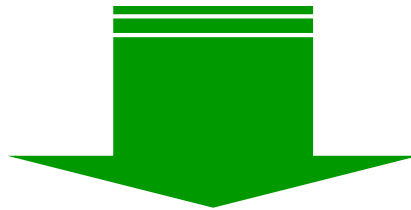
“*Capacidade de responder a solicitações complexas* e levar a cabo tarefas diversas de forma adequada. Pressupõe uma *combinação* de habilidades práticas, conhecimentos, motivação, valores éticos, atitudes, emoções, e outros componentes sociais e de comportamento que se mobilizam conjuntamente para conseguir uma *ação eficaz*”.

Competência = várias subcompetências (aspectos)

**Competência :
Falar em público**



- Dominar a língua
- Saber estruturar a informação
- Adaptar-se ao tipo de público
- Manter contacto visual
- Dominar a linguagem não verbal
- Controlar o tempo
- (...)



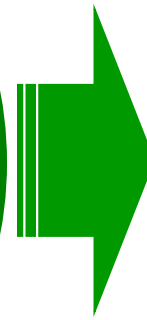
Não ensinar diretamente uma competência.
Criar situações para adquirir capacidades
que desenvolvem uma competência

Competências técnicas

Problema já conhecido

Aplicação
mecânica

reconhecimento de um
contexto com as
mesmas variáveis



*Execução e
domínio de uma
tarefa aprendida
'saber fazer
técnico'*

Competências técnicas

Aprendizagem repetitiva
Habilidades que se treinam



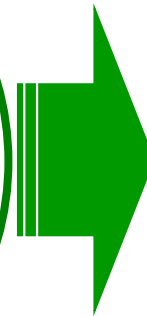
Preencher um formulário

Competências reflexivas

Problema novo

Criatividade

adequação a um contexto
com novas variáveis



*Resolução eficaz
de um problema
'saber fazer
reflexivo'*

Competências reflexivas

Aprendizagem significativa

Adequação ao contexto



Vender um produto

Outros exemplos

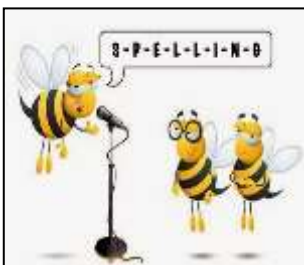
Competência técnica



Fixar um prego



Usar as regras ortográficas



Soletrar

Competência reflexiva



Detetar e consertar um problema mecânico sem ferramentas adequadas



Fazer um comentário de texto



Dar uma conferência

Atividade integrada

Conjunto de tarefas e exercícios sequenciados e interconectados com um *planeamento integrador* para poder desenvolver diferentes aspetos de competências

- Editar um periódico
- Elaborar um guia de viagem

Tarefa

Ação concreta orientada para um objetivo ou finalidade e que pode ter *diferentes respostas* e aplicar-se a *distintos contextos*, adaptando-se a *vários níveis de dificuldade*

- Relatar uma notícia
- Buscar informação dos monumentos mais importantes de uma cidade



Competências reflexivas

Exercício

Prática orientada para o cumprimento de uma meta definida: memorização de um conteúdo de acordo com determinadas destrezas através da *repetição, sem ter em conta contextos*. Ligado ao *treinamento*

- Escrever uma oração em passiva
- Situar capitais num mapa



Competências técnicas

Uma atividade integrada permite:

- **Motivar e planejar objetivos para os alunos.**
- **Dar a oportunidade de pôr em jogo as aprendizagens realizadas.**
- **Interrelacionar diferentes áreas e disciplinas.**
- **Desenvolver diferentes níveis de profundidade.**
- **Trabalhar com ritmos de aprendizagem distintos.**
- **Implementar com uma duração flexível em função dos objetivos.**
- **Desenvolver uma unidade didática que funciona como uma ligação entre vários cursos.**
- **Ser levada a cabo individualmente ou com a colaboração de outros docentes.**
- **Ser adaptada de modo mais ou menos complexo a distintos cursos e etapas.**
- **(...)**

Algumas sugestões de atividades integradas

- Preparar um plano de viagem completo
- Organizar uma Jornada Cultural
- Levar a cabo um mercado com objetos usados
- Editar um livro de contos
- Construir uma maquete
- Representar uma cena de uma obra de teatro clássica ou inventada
- Fazer uma Gincana
- Criar um blogue de desporto, cozinha, viagens, carro...
- Preparar um programa de rádio
- (...)

Exemplo de ATIVIDADE INTEGRADA

“Segue o meu blogue: aventura em Skansen”

Trabalho individual

- Buscar na Internet informação sobre o museu Skansen (Estocolmo)

Trabalho comum a todos os grupos

- Completar e contrastar informação em equipas de trabalho
- Solicitar aode turismo de Estocolmo um plano da cidade e informação sobre Skansen
 - Situar Skansen no plano e Estocolmo no mapa de Europa
 - Criar um blogue
 - Organizar a informação e dar forma para subir ao blog
 - Fazer um cartaz em equipa publicitando Skansen
- Expor a investigação do grupo, as dificuldades encontradas e as preferências
 - Preparar um plano de viagem de 4 dias a Estocolmo (objetivos, transporte, horários, hotel...)

Trabalho por grupos (cada um dos grupos)

- Investigar elementos da cultura sueca e as profissões mostradas em Skansen
 - Investigar sobre o tipo de casas e quintas que se podem ver em Skansen
- Investigar sobre a fauna sueca, especialmente sobre os animais do zoológico de Skansen

Sessão Prática:

Concurso de atividades integradas inclusivas

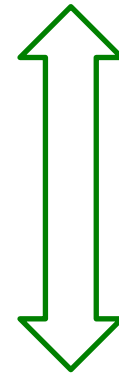
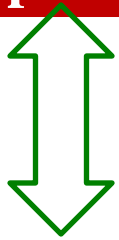
2 h.



Desenho de atividade integrada inclusiva para desenvolver competências

1 h.

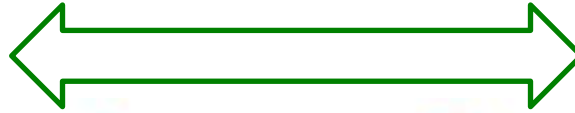
**Trabalho em grupo
(4 grupos)**



- Informação individual sobre a proposta de cada grupo
- Votação sobre a melhor proposta

1 h.

Exposição da proposta do grupo



Sessão prática

2 h.



Tarefas e exercícios a levar a cabo:

Concurso de desenho de uma atividade integrada inclusiva para desenvolver competências: comunicativa, digital e trabalho em equipa.
(Eleger a disciplina e o nível)

Tarefas primeira sessão (60 minutos)

1. Formar 4 grupos de trabalho.
2. Desenhar em grupo uma atividade integrada inclusiva para desenvolver competências.

Tarefas e exercício segunda sessão (60 minutos)

1. Expor a proposta de cada grupo (5 minutos).
2. Elaborar uma informação individual de cada atividade por cada membro do resto dos grupos (5 minutos por informação).
3. Votar de forma ponderada e seleccionar a melhor proposta (20 minutos).

ROTEIRO DE AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE INTEGRADA

Conteúdo e aspetos formais	Puntução (1 a 5)
1. Adequação da atividade integrada ao perfil profissional das necessidades dos destinatários	
2. Criatividade da atividade proposta	
3. Motivação e atrativo da atividade a desenvolver	
4. Viabilidade do desenvolvimento da competência trabalho em equipa a partir da atividade indicada	
5. Viabilidade do desenvolvimento da competência comunicativa a partir da atividade indicada	
6. Viabilidade do desenvolvimento da competência digital a partir da atividade planeada	
7. Clareza nos elementos das competências a desenvolver	
8. Relevância e utilidade prática dos conteúdos e os elementos das competências a trabalhar	
9. Ajuste realista entre os conteúdos e tarefas planeadas e o tempo previsto para a sua realização	
10. Pertinência da metodologia usada	
11. Outras considerações	

- Título da atividade:
- Nome do avaliador:
- Data da informação:

Comentários sobre a valorização global da atividade e sugestões de melhoria que se propõe.

Recomendação:

- A atividade pode realizar-se da forma como está.
- A atividade resulta interessante sempre que inclua as recomendações propostas.
- Não é possível realizar a atividade planeada.

Assinatura: