

1st International Joint Staff Training Event

*Transversal competences development
for inclusion people in situation of vulnerability*

CPIA Padova, 20-24 de marzo de 2017

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme
for employment and inclusion for vulnerable adults*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



*Dra. Beatriz Sierra-Arizmendiarieta
Profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo*

CONTENIDOS

- 1. Concepto básico de Competencia**
- 2. Competencias técnicas y reflexivas**
- 3. Trabajar desarrollando competencias:
qué es una actividad integrada**

¿Se puede tener éxito en el sistema educativo sin comprensión de los contenidos?...

¿Se puede tener éxito en el sistema educativo sin comprensión de los contenidos?...

*Aprendizaje
descontextualizado*

- sin sentido
- sin referente

versus

Aprendizaje situado

- significativo
- conectado con la vida diaria

CONCEPTO DE COMPETENCIA

En el Proyecto DeSeCo

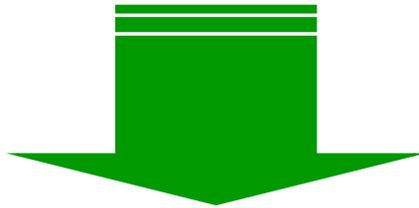
“*Capacidad de responder a demandas complejas* y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una *combinación* de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una *acción eficaz*”.

Competencia = varias subcompetencias (aspectos)

**Competencia :
Hablar en público**



- **Dominio de la lengua**
- **Saber estructurar la información**
- **Adaptarse al tipo de público**
- **Mantener contacto visual**
- **Dominio lenguaje no verbal**
- **Control del tiempo**
- **(...)**



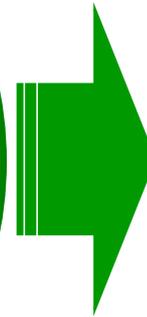
**No se enseña directamente una competencia.
Se crean situaciones para adquirir capacidades
que desarrollen una competencia**

Competencias técnicas

Problema ya conocido

Aplicación
mecánica

reconocimiento de un
contexto con las
mismas variables



*Ejecución y
dominio de una
tarea aprendida
'saber hacer
técnico'*

Competencias técnicas

Aprendizaje repetitivo
Habilidades que se entrenan



Rellenar un formulario

Competencias reflexivas

Problema nuevo

Creatividad

adecuación a un contexto
con variables nuevas

*Resolución eficaz
de un problema
'saber hacer
reflexivo'*

Competencias reflexivas

Aprendizaje significativo

Adecuación al contexto



Vender un producto

Otros ejemplos

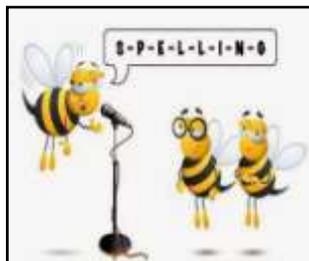
Competencia técnica



Clavar un clavo



Usar las reglas ortográficas



Deletrear

Competencia reflexiva



*Detectar y arreglar una avería
sin las herramientas adecuadas*



Hacer un comentario de texto



Dar una conferencia

Actividad integrada

Conjunto de tareas y ejercicios secuenciados e interconectados con un *planteamiento integrador* para poder desarrollar diferentes aspectos de competencias

- Editar un periódico
- Elaborar una guía de viaje

Tarea

Acción concreta orientada al logro de un objetivo o finalidad y que puede tener *diferentes respuestas* y aplicarse en *distintos contextos*, adaptándose a *varios niveles de dificultad*

- Redactar una noticia
- Buscar información de los monumentos más importantes de una ciudad



Competencias reflexivas

Ejercicio

Práctica orientada al cumplimiento de una meta definida: memorización de un contenido o logro de determinadas destrezas a través de la *repetición*, *sin tener en cuenta contextos*. Ligado al *entrenamiento*

- Redactar una oración en pasiva
- Situar capitales en un mapa



Competencias técnicas

Una actividad integrada permite:

- **Motivar y plantear retos al alumnado.**
- **Dar la oportunidad de poner en juego los aprendizajes realizados.**
- **Conectar diferentes áreas y asignaturas.**
- **Desarrollar diferentes niveles de profundización.**
- **Trabajar con distintos ritmos de aprendizaje.**
- **Implementarla con una duración flexible en función de los objetivos.**
- **Desarrollarla en una unidad didáctica o como nexo de unión para varias o incluso todo el curso.**
- **Llevarla a cabo individualmente o con la colaboración de otros docentes.**
- **Adaptarla de modo más o menos complejo a distintos cursos y etapas.**
- **(...)**

Algunas sugerencias de actividades integradas

- Preparar un plan de viaje completo
- Organizar una Jornada cultural
- Llevar a cabo un mercadillo con objetos usados
- Editar un libro de cuentos
- Construir una maqueta
- Representar una escena de una obra de teatro clásica o inventada
- Hacer una Gymkana
- Crear un blog de deporte, cocina, viajes, coches...
- Preparar un programa de radio
- (...)

Ejemplo de ACTIVIDAD INTEGRADA

“Sigue mi blog: aventura en Skansen”

Trabajo individual

- Buscar en Internet información sobre el museo Skansen (Estocolmo)

Trabajo común a todos los grupos

- Completar y contrastar información en equipos de trabajo
- Solicitar a la oficina de turismo de Estocolmo un plano de la ciudad e información sobre Skansen
 - Situar Skansen en el plano y Estocolmo en el mapa de Europa
 - Crear un blog
 - Organizar la información y darle forma para subirla al blog
 - Hacer un cartel de equipo publicitando Skansen
- Exponer al resto la investigación del grupo, las dificultades encontradas y lo que más les ha gustado
 - Preparar un plan de viaje de 4 días a Estocolmo (presupuesto, transporte, horarios, hotel...)

Trabajo por grupos (cada dos grupos). Hay seis grupos

- Investigar algo de la cultura sueca y los distintos oficios mostrados en Skansen
 - Investigar sobre el tipo de casas y granjas que se pueden ver en Skansen
- Investigar sobre la fauna sueca, especialmente sobre los animales del zoológico de Skansen

Sesión Práctica:

Concurso de actividades integradas inclusivas

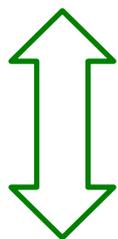
2 h.



**Diseño de actividad
integrada inclusiva
para desarrollar
competencias**

1 h.

**Trabajo en
grupo
(4 grupos)**



- Informe individual sobre la propuesta de cada grupo
- Votación razonada de la mejor propuesta



1 h.



**Exposición de
la propuesta
del grupo**

Sesión práctica

2 h.



Tareas y ejercicios a llevar a cabo:

Concurso de diseño de una actividad integrada inclusiva para el desarrollo de las competencias comunicativa, digital y trabajo en equipo.

(Elegir la asignatura y nivel que se quiera)

Tareas primera sesión (60 minutos)

1. Formar 4 grupos de trabajo.
2. Diseñar en grupo una actividad integrada inclusiva para desarrollar competencias.

Tareas y ejercicio segunda sesión (60 minutos)

1. Exponer la propuesta de cada grupo (5 minutos).
2. Elaborar un informe individual de cada actividad por cada miembro del resto de los grupos (5 minutos por informe).
3. Votar de forma razonada y seleccionar la mejor propuesta (20 minutos).

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INTEGRADA

Contenido y aspectos formales (a revisar en reunión: eliminar o incluir ítems)	Puntuación (1 a 5)
1. Adecuación de la actividad integrada al perfil profesional o las necesidades de los destinatarios	
2. Creatividad de la actividad propuesta	
3. Motivación y atractivo de la actividad a desarrollar	
4. Viabilidad del desarrollo de la competencia trabajo en equipo a partir de la actividad planteada	
5. Viabilidad del desarrollo de la competencia comunicativa a partir de la actividad planteada	
6. Viabilidad del desarrollo de la competencia digital a partir de la actividad planteada	
7. Claridad y concreción en los aspectos de las competencias a desarrollar	
8. Relevancia y utilidad práctica de los contenidos y los aspectos de las competencias a trabajar	
9. Ajuste realista entre los contenidos y tareas planteadas y el tiempo previsto para su realización	
10. Pertinencia de la metodología empleada ... (a concretar por Marta y Angeles)	
11. Otras consideraciones (a concretar por Marta y Angeles)...	

- Título de la actividad:
- Nombre del evaluador:
- Fecha de emisión informe:

Comentarios sobre la valoración global de la actividad y sugerencias de mejora que se proponen.

Recomendación:

- La actividad puede llevarse a cabo como está.
- La actividad resulta interesante siempre que incluya las recomendaciones propuestas.
- No es posible llevar a cabo la actividad planteada.

Firmado: