

VERSIONE ITALIANA

# 1st International Joint Staff Training Event

*Sviluppo delle competenze trasversali  
per l'inclusione delle persone in situazione di vulnerabilità*

**CPIA Padova, 20-24 marzo 2017**

**Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+**

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme  
for employment and inclusion for vulnerable adults*



*Dra. Beatriz Sierra y Arizmendiarieta  
Profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar  
Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Universidad de Oviedo*

# CONTENUTI

1. Competenza: concetti di base
2. Competenza: tecnica e riflessiva
3. Lavorare per sviluppare competenze: quale attività integrata?

In un sistema educativo...

Si possono raggiungere gli obiettivi  
senza comprendere i contenuti?

In un sistema educativo...  
Si possono raggiungere gli obiettivi senza  
comprendere i contenuti??

Apprendimento  
decontestualizzato  
- senza senso  
- senza riferimenti

**versus**

Apprendimento in  
situazione  
- significativo  
- connesso con la realtà

# CONCEPT of COMPETENCE

## DeSeCo Proyect

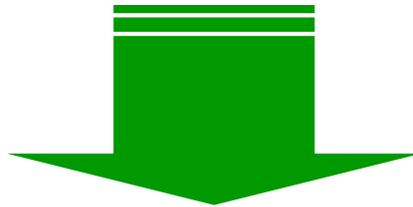
“Abilità di rispondere a domande complesse e realizzare compiti diversi in modo appropriato. Coinvolge abilità pratiche, conoscenze, motivazioni, valori etici, attitudini, emozioni, componenti sociali e comportamentali che si attivano insieme per un’azione efficace”.

# Competenza = diverse sottocompetenze (aspetti)

Competenza:  
Parlare in pubblico



- Controllo del linguaggio
- come organizzare le informazioni
- come rivolgersi all'uditorio specifico
- mantenere il contatto visivo
- controllo del linguaggio non verbale
- controllo dei tempi espositivi
- (...)



Una competenza non può essere appresa.  
Le situazioni vengono create per acquisire abilità  
che sviluppino una competenza

# Competenza tecnica

Un problema noto

Metodo  
meccanico

Per riconoscere un altro  
contesto  
con variabili simili



Esecuzione e  
controllo di un  
compito appreso  
'Know-how'

# Competenza tecnica

Apprendimento ripetitivo  
Abilità che vengono addestrate



*Compilare un modulo*

# Competenza riflessiva

Nuovo problema

Creatività

Adattamento a un contesto  
con nuove variabili



Risoluzione  
efficace di un  
problema “sapere  
come essere  
riflessivo”

# Competenza riflessiva

Apprendimento significativo  
Adattabilità al contesto



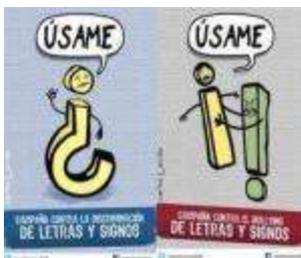
Vendere bene un prodotto

# Altri esempi

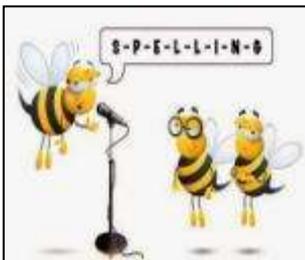
## Competenza tecnica



Usare un martello



Utilizzare regole fonetiche



*Parlare in pubblico*

## Competenza riflessiva



Sistemare un danno  
con gli strumenti adatti



Commentare un testo



*Tenere una conferenza*

# Attività integrata

Insieme di compiti e attività interconnesse,  
con un approccio integrativo

Per essere in grado di sviluppare aspetti diversi della competenza

- Per fare un giornale
- Per sviluppare una guida

## compito

Una specifica azione diretta ad acquisire  
un obiettivo o uno scopo

Che può avere diverse risposte ed essere  
applicata a contesti diversi adattandone i  
vari livelli di difficoltà

- per scrivere una storia nuova
- Per recuperare informazioni sui monumenti di una città



**Competenza riflessiva**

## esercizio

Pratica orientata al conseguimento di un  
dato obiettivo:

Memorizzare un contenuto o conseguire  
abilità attraverso la ripetizione

A prescindere dal contesto.

Legata all'addestramento

- Per scrivere una frase al passivo
- Per trovare le capitali su una cartina



**Competenza tecnica**

# Un'attività integrata consente:

- Di motivare e porre sfide agli studenti.
- Di mettere in pratica i contenuti appresi.
- di collegare diverse aree e obiettivi.
- Di sviluppare diversi livelli di profondità.
- Di lavorare con diversi ritmi di apprendimento.
- Di sviluppare apprendimento flessibile (durata) a seconda degli scopi.
- Di sviluppare apprendimento in una o più unità didattiche, o in un intero corso.
- Di condurre l'apprendimento da soli o con altri insegnanti.
- Di adattare l'apprendimento a seconda delle occasioni formative.
- (...)

# Alcune indicazioni per una attività integrata

- Preparare un piano completo di lavoro.
- Organizzare una giornata culturale.
- Organizzare un mercatino con oggetti usati.
- Creare un libro di storie.
- Costruire un modellino.
- Rappresentare una scena da una storia vera o inventata.
- Fare una gymkana.
- Creare un blog di sport, di cucina, di viaggi, di auto ...
- Realizzare un programma radiofonico.
- (...)

# Sessione pratica: Contesto inclusivo per attività integrate

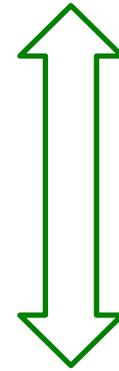
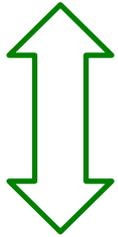
2 h.



Attività integrata  
pensata per  
sviluppare  
competenze

1 h.

Lavoro di  
gruppo  
(4 gruppi)



- Report individuale sulla proposta di ciascun gruppo
- Individuazione del miglior prodotto presentato

1 h.

Presentazione  
della proposta  
di gruppo

# Sessione pratica

2 h.



## Compiti ed esercizi da svolgere:

Contesto di realizzazione di una attività integrata per lo sviluppo di abilità comunicative, digitali e e di lavoro di gruppo.

(A scelta l'argomento e il livello di realizzazione)

Compiti per la prima sessione (60 minuti)

1. Individuare i 4 gruppi.
2. Ogni gruppo individua un compito per sviluppare un'attività integrata.

Compiti ed esercizi per la seconda sessione (60 minuti)

1. Presentare il lavoro di ogni gruppo (5 minuti).
2. Produrre un report individuale di ciascuna attività per ogni partecipante dei gruppi rimanenti (5 minuti per report).
3. Individuazione del miglior prodotto (20 minuti).