



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

1st International Joint Staff Training Event
*Transversal competences development
for inclusion people in situation of vulnerability*

**Metodologías para o
desenvolvimento de
competências**

Dra. Marta Soledad García Rodríguez
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo

CPIA Padova
20-24 de marzo de 2017

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme
for employment and inclusion for vulnerable adults*

Do que vamos falar?



1

Considerações metodológicas para o trabalho por competências

2

Um exemplo de metodologia ao serviço das competências: ***ABP: Aprendizagem Baseada em Projetos***

3

Algumas ferramentas ao serviço da ABP

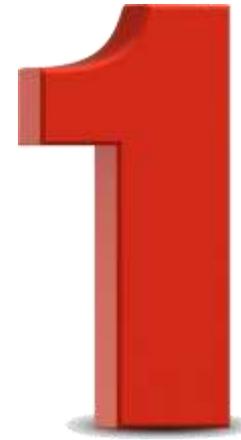


Metodologia

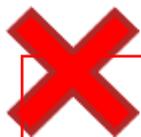
- A **metodologia** define o *modo de desenvolver a prática diária*
- Responde à pergunta: *como posso proceder com os meus alunos num contexto determinado, para favorecer o desenvolvimento de competências a partir de conteúdos de ensino?*
- A atuação do professor e do aluno- durante o processo de ensino e aprendizagem
- Dá sentido de unidade a todos os passos do ensino e aprendizagem



Não
EXISTE



existem princípios e tendências
que parecem mais adequados para
este tipo de educação



Metodologias baseadas na transmissão de conhecimentos aplicados

Ensino baseado no saber

Rotinas para desenvolver o que foi programado



Priorizar a **reflexão e a aprendizagem crítica**, assim como a aplicação de conhecimento

Ensino centrado no *saber fazer e saber atuar*

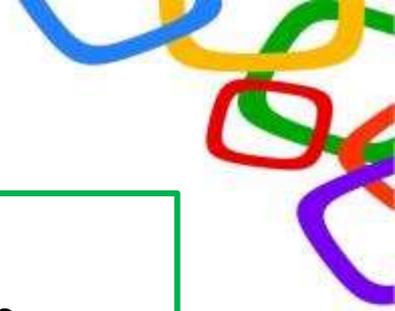
Fomento da motivação do alunado e um *trabalho multidisciplinar*

Propor **diferentes situações de aprendizagem que coloquem em marcha processos cognitivos variados.**

Implicação dos alunos na sua própria aprendizagem

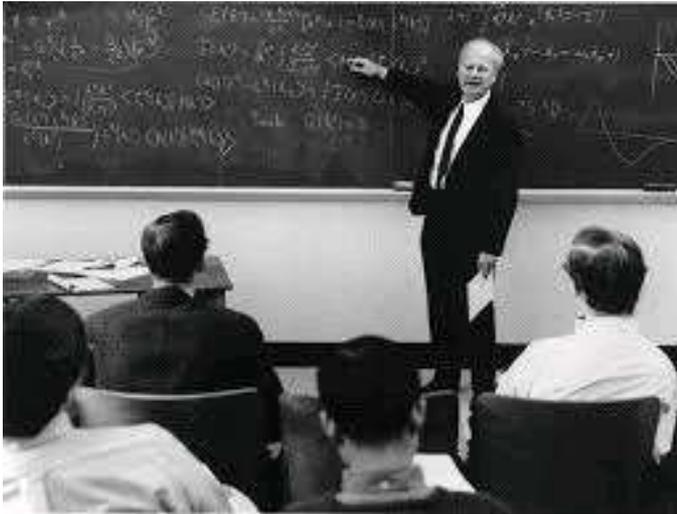


- Potencializar a **leitura e o tratamento da informação como estratégia de aprendizagem**
- Fomento do conhecimento que tem o aluno sobre a sua própria aprendizagem
- Busca, seleção e elaboração de materiais curriculares diversos.
- Fomento de um **clima escolar de aceitação mútua e cooperação.**
- **Diversificação de situações e instrumentos de avaliação e potenciação de seu caráter formativo**



Cultura dominante:

Ensino direto



Sequência baseada em 3 P

Apresentação

Prática

Prova

Efeitos do “Ensino Direto”



Aprendizagem memorística, de curta duração, reiterativa e acrítica

Escassa contribuição para o desenvolvimento das competências

Não facilita a inclusão nem a atenção à diversidade



Outras opções



O professor planeia



Formas diferentes de ensinar

- Desafios
 - Problemas
 - Perguntas
- Que os alunos devem superar



Os alunos aprendem “fazendo”.
Aluno protagonista do seu processo de aprendizagem desenvolve a sua autonomia e responsabilidade



crear

recursos

idea



motivación

oportunidades

centrado en el alumno

significado

Aprendizaje basado en proyectos



investigación

explorar

conexión

aprender haciendo

intuición

retroalimentación



discutir

descubrir

analizar



destrezas

descubrir

evaluar



planificación

Aprendizagem Baseada em Projetos



Projetos planejados na própria aula

Requer a integração de conhecimento interdisciplinar para conseguir os objetivos do projeto



O ABP promove ações como:

buscar, eleger, discutir, aplicar, errar, corrigir, ensaiar

Estabelece 3 **condições diferentes** a respeito do Ensino Direto:

1

O Conhecimento é resultado de um processo de **TRABALHO Colaborativo** entre estudantes e docentes onde se planeiam perguntas, se busca informação para chegar a conclusões e a um produto final tangível e **MEMORÁVEL**

2

O papel do estudante está relacionado com processos cognitivos superiores: Reconhecimento de problemas, prioridades, estruturação da informação, revisão crítica de preconceitos.

3

A função principal do docente é **criar** a situação de aprendizagem que permita o desenvolvimento de projeto.

Passos (ABP)

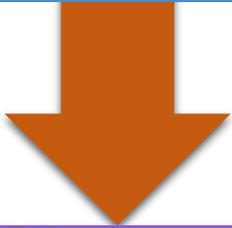


1. Seleção do tema e planeamento da pergunta central
2. Formação de equipas.
3. Definição do produto ou objetivo final.
4. Planificação.
5. Investigação.
6. Análises e a síntese.
7. Elaboração do produto.
8. Apresentação do produto
9. Resposta coletiva à pergunta inicial.
10. Avaliação e autoavaliação.

Algumas ferramentas ao serviço da ABP

Classe inversa
Flipped classroom

**Just in Time
Teaching**



Kahoot!

The Flipped Classroom

DURING



Students practice applying key concepts with feedback

IN CLASS

GOAL

GOAL

GOAL

Students prepare to participate in class activities

BEFORE



AFTER

Students check their understanding and extend their learning

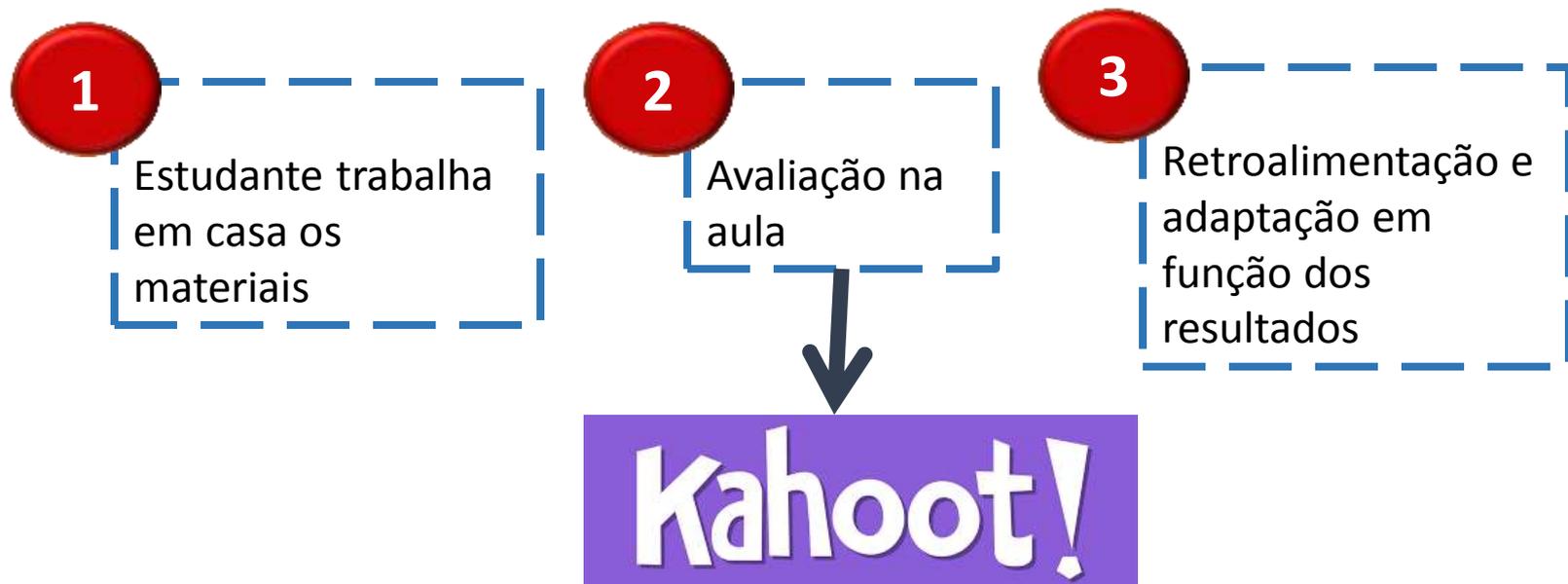


OUT OF CLASS

Just-in-Time Teaching

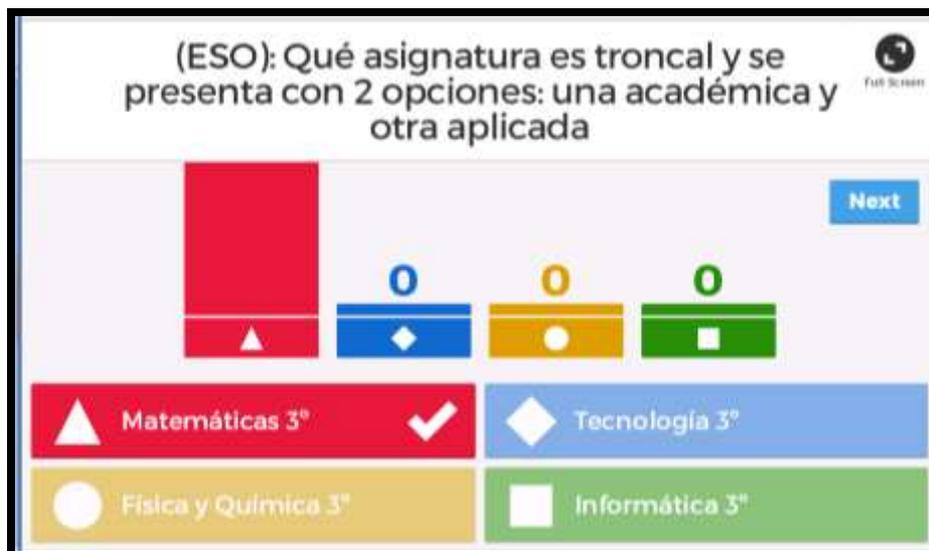


Baseia-se em usar o trabalho realizado pelos estudantes antes da aula para que o professor adapte a sessão às necessidades dos alunos.



Projeção PC na Tela

Dispositivo móvel do estudante



Informação que o professor pode descarregar com a aplicação Kahoot

STUDENT	CORRECT ANSWERS	INCORRECT ANSWERS	SCORE	"currículum" se introduce en	de Aula es elaborada por:	estudiante del alcanzar al fin
UO81970	6	0	5194	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
Joaquín Campas	6	0	5084	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
uo215156	5	1	4539	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
Uo179745	5	1	4408	La LOSGE	El claustro	Los Objetivos
UO182671	5	1	4256	La LOSGE	Departamento de O	Los Objetivos
uo194429	5	1	4255	La LOE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
UO13972	5	1	4030	La LOCE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
David Martínez	5	1	3980	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo70324	5	1	3813	La LODE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
David Menéndez	5	1	3659	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Las Competen
AFB	5	1	3578	La LOSGE	La Comisión de Coc	Los Objetivos
uo201532	4	2	3582	La LOSGE	El claustro	Las Competen
uo204242	4	2	3575	La LOE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
uo224942	4	2	3555	La LOCE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo220017	4	2	3483	La LOSGE	La Comisión de Coc	Las Competen
uo160687	4	2	3012	La LOE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo204614	4	1	2949	La LOSGE		Las Competen
UO175720	4	1	2934		El/la profesor/a del a	Los Objetivos
UO166363	4	1	2573	La LOSGE	El/la profesor/a del a	
UO166363	4	1	2573	La LOSGE	El/la profesor/a del a	
UO166363	4	1	2573	La LOSGE	El/la profesor/a del a	

One Minute Paper



Esta técnica permite obter retroalimentação da parte dos alunos de uma maneira fácil mas muito efetiva. Só leva 1 minuto, geralmente no final da aula. Centra-se em duas perguntas básicas a que os alunos devem responder:

1. O que de mais importante/significativo aprendeu nesta aula de hoje?
2. Qual é a principal dúvida que tem a respeito da aula de hoje?

ONE MINUTE PAPER (Exemplo de Ficha)

Nome:

Data:

Instruções: responde brevemente às seguintes perguntas e entrega o documento à professora.

1. O que é mais importante no que aprendeu na aula de hoje?

2. Quais são os aspetos que não ficaram claros?

Comentários da professora: