



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*

# 1st International Joint Staff Training Event

## *Transversal competences development for inclusion people in situation of vulnerability*

# Metodologie per lo sviluppo di competenze

Dra. *Marta Soledad García Rodríguez*  
Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Universidad de Oviedo



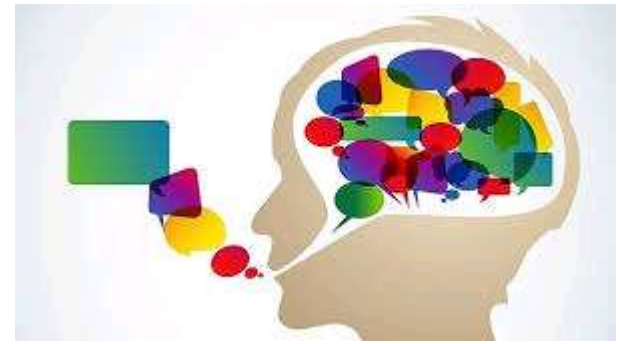
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

CPIA Padova  
20-24 marzo 2017

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+

*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme  
for employment and inclusion for vulnerable adults*

# Di cosa stiamo parlando?



1

Metodologie per lavorare per competenze

2

Un esempio di metodologia per competenze:  
LBP: Project-Based Learning

3

Alcuni strumenti del LBP



# Metodologia

- La **metodologia** definisce come sviluppare la pratica quotidiana
- Risponde alla domanda: promuovere lo sviluppo di competenze dai contesti educativi a partire dai contenuti ... Come posso farlo con i miei studenti in uno specifico contesto?... Per attivare in loro lo sviluppo di competenze in un contesto di apprendimento?
- Come si sviluppa il rapporto di lavoro nel processo di insegnamento – apprendimento?
- Fornisce un senso di unitarietà in tutti i passaggi dell'insegnamento/apprendimento?



Non  
esiste!



Ci sono principi e linee che sembrano  
più appropriate per questo tipo di  
modello educativo



Metodologie basate sulla trasmissione di conoscenze non applicate

Azione ripetitive per sviluppare ciò che è programmato



Priorità a un **apprendimento critico e riflessivo**, come all'applicazione di sapere

Apprendimento focalizzato sul Know-how e azione

Promozione della motivazione degli studenti e lavoro multidisciplinare

Proporre diverse situazioni di apprendimento che mettano in campo la varietà dei processi cognitivi degli individui

Implicazione degli studenti nel loro processo di apprendimento



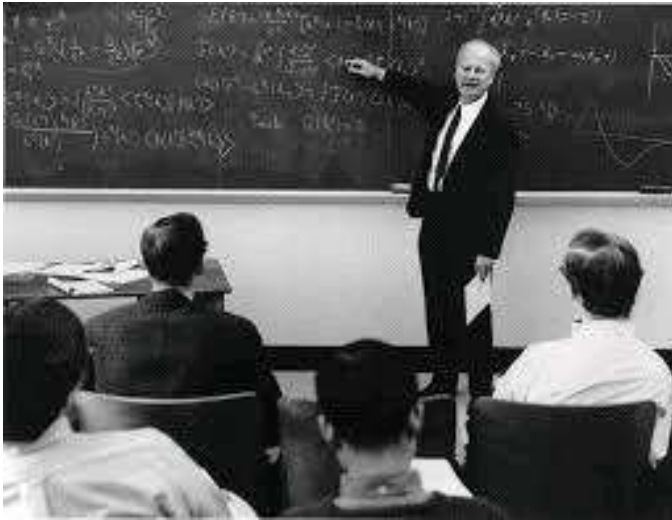


- Potenziare la lettura e il processo informativo come una strategia di apprendimento.
- Promozione della conoscenza che gli studenti maturano circa il loro apprendimento.
- Ricerca, selezione, elaborazione dei vari materiali curricolari.
- Promozione di un clima scolastico di mutua accettazione e cooperazione
- Diversificazione delle situazioni e strumenti di valutazione e miglioramento del loro aspetto formativo



Cultura dominante

Insegnamento diretto



## Sequenza delle 3 P

Mostrare

Praticare

Esaminare

## Effetti dell' "insegnamento diretto"



Imparare a memoria, breve durata, ripetitivo e acritico

Scarso contributo allo sviluppo di competenze

Non sviluppa l'inclusione e l'attenzione alle diversità





Altre soluzioni



L'insegnante  
solleva



Diversi modi di insegnamento

- Sfide
  - Problemi
  - Domande
- Che gli studenti devono superare



Gli studenti imparano "facendo".  
Gli studenti sono padroni del loro apprendimento, sviluppando autonomia e responsabilità

# Progetto dell'apprendimento di base



Progettazione pianificata nella classe

Richiede integrazione e conoscenza interdisciplinare per raggiungere gli obiettivi del progetto



LBP promuove azioni come:  
cercare, scegliere, discutere, provare, sbagliare, correggere,  
riprovare

Stabilisce 3 diverse condizioni rispetto all'insegnamento diretto:

1

Conoscere il risultato del processo di LAVORO CONDIVISO tra studenti e insegnanti, attraverso domande poste, informazioni da ricercare per conseguire conclusioni e un tangibile prodotto finale e davvero introiettato

2

Il ruolo degli studenti si relaziona al livello più alto del processo cognitivo: Riconoscimento dei problemi, priorità, strutturazione delle informazioni, revisione critica dei preconcetti

3

La principale funzione dell'insegnante è creare la situazione di apprendimento che permette di sviluppare il progetto

# Fasi (LBP)



1. Selezione del tema e dell'approccio della domanda guida
2. Preparazione dei gruppi.
3. Definizione del prodotto finale o della sfida
4. Pianificazione
5. Ricerca
6. Analisi e sintesi
7. Elaborazione del prodotto
8. Presentazione del prodotto
9. Risposta collettiva alla domanda iniziale
10. Valutazione e autovalutazione

Alcuni strumenti al servizio di LBP

*Flipped classroom*

**Insegnamento  
“Just in Time”**

**Kahoot!**

# The Flipped Classroom

DURING



Students practice applying key concepts with feedback

IN CLASS

GOAL

Students prepare to participate in class activities

BEFORE



GOAL

GOAL

Students check their understanding and extend their learning

AFTER

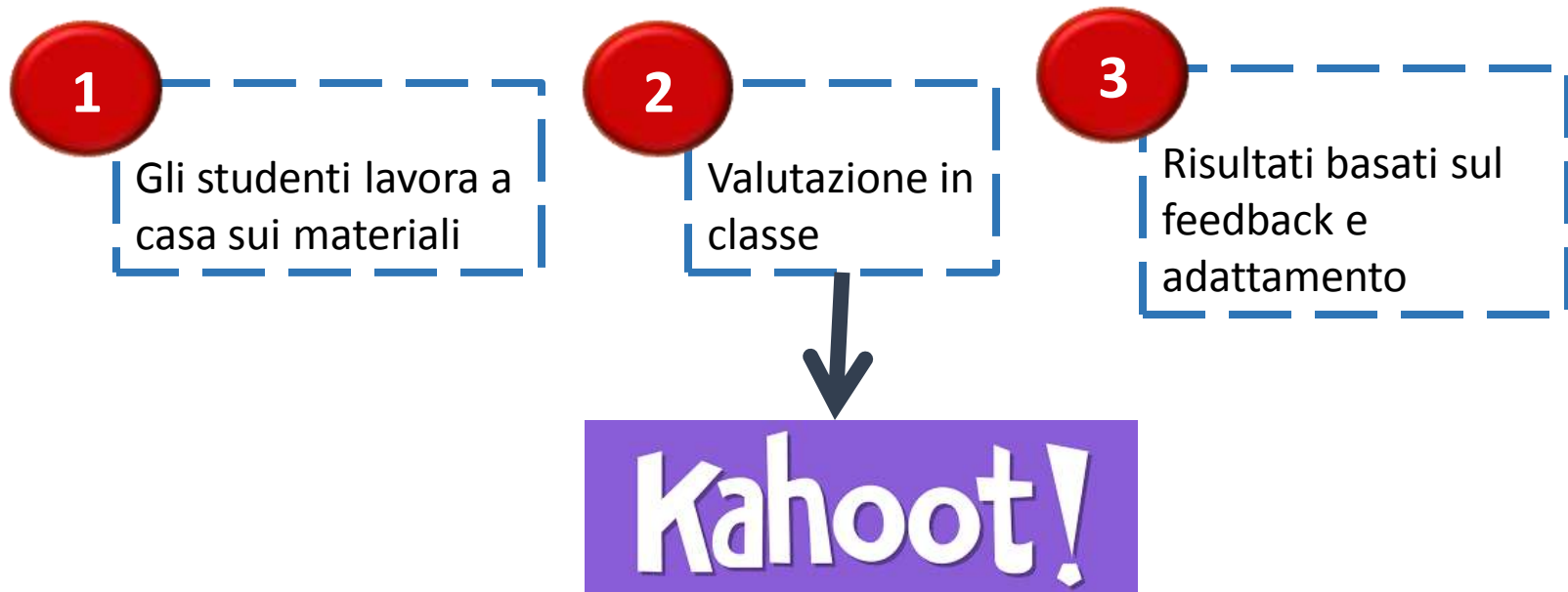


OUT OF CLASS

# Just-in-Time Teaching



Utilizza il lavoro svolto dagli studenti al di fuori del tempo della classe e in base al quale l'insegnante adatta la lezione dopo aver verificato i bisogni

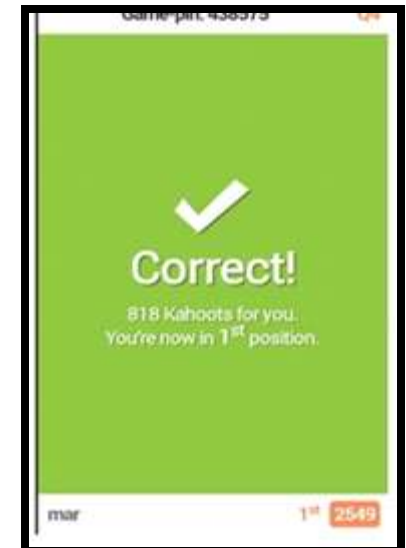




## Sullo schermo



## Sui device mobili dello studente



## Informazioni che l'insegnante può scaricare dall'applicazione Kahoot

STUDENT	CORRECT ANSWERS	INCORRECT ANSWERS	SCORE	"curriculum" se introduce en	de Aula es elaborada por:	estudiante del alcanzar al fin
UO81970	6	0	5194	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
José A. Campas	6	0	5084	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
uo215156	5	1	4539	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
Uo179745	5	1	4408	La LOSGE	El claustro	Los Objetivos
UO182671	5	1	4256	La LOSGE	Departamento de O	Los Objetivos
uo194420	5	1	4255	La LOE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
UO13972	5	1	4030	La LOCE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
Antonio Galano	5	1	3980	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo70324	5	1	3813	La LODE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
David Menéndez	5	1	3659	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Las Competen
AFB	5	1	3578	La LOSGE	La Comisión de Coc	Los Objetivos
uo201530	4	2	3582	La LOSGE	El claustro	Las Competen
uo204240	4	2	3575	La LOE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
uo224940	4	2	3555	La LOCE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo220010	4	2	3483	La LOSGE	La Comisión de Coc	Las Competen
uo160680	4	2	3012	La LOE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo204614	4	1	2949	La LOSGE		Las Competen
UO175720	4	1	2934		El/la profesor/a del a	Los Objetivos
UO166360	4	1	2573	La LOSGE	El/la profesor/a del a	
Cit. de...	0	0	0700	La LOSGE	Departamento de O	Los Competen



## Compiti di un minuto



Questa tecnica permette di ottenere dagli studenti un feedback in modo semplice ma efficace. Richiede solo 1 minuto, meglio alla fine della lezione. Si basa su due semplici domande da porre agli studenti:

- 1.- La cosa più importante / significativa che hai imparato nella lezione di oggi?
- 2.- Qual è la domanda che avete ancora da fare dopo la lezione di oggi?