

CPIA Padova
20-24 de marzo de 2017



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Première réunion internationale dédiée aux formateurs
*Développement des compétences transversales
pour une inclusion des personnes en situation vulnérable*

Méthodologies liées au développement des compétences

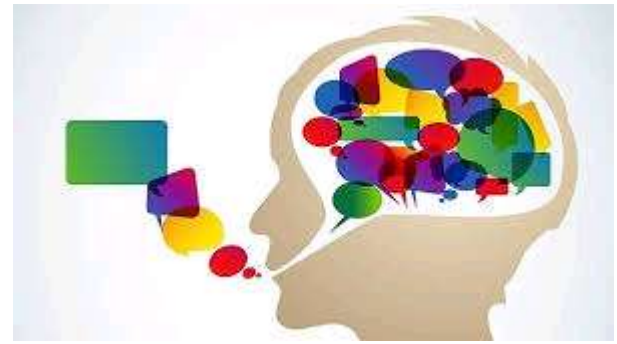
Dra. Marta Soledad García Rodríguez
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+
*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme
for employment and inclusion for vulnerable adults*

De quoi allons-nous parler



1

Méthodologies liées aux compétences

2

Un exemple de méthodologies de compétences:
LBP: Project-Based Learning

3

Quelques outils pertinents

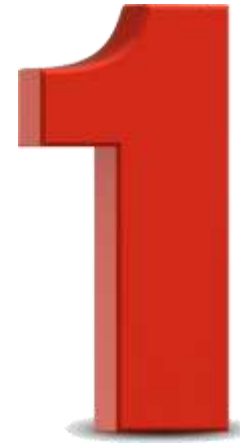


Méthodologie

- La méthodologie définit comment développer la pratique quotidienne
- Cela répond à la question suivante : pour promouvoir le développement des compétences dans un contexte éducatif... comment dois-je m'y prendre avec mes étudiants dans un contexte spécifique afin de favoriser le développement des compétences ?
- Comment se déroule le travail entre les étudiants et les enseignants ?
- Y a-t-il un sens d'unité ??



Cela n'existe
pas



Il existe des principes et des
tendances étant plus appropriés à ce
type d'éducation



Méthodologies basées sur un transfert de compétences non-appropriées

Enseignement basé sur la connaissance

Développement de programmes



Prioritisation de la réflexion et de l'apprentissage crucial ainsi que de l'application de la connaissance

Enseignement ciblé sur le savoir-faire

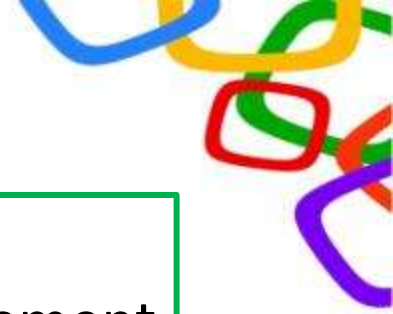
Augmenter la motivation des étudiants

Proposer différentes situations d'apprentissage pour les étudiants

Impliquer les étudiants dans leur propre apprentissage

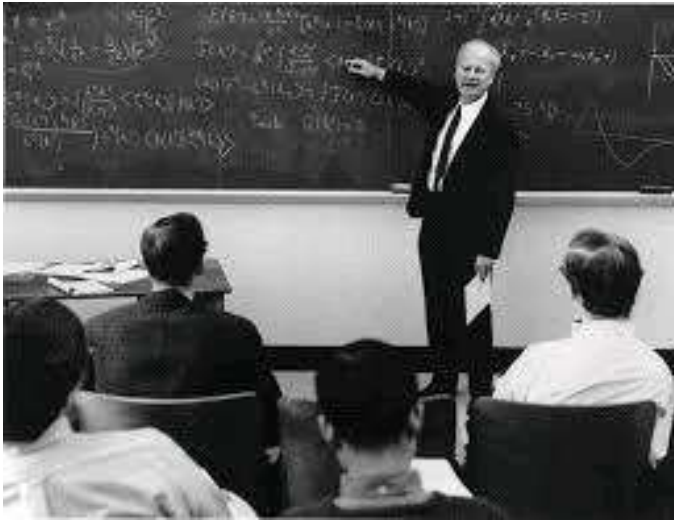


- Renforcement de la lecture et du processus d'information comme une stratégie d'enseignement
- Promotion de la connaissance que les étudiants auront pour leur propre apprentissage
- Recherche, sélection et élaboration des matériels culturels circulaires
- Promotion d'un climat d'acceptation et de coopération mutuelle
- Diversification des situations et des instruments d'évaluation à caractère formel



Culture dominante

Enseignement direct



séquence sur la base de trois P

Montrer

Pratiquer

Examiner

Les effets de “l’enseignement direct”



Apprentissage par coeur, courte durée, répétitif, exempt de critique

Faible contribution au développement des compétences

Ne facilite pas l’inclusion et l’attention à la diversité



Autres options



Différentes manières d'apprendre



L'enseignant
définit les :



- Défis
 - Problèmes
 - Questions
- L'étudiant doit répondre

Les étudiants apprennent
comment "faire"
Les étudiants développent leurs
compétences en matière
d'autonomie et de responsabilité

La base de l'apprentissage



Les projets planifiés dans la classe

Ceci requiert une intégration de la connaissance multidisciplinaire afin d'atteindre les objectifs du projet



Promouvoir des actions comme:
chercher, choisir, discuter, soumettre, corriger, répéter

3 conditions pour l'enseignement direct:

1

La connaissance est le résultat d'un travail partagé entre étudiants et enseignants, via des questions-réponses; l'information a vocation à aboutir à des conclusions

2

Le rôle de l'étudiant est lié à un processus cognitif
Identification des problèmes, priorisation, structuration de l'information, examen critique

3

La fonction principale de l'enseignant est de créer les situations d'apprentissage qui permettront le développement du projet

Phases (LBP)



1. Choix du thème et de l'approche
2. Entraînement des équipes.
3. Définition du produit final et des défis.
4. Planning.
5. Recherche.
6. Analyse et synthèse.
7. Elaboration du produit.
8. Présentation du produit
9. Réponse collective à la question initiale .
10. Evaluation and auto-evaluation.

Quelques outils au sein des services

Salles de cours

**Just in Time
Teaching**



Kahoot!

The Flipped Classroom

DURING



Students practice applying key concepts with feedback

IN CLASS

GOAL

Students prepare to participate in class activities

BEFORE



GOAL

Students check their understanding and extend their learning

AFTER



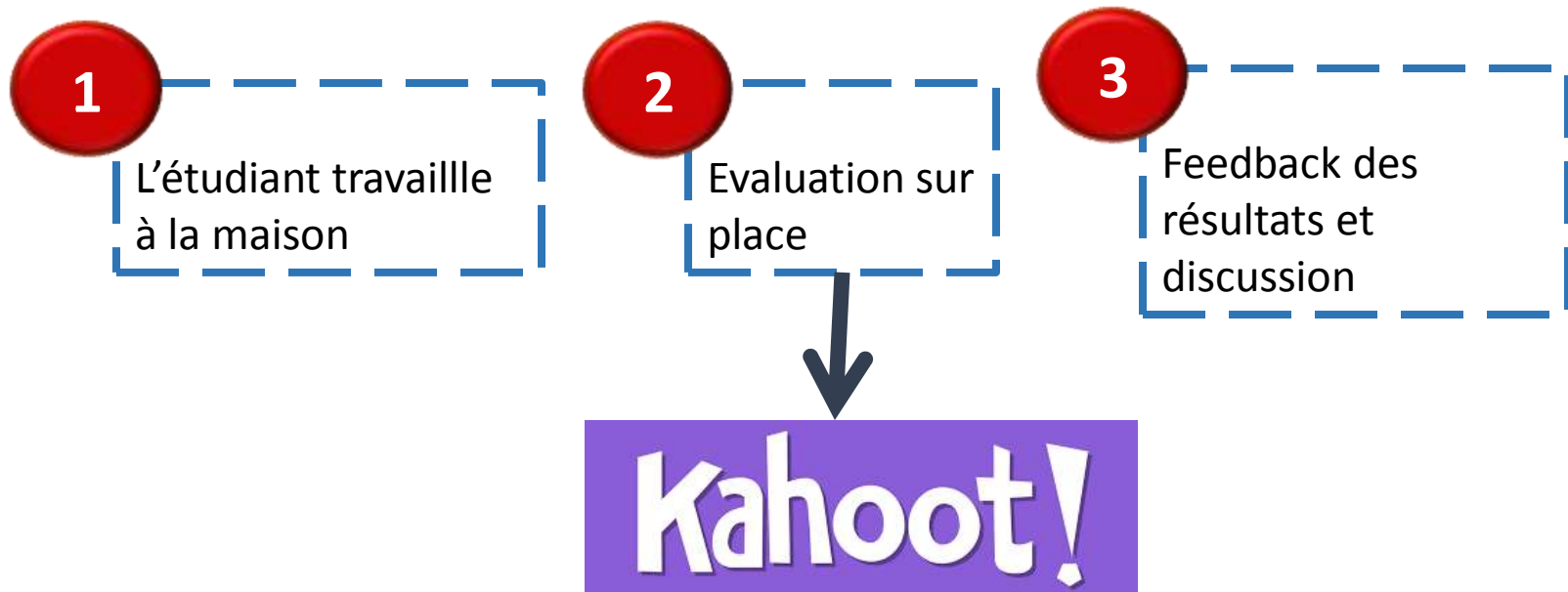
GOAL

OUT OF CLASS

Just-in-Time Teaching



C'est une approche basée sur le travail accompli par les étudiants avant les cours afin que l'enseignant puisse adapter la session aux besoins des étudiants



On SCREEM

(ESO): Qué asignatura es troncal y se presenta con 2 opciones: una académica y otra aplicada

19 Kahoot!

Skip
Answers

▲ Matemáticas 3º	◆ Tecnología 3º
● Física y Química 3º	■ Informática 3º



On the students' mobil device

Game-pin: 2329 Q1

▲	◆
●	■

Nickname

(ESO): Qué asignatura es troncal y se presenta con 2 opciones: una académica y otra aplicada

Next

▲	◆	●	■
▲ Matemáticas 3º ✓	◆ Tecnología 3º	● Física y Química 3º	■ Informática 3º

Correct!

818 Kahoots for you.
You're now in 1st position.

mar 1st 2549

Les informations que l'enseignant peut télécharger à partir de l'application Kahoot

STUDENT	CORRECT ANSWERS	INCORRECT ANSWERS	SCORE	"curriculum" se introduce en	de Aula es elaborada por:	estudiante del alcanzar al fin
UO81970	6	0	5194	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
Joaquín Camps	6	0	5084	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
uo215156	5	1	4539	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
Uo179745	5	1	4408	La LOSGE	El claustro	Los Objetivos
UO182671	5	1	4256	La LOSGE	Departamento de O	Los Objetivos
uo194420	5	1	4255	La LOE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
UO13912	5	1	4030	La LOCE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
David Millano	5	1	3980	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo70324	5	1	3813	La LODE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
David Menéndez	5	1	3659	La LOSGE	El/la profesor/a del a	Las Competen
AFB	5	1	3578	La LOSGE	La Comisión de Coc	Los Objetivos
uo201532	4	2	3582	La LOSGE	El claustro	Las Competen
uo204242	4	2	3575	La LOE	El/la profesor/a del a	Los Objetivos
uo224942	4	2	3555	La LOCE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo220017	4	2	3483	La LOSGE	La Comisión de Coc	Las Competen
uo160687	4	2	3012	La LOE	El/la profesor/a del a	Las Competen
uo204614	4	1	2949	La LOSGE		Las Competen
UO175720	4	1	2934		El/la profesor/a del a	Los Objetivos
UO166363	4	1	2573	La LOSGE	El/la profesor/a del a	
Citadellas	0	0	0700	La LOSGE	Departamento de O	Los Competen

One Minute Paper



Cette technique permet de recevoir du feedback de la part des étudiants d'une simple manière, mais très efficace. Cela ne prend qu'une minute, à la fin du cours. Elle se concentre sur deux questions principales:

- 1.- Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise aujourd'hui ?
- 2.- Avez-vous d'autres questions liée à cette leçon ?