



Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+  
*Sharing effective educational practices and systematizing a training  
competences programme for employment and inclusion for vulnerable adults.*

*2nd International Joint Staff Training*

***“Desarrollando competencias para la búsqueda de  
empleo e inclusión. Una perspectiva internacional”***

**Gijón, 3 al 5 de julio de 2017**

**Como pasar del “yo” al “nosotros” y  
no desesperar en el intento**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Dra. M<sup>a</sup> Angeles Pascual Sevillano  
Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Universidad de Oviedo



*Se suele decir que, en caso de que quieras llegar rápido, camina solo y que, si el objetivo es llegar lejos, hazlo en equipo.*

# Competencia transversal en trabajo en equipo



## Tareas

- Más difíciles
- Diversidad habilidades, conocimientos.
- Adaptabilidad
- Respuestas rápidas



## Ventaja

- Aumenta la productividad
- La innovación
- La satisfacción



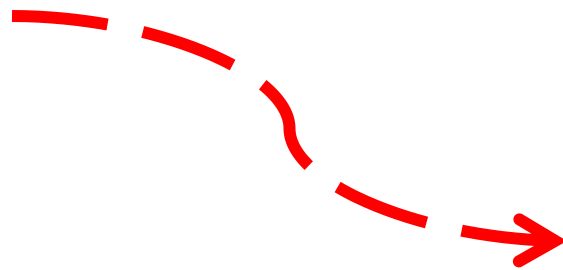
## Calidad

- Colaboración
- Cooperación



# Definición de competencia en trabajo en equipo

“La competencia de trabajo en equipo supone la **disposición** personal y la **colaboración con otros** en la realización de actividades para lograr **objetivos comunes**, **intercambiando** informaciones, asumiendo **responsabilidades**, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a **la mejora** y desarrollo **colectivo.**” (Torrelles, 2011).



# 4 Dimensiones de esta competencia



# El trabajo en equipo exige a sus miembros





## ESCUCHAR

Las opiniones de los demás y reflexionar sobre ellas



## PREGUNTAR

Profundizar en los planteamientos

# HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO



## FLEXIBILIDAD

apertura a nuevas formas de trabajo



## PROACTIVIDAD

Con iniciativa hacia la mejora, al logro.



## ASERTIVIDAD

Saber lo que quiero comunicar

## RETRO-ALIMENTACIÓN

Abierto a la crítica





**Desarrollar esta  
competencia entre  
nuestros  
estudiantes**

**Como docentes,  
cuáles son las claves  
para trabajar en  
equipo.**

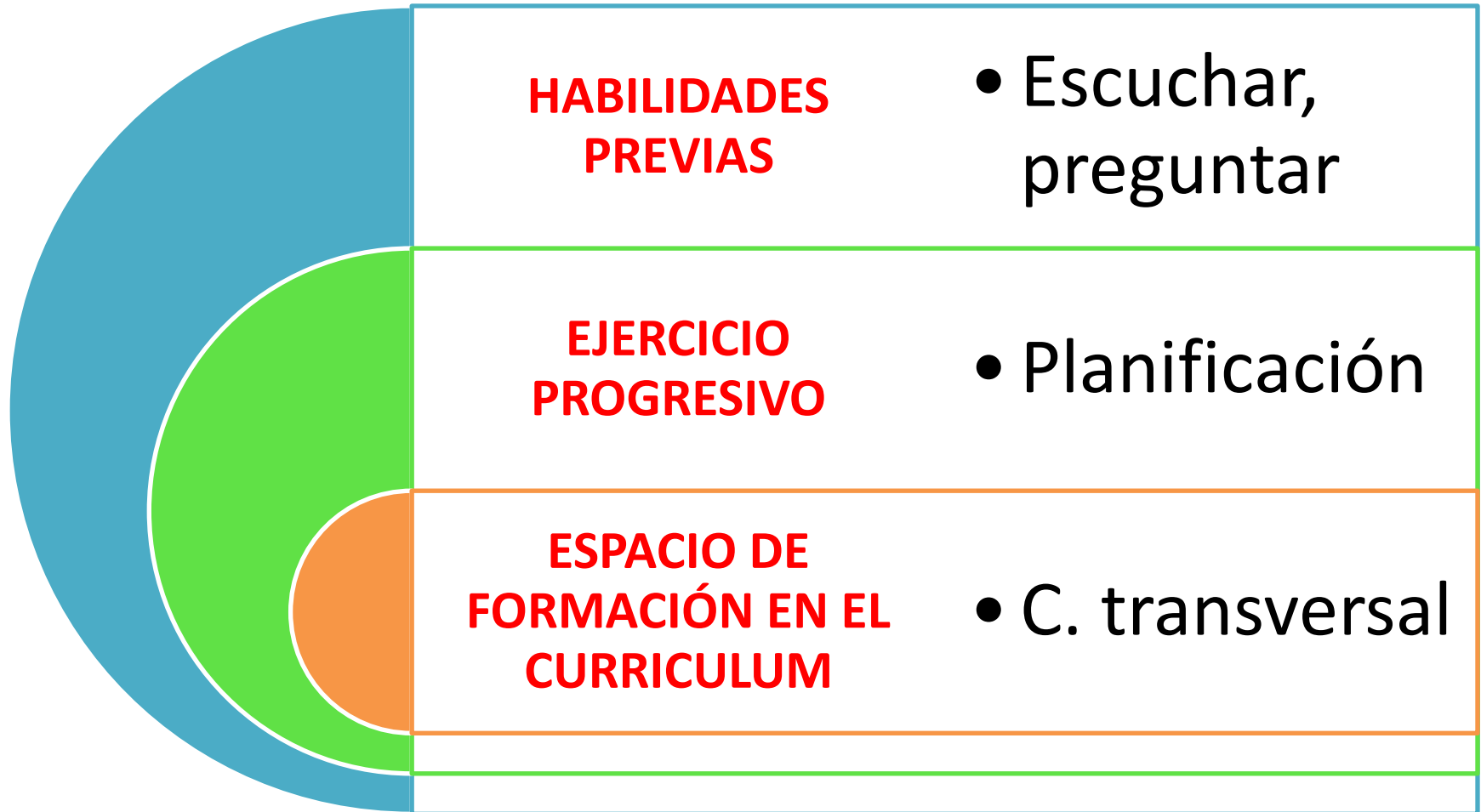




# Como desarrollamos esta competencia en el ámbito educativo



# Como desarrollamos esta competencia en el ámbito educativo



# Como desarrollamos esta competencia en el ámbito educativo



**ESCUCHAR**  
Las opiniones de los demás y reflexionar sobre ellas



**PREGUNTAR**  
Profundizar en los planteamientos

**FLEXIBILIDAD**  
apertura a nuevas formas de trabajo

## HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO



**PROACTIVIDAD**  
Con iniciativa hacia la mejora, al logro.

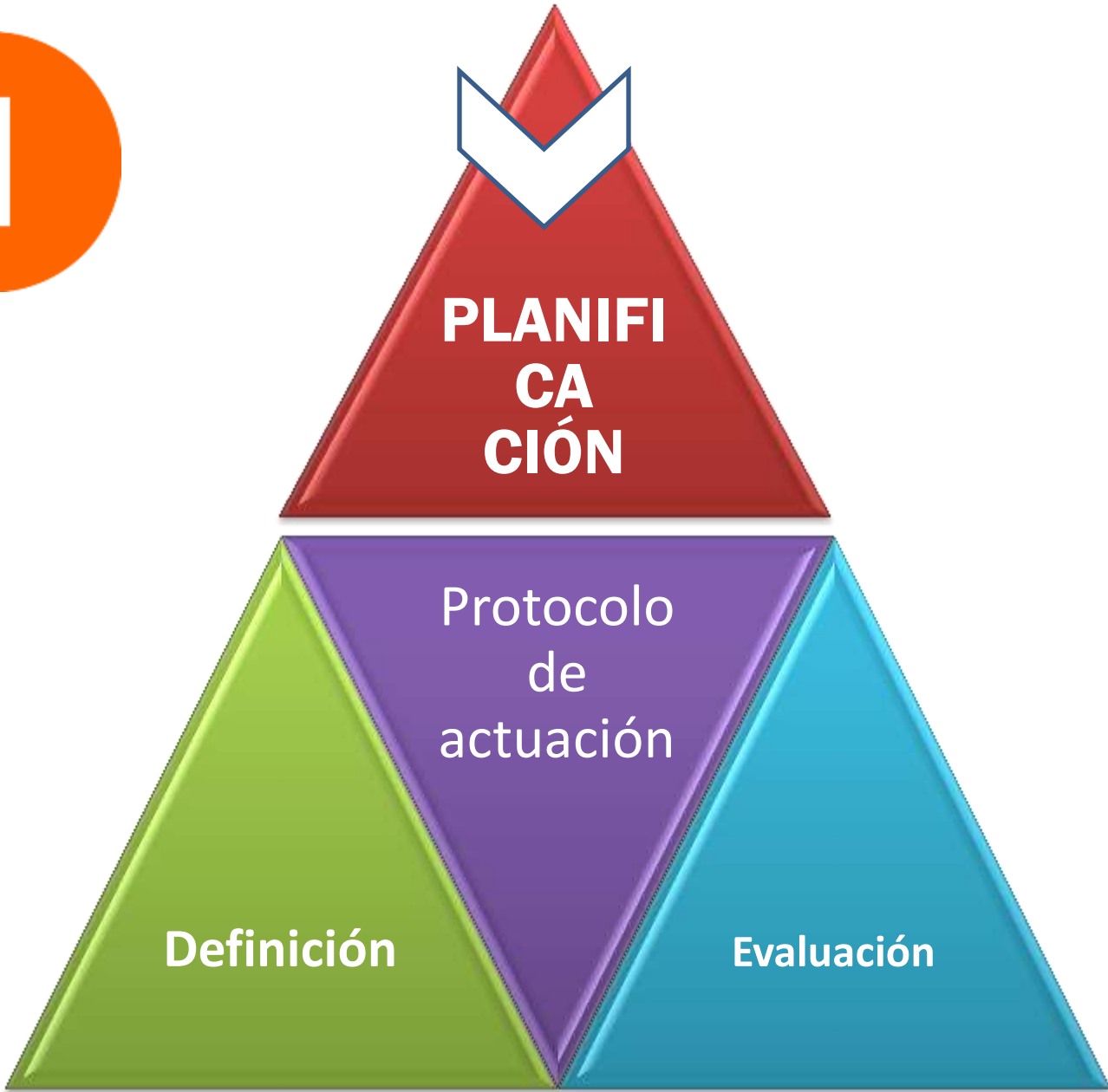
**RETRO-ALIMENTACIÓN**  
Abierto a la crítica



**ASERTIVIDAD**  
Saber lo que quiero comunicar



**1**



# Definición y distribución de funciones

- 1 Definir objetivos
- 2 Distribuir funciones
- 3 Desarrollar habilidades comunicativas
- 4 Asunción de responsabilidades
- 5 Autoconocimiento individual
- 6 Capacidad de evaluar el propio trabajo y el del grupo

# Protocolo de actuación: Niveles progresivos de desarrollo de la competencia

1. Equipos dirigidos

A grey downward-pointing arrow indicating the flow from the first level to the second.

2. Equipos guiados

A light blue downward-pointing arrow indicating the flow from the second level to the third.

3. Equipo autónomos

# Protocolo de actuación: Niveles progresivos de desarrollo de la competencia

## 1. GRUPOS DIRIGIDOS

El estudiante participe de forma activa y responsable en el trabajo colectivo

Muestre una buena actitud hacia el grupo

Tareas de complejidad baja

Profesor: pautas claras

# Protocolo de actuación: Niveles progresivos de desarrollo de la competencia

## 2. GRUPOS GUIADOS



```
graph TD; A[2. GRUPOS GUIADOS] --> B[Consolidación y cohesión. Buena comunicación. Efectividad]; B --> C[Tareas complejas]; C --> D[Profesor: otorga mayor autonomía]
```

Consolidación y cohesión. Buena comunicación. Efectividad

Tareas complejas

Profesor: otorga mayor autonomía



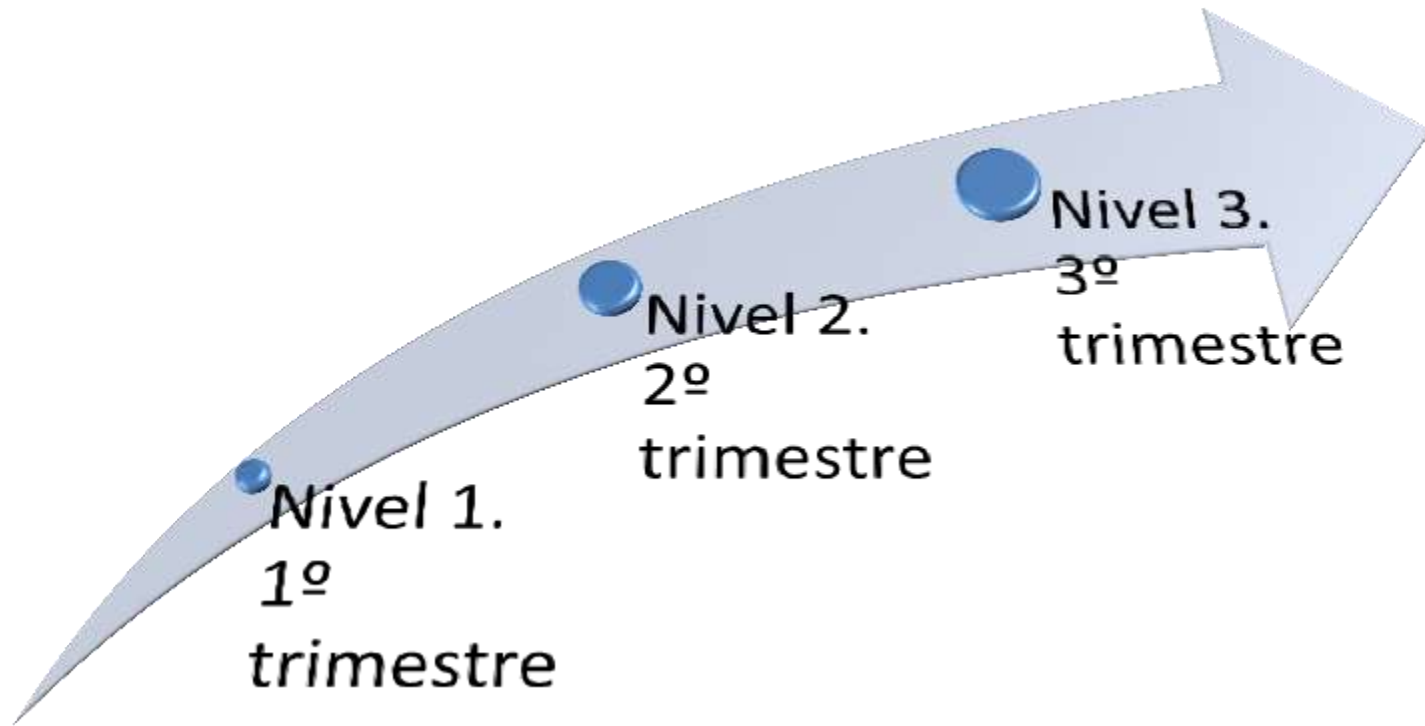
# Protocolo de actuación: Niveles progresivos de desarrollo de la competencia

## 3. GRUPOS AUTÓNOMOS

El estudiante dirige el equipo: son capaces de identificar las tareas a realizar, velar por la integración y rendimiento del equipo.

Proyecto completo de carácter interdisciplinario

# Niveles de desarrollo competencial distribuidos



# Coordinación



# Profesorado **Protocolos** Alumando

**Profesorado**

Planificación  
de tareas

- Objetivos
- Tarea
- Características de los equipos
- Materiales

Desarrollo

- Orientaciones, Seguimiento tareas
- Equilibrio entre trabajo grupal y responsabilidad individual.
- Resolución conflictos

Evaluación

- Específicas
- T.equipo
- Continuada, formativa y formadora.
- Instrumentos: Rúbricas.....

# Profesorado **Protocolos** Alumando

**Alumnado**

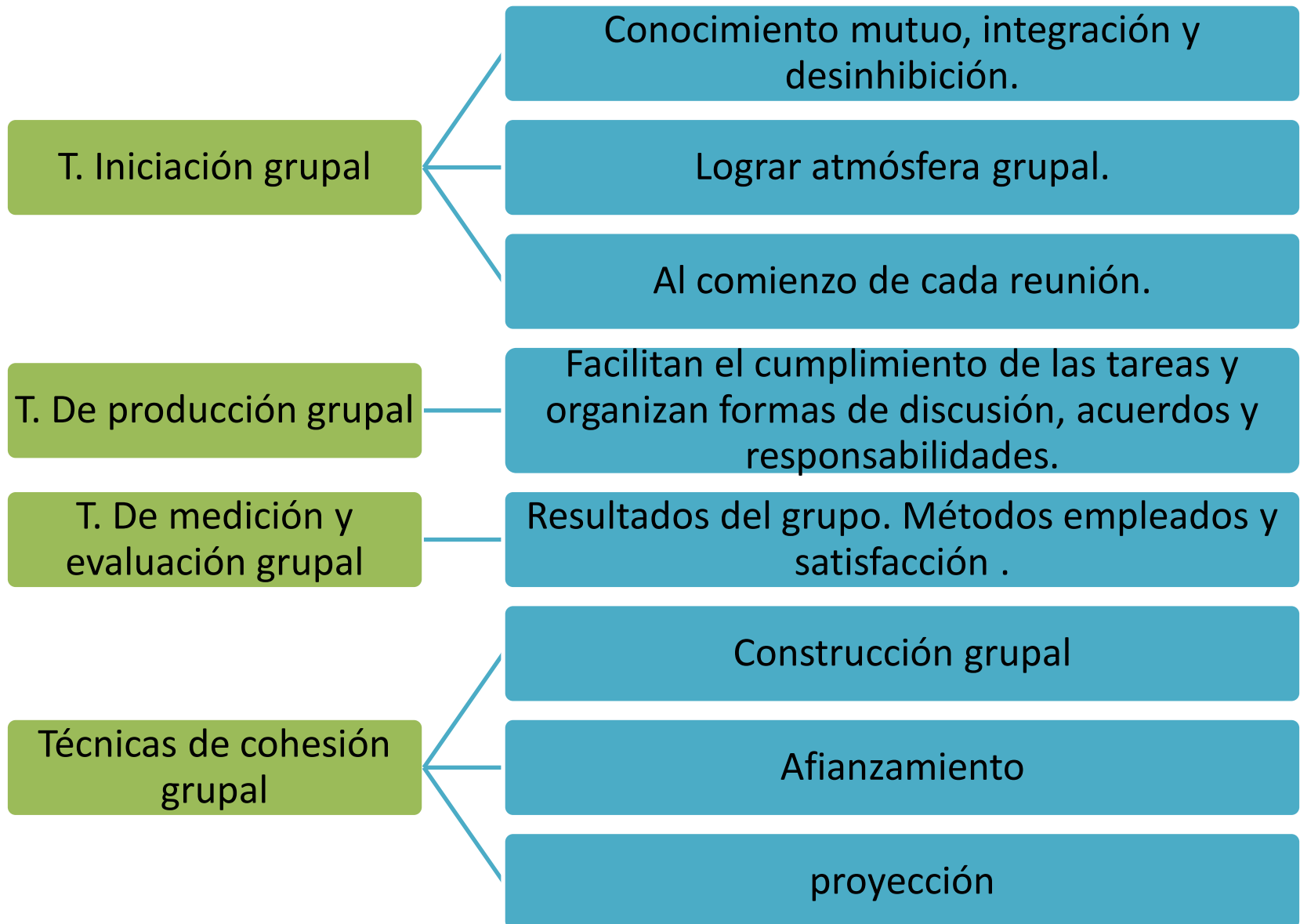


- Escuchar
- Preguntar
- Flexibilidad
- Proactividad
- Retroalimentación
- Asertividad

- Tareas
- Resolución conflictos

- Específicas
- T.equipo
- Continuada, formativa y formadora.
- Instrumentos: Rúbricas.....

# Técnicas



# Quiero que mi equipo funcione como una orquesta



# Claves a tener en cuenta para trabajar en equipo

- Conocer las fortalezas y asignar roles
- Dialogar, más que debatir
- Escuchar más que oír
- Aceptar el caos e incorporar su creatividad
- Aceptar el error y aprender de él
- Aprender la misión.



# De grupo a Equipo

