

# A Formação Profissional e o Mundo Laboral

## Gijón, 3 - 5 Julho 2017

en el  
2nd International Joint Staff Training Event  
“Desarrollando competencias para la búsqueda de empleo e inclusión.  
Una perspectiva internacional”

**Project 2016-1-ES01-KA204-025159 ERASMUS+**  
*Sharing effective educational practices and systematizing a training competences programme  
for employment and inclusion for vulnerable adults.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**D<sup>a</sup>. Eva Ledo**  
*Conselheira de Educação Principado de Astúrias*  
Eva.ledocabaleiro@asturias.org

# Modelo educativo da Formação Profissional Inicial - Finalidades

- **Qualificar as pessoas** para a atividade profissional e contribuir para o desenvolvimento económico do país.
- Facilitar a sua **adaptação às mudanças profissionais e sociais** que possam acontecer durante a sua vida.
- **Contribuir para o desenvolvimento pessoal**, para o exercício de uma cidadania democrática, favorecendo a inclusão e a coesão social e a aprendizagem ao longo da vida.

# Formação profissional inicial

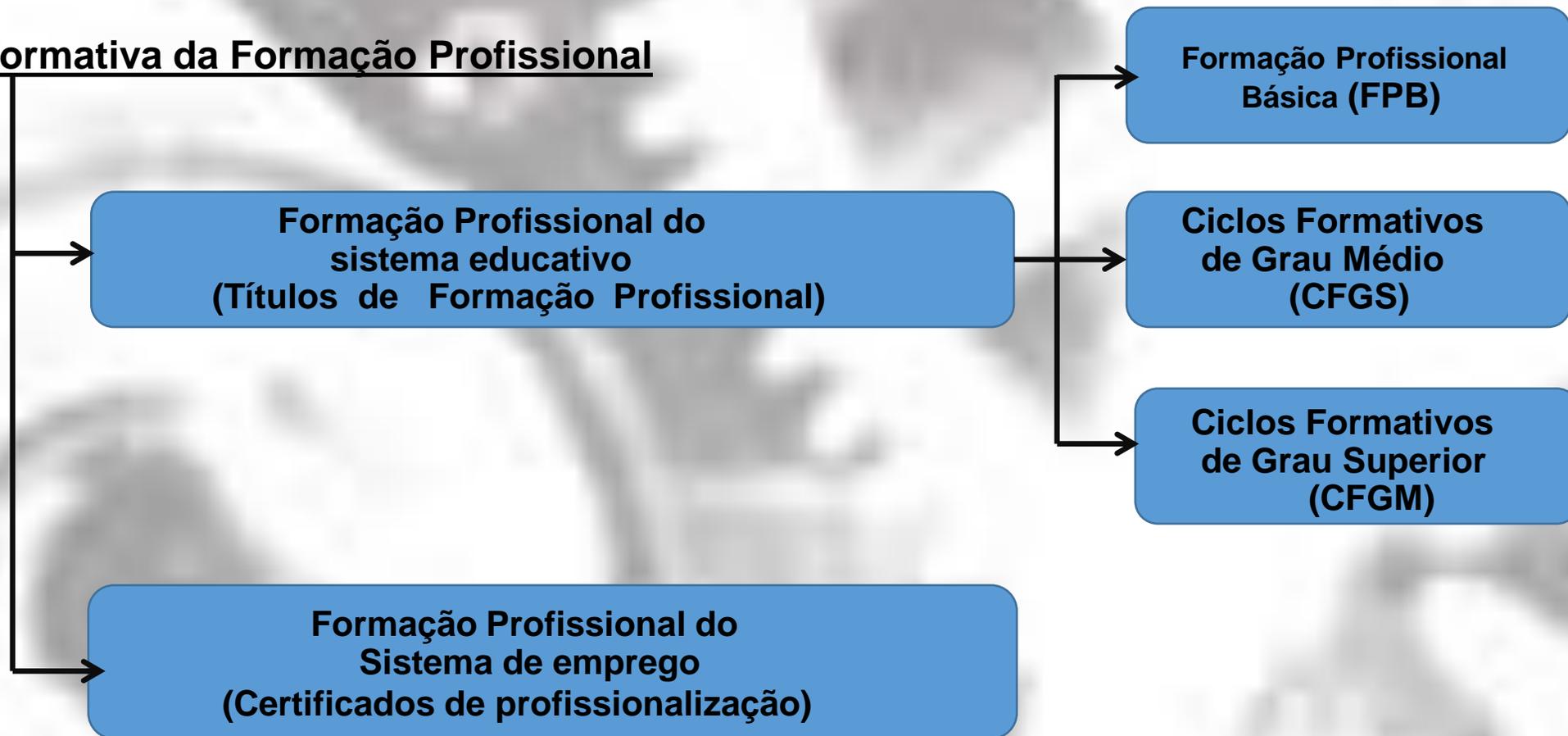
## Elementos do perfil profissional

- A **competência geral**. Funções profissionais mais significativas do perfil profissional.
- As **competências profissionais, pessoais e sociais**. Conhecimentos, destrezas e competência, que permitem responder aos requisitos do setor produtivo, aumentar a empregabilidade e favorecer a coesão social.
- As **qualificações profissionais** e, se for caso disso, unidades de competência.

# Objetivos de ensino na FP

- Exercer a atividade profissional definida na competência geral.
- Compreender a organização e características do setor produtivo correspondente, os mecanismos de inserção profissional, sua legislação laboral e os direitos e obrigações que decorrem das relações laborais.
- **Consolidar hábitos de disciplina, trabalho individual e em equipa, assim como capacidades de autoaprendizagem e capacidade crítica.**
- Estabelecer relações interpessoais e sociais na atividade profissional e pessoal, baseadas na resolução pacífica de conflitos, no respeito pelos demais e na rejeição da violência, dos preconceitos de qualquer tipo e nos comportamentos sexistas.
- Prevenir os riscos laborais e ambientais e adotar medidas para trabalhar em condições de segurança e saúde.
- **Desenvolver uma identidade profissional motivadora de futuras aprendizagens e adaptações à evolução dos procesos produtivos e da mudança social.**
- **Potenciar a criatividade, a inovação e a iniciativa empreendedora.**
- **Utilizar as TIC, assim como as línguas estrangeiras necessárias à sua atividade profissional.**
- Comunicar de forma efetiva no desenvolvimento da atividade profissional e pessoal.
- Gerir a sua carreira profissional, analisando os itinerários formativos mais adequados para melhorar a sua empregabilidade.

## Oferta formativa da Formação Profissional



**Formação Profissional do sistema educativo  
(Títulos de Formação Profissional)**

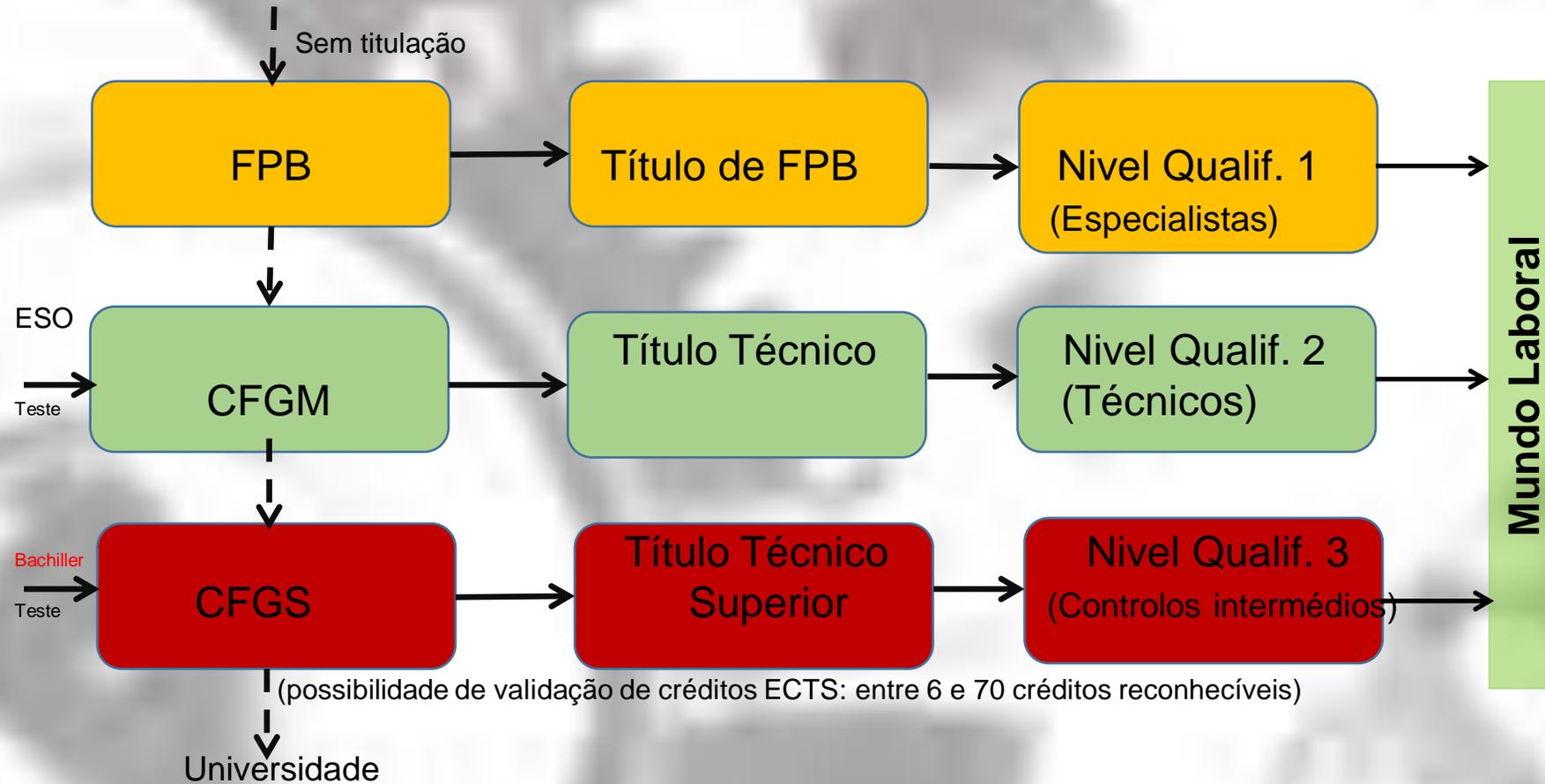
**Formação Profissional Básica (FPB)**

**Ciclos Formativos de Grau Médio (CFGS)**

**Ciclos Formativos de Grau Superior (CFGM)**

**Formação Profissional do Sistema de emprego  
(Certificados de profissionalização)**

# Oferta formativa de FP nas Asturias



# Estructura de la nueva Formación Profesional Básica



## Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

- Estos módulos permiten la adquisición de las competencias profesionales propias de, al menos, una cualificación Profesional de nivel 1

## Módulos que garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente:

- Módulo de Comunicación y Sociedad I y Módulo de Comunicación y Sociedad II, en los que se desarrollan competencias del bloque común de Comunicación y Ciencias Sociales, que incluyen las siguientes materias:
  - 1ª) Lengua castellana.
  - 2ª) Lengua Extranjera.
  - 3ª) Ciencias Sociales.
  - 4ª) En su caso, Lengua Cooficial.
- Módulo de Ciencias Aplicadas I y Ciencias Aplicadas II, en los que se desarrollan competencias de las materias del bloque común de Ciencias Aplicadas, que incluye las siguientes materias:
  - 1ª) Matemáticas Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional.
  - 2ª) Ciencias Aplicadas al Contexto Personal y de Aprendizaje de un Campo Profesional.

## Módulo de formación en centro de trabajo

# Estrutura dos CFGM y CFGS

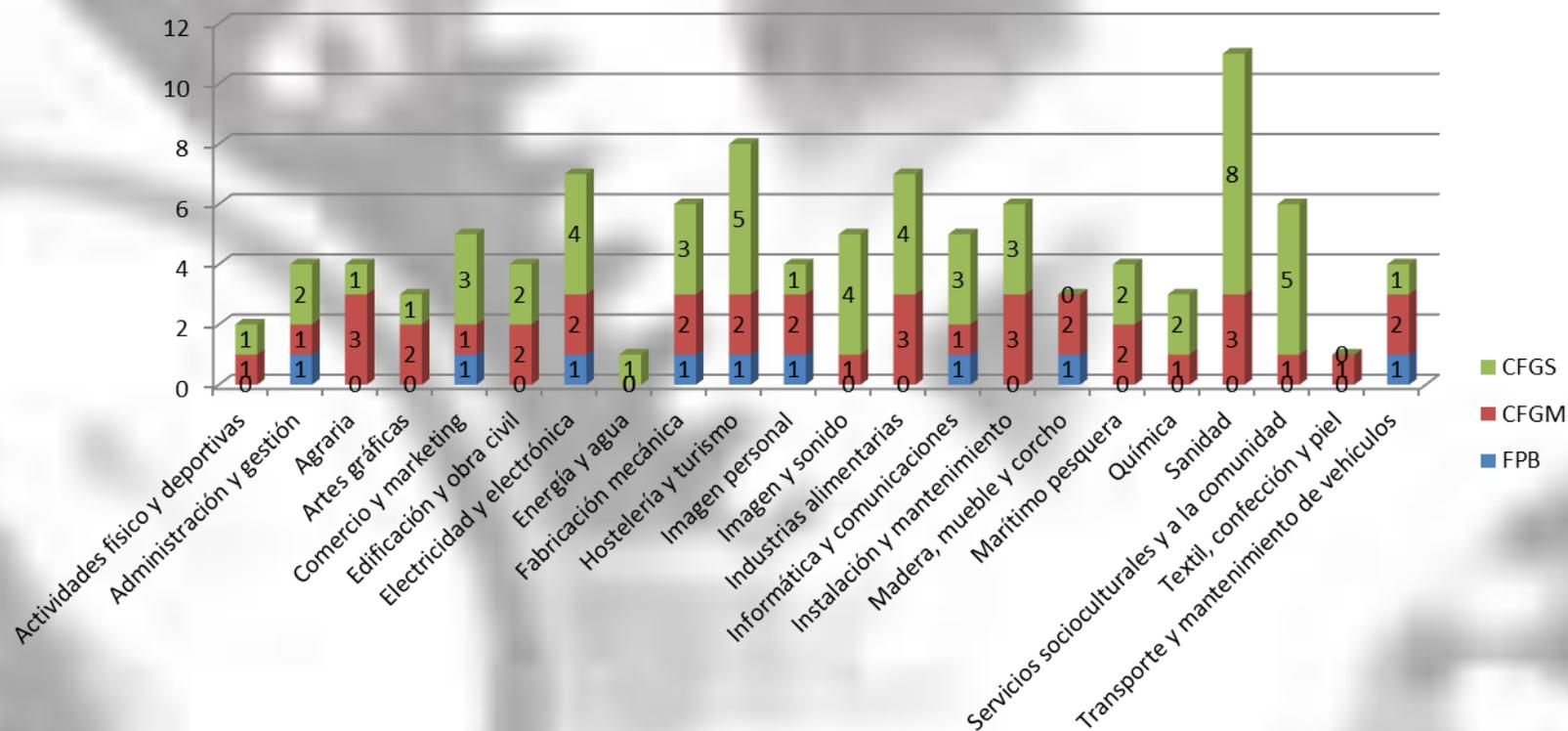
Os ciclos de formação são completados ao longo de dois anos através de módulos profissionais com duração total de 1000 horas de formação teórica e prática.

**Módulos profissionais** em que se desenvolve este ciclo:

- **Módulos associados a unidades de competência** do Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais.
- **Módulo de formação e orientação laboral:** Este módulo incorpora a formação na prevenção de riscos laborais e proporciona a obtenção da certificação de nível básico na prevenção de riscos laborais.
- Módulo de **empresa e iniciativa empreendedora**.
- **Módulo de formação em centros de trabalho.** 380 horas num centro de trabalho.
- Módulo de **projetos**, só para ciclos formativos de grau superior.
- Módulo de **língua estrangeira de uso profissional** em ciclos de grau superior

Trimestres/ Curso	Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Primeiro	1000 horas em módulos profissionais no centro educativo		
Segundo	620 horas em módulos profissionais no centro educativo		FCT (Formação em centro de trabalho) 380 h

# Oferta formativa nas Astúrias





# FORMACIÓN PROFESIONAL

Principado de Asturias

## OFERTA 2016-2017

AREA	CENTRO			Servicios Administrativos	Servicios Comerciales	Electricidad y Electrónica	Fabricación y Montaje	Cocina y Restauración	Informática de Oficina	Peluquería y Estética	Carpintería y Mueble	Mantenimiento de Vehículos	Aprovechamientos Forestales	Gestión Administrativa	Conducción de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural	Producción Agroecológica	Jardinería y Floristería	Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural	Impresión Gráfica	Preimpresión Digital	Actividades Comerciales	Instalaciones Eléctricas y Automáticas	Instalaciones de Telecomunicaciones	
AVILÉS	CIFP	de Avilés (Avilés)	985 545 322							●		●		●									●	●
	CIFP	del Deporte (Avilés)	985 129 866																					
	IES	"Carreño Miranda" (Avilés)	985 543 911																					
	IES	"La Magdalena" (Avilés)	985 550 522																					
	IES	"Número 5" (Avilés)	985 520 728	●											●									
	IES	"Ramón Menéndez Pidal" (Avilés)	985 564 451																			●		
	IES	"Corvera de Asturias" (Los Campos)	985 574 611																					
	IES	"Isla de la Deva" (Piedras Blancas)	985 532 306																				●	●
	IES	de Pravia (Pravia)	985 821 133												●									
OCCIDENTE	IES	"Elisa y Luis Villamil" (Vegadeo)	985 634 377																					
	IES	"Marqués de Casariego" (Tapia de Casariego)	985 628 017					●																
	IES	"Galileo Galilei" (Navia)	985 473 707	●																				
	IES	"Carmen y Severo Ochoa" (Luarca)	985 640 431		●																			
	IES	"Cangas del Narcea" (Cangas del Narcea) 🏠	985 810 158									●			●									
	IES	"Concejo de Tineo" (Tineo) 🏠	985 800 989	●										●	●									
	IES	"Arzobispo Valdés Salas" (Salas)	985 831 517													●								
	CIFP	de Comunicación, Imagen y Sonido (La Felguera)	985 678 516																					

# Oferta de FP em centros educativos das Astúrias

Tipo de Centro/ Ensino	FPB	GM			GS			Total
		Dist	Pres	Total	Dist	Pres	Total	
CIFP	105	782	1.650	2.432	689	2.519	3.208	5.745
IES	484	669	3.070	3.739	848	3.583	4.431	8.654
Convencionados	219	0	924	924	0	558	558	1.701
Privados	0	0	477	477	96	659	755	1.232
<b>Total</b>	<b>808</b>	<b>1.451</b>	<b>6.121</b>	<b>7.572</b>	<b>1.633</b>	<b>7.319</b>	<b>8.952</b>	<b>17.332</b>

# Oferta de FP no Principado de Astúrias. 2016

Ensino	Profissões	Grupos primeiro curso		Grupos totais
		Modalidade presencial	Modalidade a distância	
FPB	10	42	0	42
CCFFGM	37	151	15	166
CCFFGS	54	144	14	158
Total	101	337	29	366

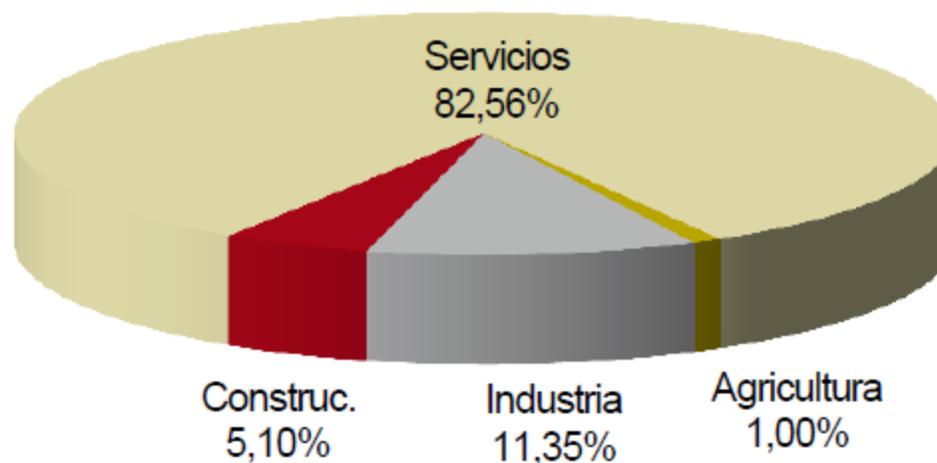
# Oferta de FP no Principado das Astúrias por setor

Setor	FPB	CCFFGM	CCFGS	Total (%)
Primário	1	5	4	10 (3 %)
Industrial	10	57	49	116 (32 %)
Serviços	31	104	105	240 (65 %)
Total	42	166	158	366

## Oferta de vagas e procura por parte de estudantes (junho 2016)

Setor	Vagas escolares	Procura por parte dos estudantes	Lugares-Procura
Primário	250	239	11
Indústria/Construção	2.943	1.944	999
Serviços	5.407	6.147	-740
Total	8.600	8.330	270

GRÁFICO 10. DISTRIBUCIÓN DE LA CONTRATACIÓN SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS



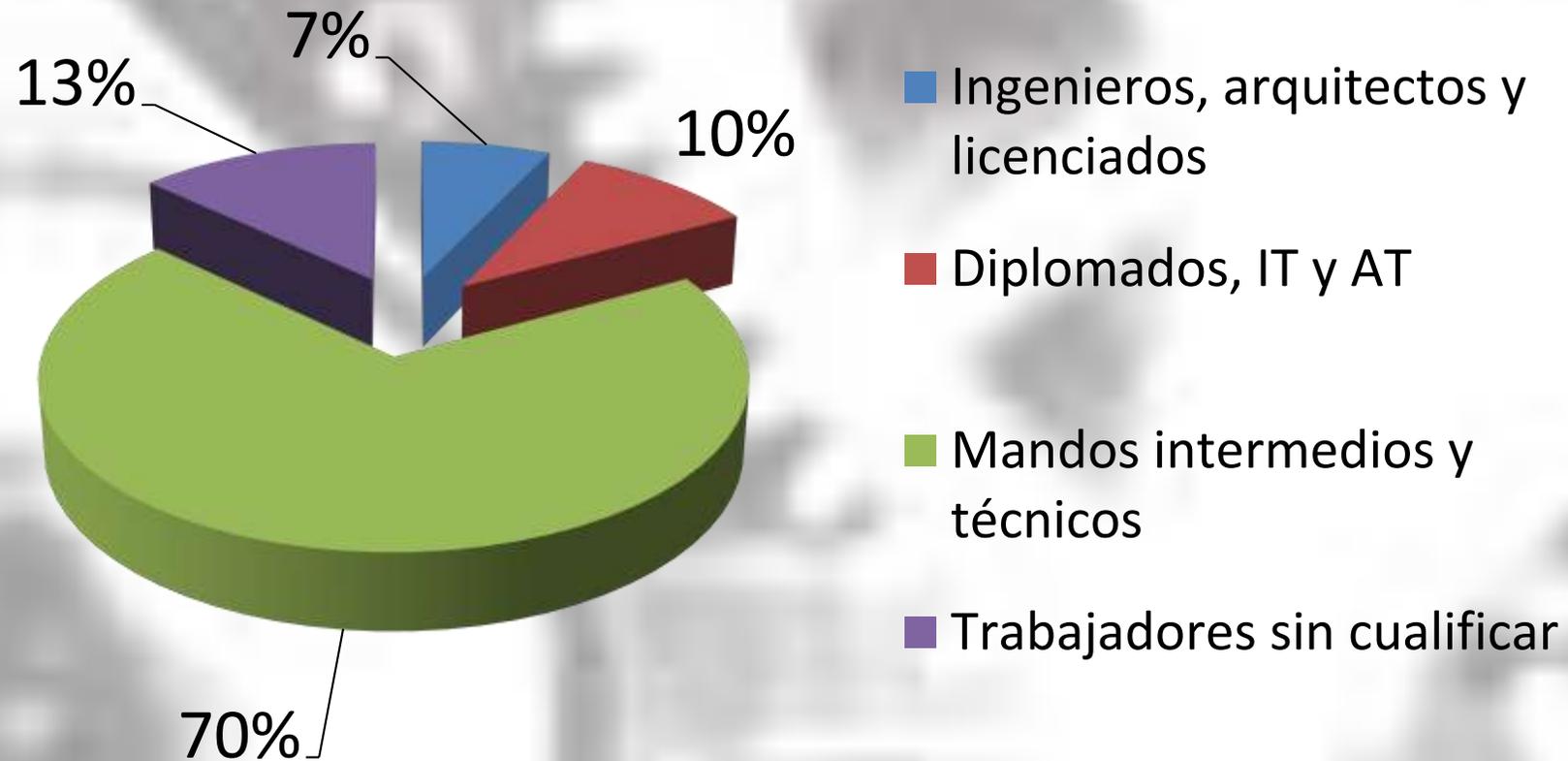
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Sistema de Información de los Servicios Públicos de Empleo (SISPE). Total año 2016.

Informe mercado trabajo Asturias 2016 (SEPEPA)

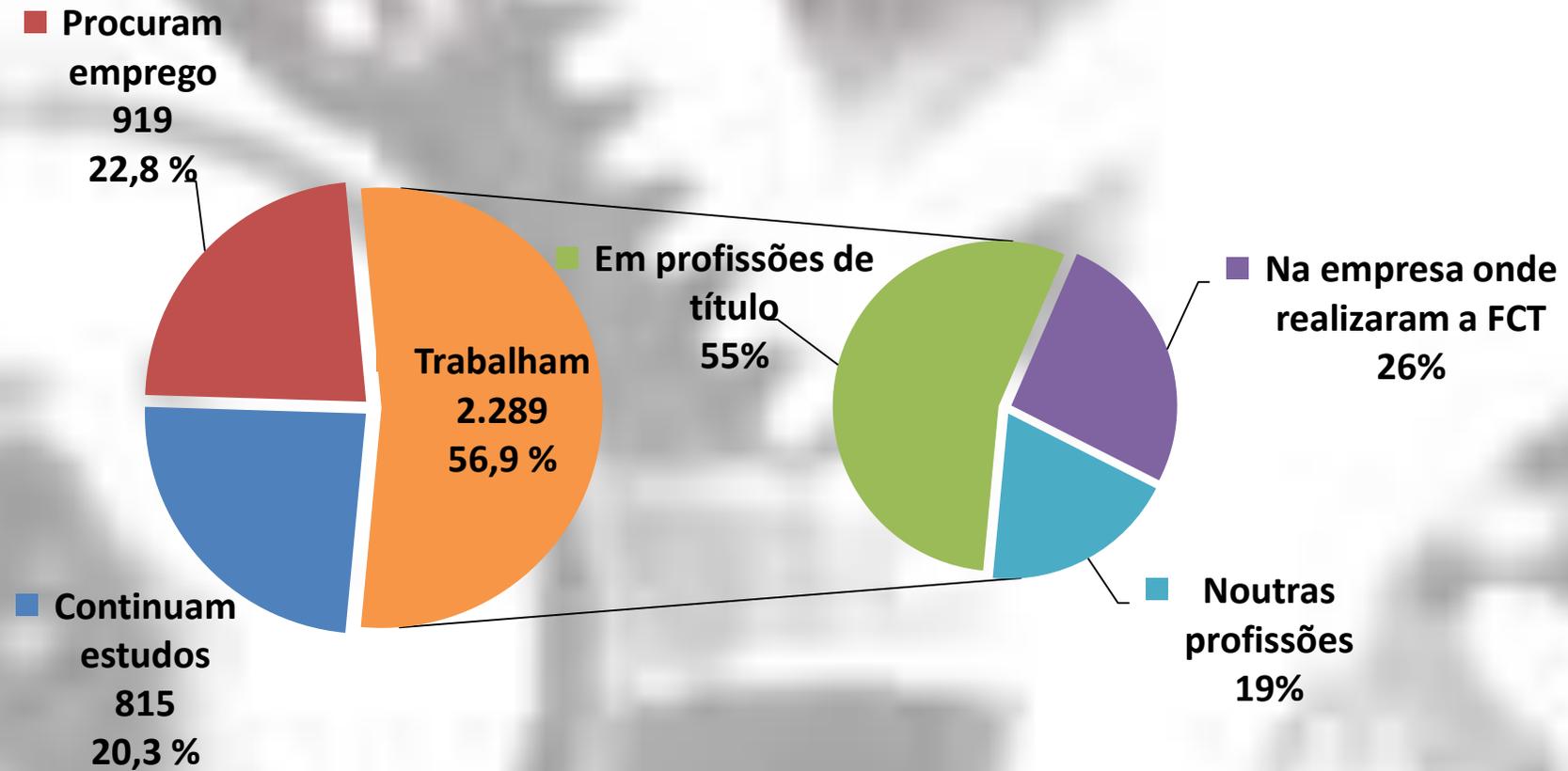
**TABLA 19. EVOLUCIÓN DE LA CONTRATACIÓN SEGÚN SECTORES ECONÓMICOS**

Sectores económicos	Contratos registrados					% de variación				
	2012	2013	2014	2015	2016	12/11	13/12	14/13	15/14	16/15
Agricultura y pesca	2.606	3.003	3.143	3.166	3.330	7,07	15,23	4,66	0,73	5,18
Industria	20.048	19.360	31.197	36.518	37.948	-5,22	-3,43	61,14	17,06	3,92
Construcción	14.440	14.066	14.758	15.717	17.036	-24,52	-2,59	4,92	6,50	8,39
Servicios	217.089	221.347	234.599	260.666	276.022	0,19	1,96	5,99	11,11	5,89
<b>Total</b>	<b>254.183</b>	<b>257.776</b>	<b>283.607</b>	<b>316.067</b>	<b>334.336</b>	<b>2,01</b>	<b>1,41</b>	<b>10,06</b>	<b>11,41</b>	<b>5,78</b>

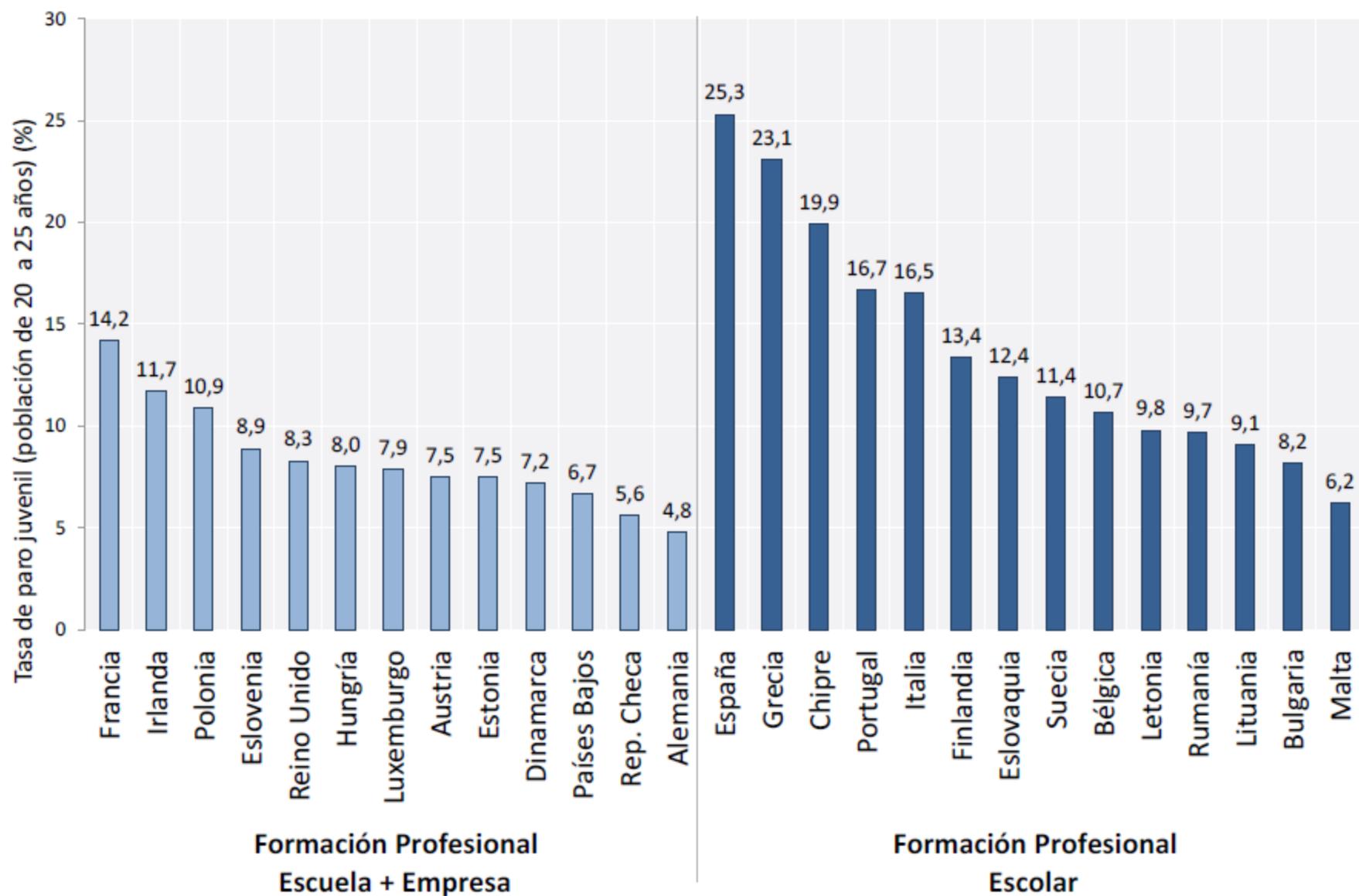
## Necesidades de profesionales no mundo laboral



# Inserção dos titulados - 2015



en los países de la Unión europea. Año 2015



Fuente: Eurostat

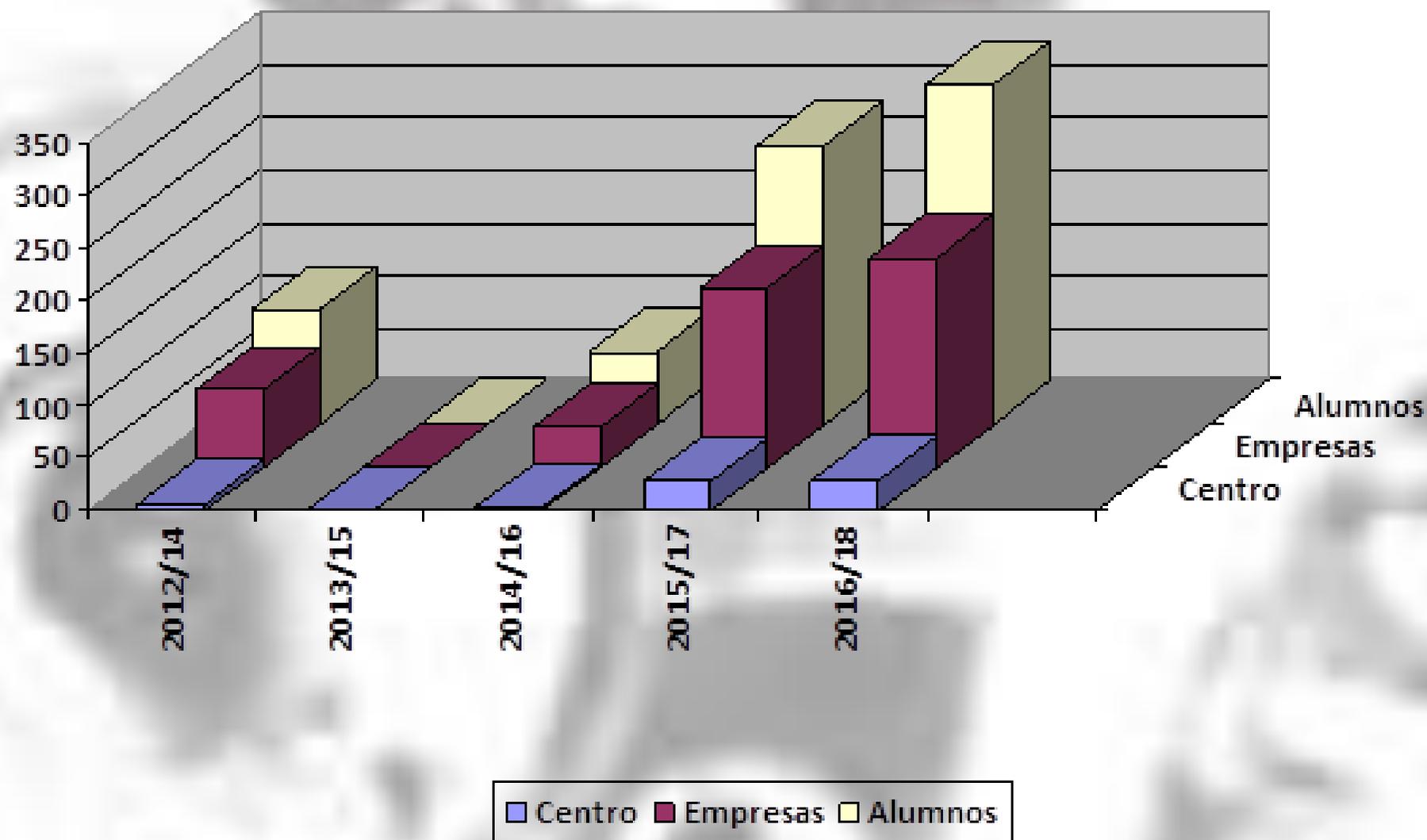
# FP DUAL

- Cada programa **desenvolver-se-á ao longo de dois anos académicos** dando continuidade de estudos aos alunos participantes durante os dois anos académicos. Destina-se a alunos de CFGM y CFGS que estudam na modalidade presencial.
- **Aumento de horas de formação na empresa, sem diminuição das horas curriculares** cursadas no centro de formação.
- **A duração total do estágio na empresa superará os 33% das horas de formação** estabelecidas na titulação.
- **Os estágios formativos na empresa**, decorrentes da aplicação deste programa, **desenvolver-se-ão:**

<b>Año / Periodo</b>	<b>Primer Trimestre</b>	<b>Segundo (Hasta inicio FCT)</b>	<b>Tercer Trimestre</b>	<b>Final curso hasta 31 julio</b>
<b>2016/2017 (1<sup>er</sup> curso)</b>	Centro Educativo	Centro Educativo	Centro Educativo	<b>Empresa</b>
<b>2017/2018 (2<sup>o</sup> curso)</b>	<b>C. Educativo + Empresa</b>	<b>C. Educativo + Empresa</b>	FCT	<b>Empresa</b>

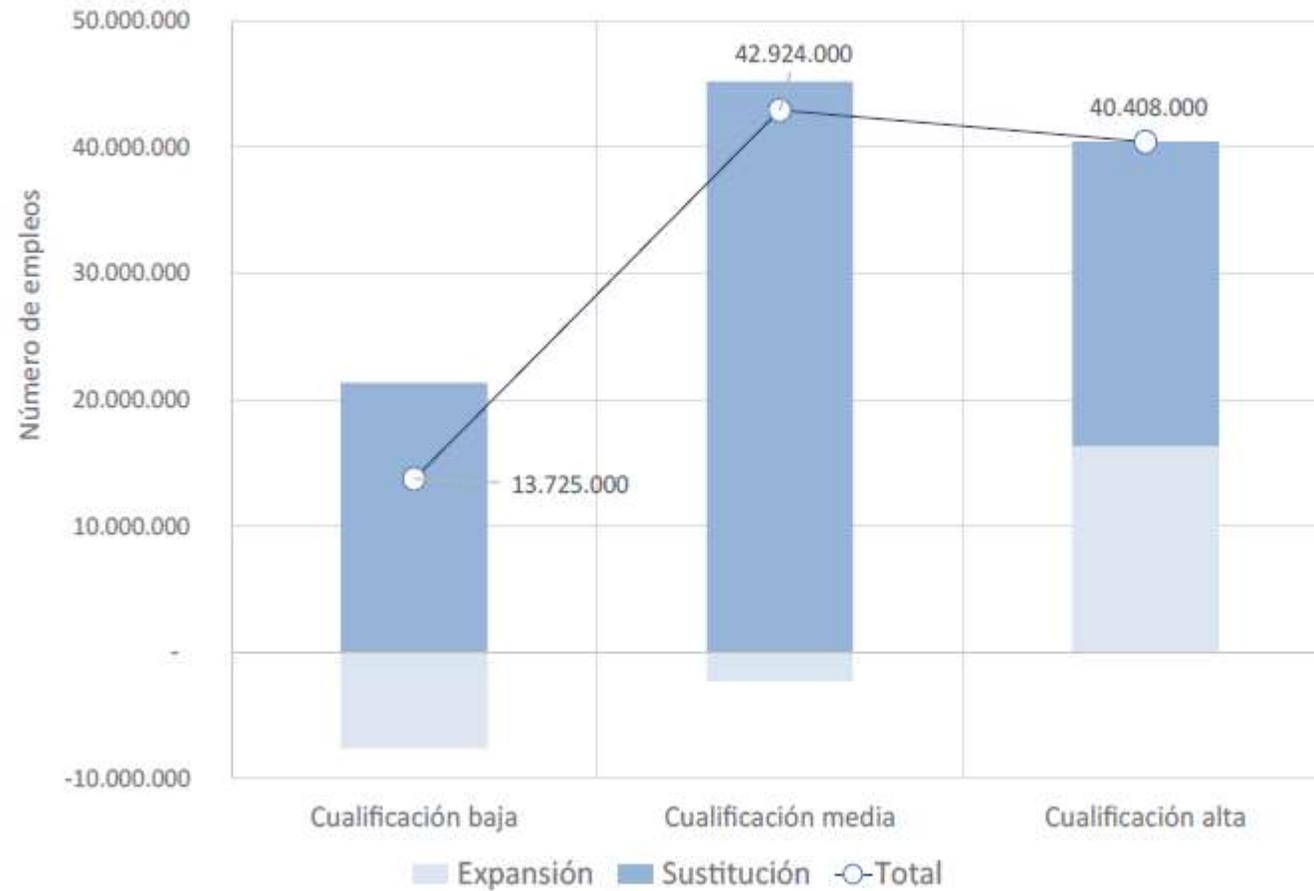
- Regra geral, **os alunos desenvolverão o programa de formação vocacional dual na mesma empresa** em que vão receber o módulo de formação profissional nos centros de trabalho.

# Evolução da FP Dual do S. Educativo - Astúrias



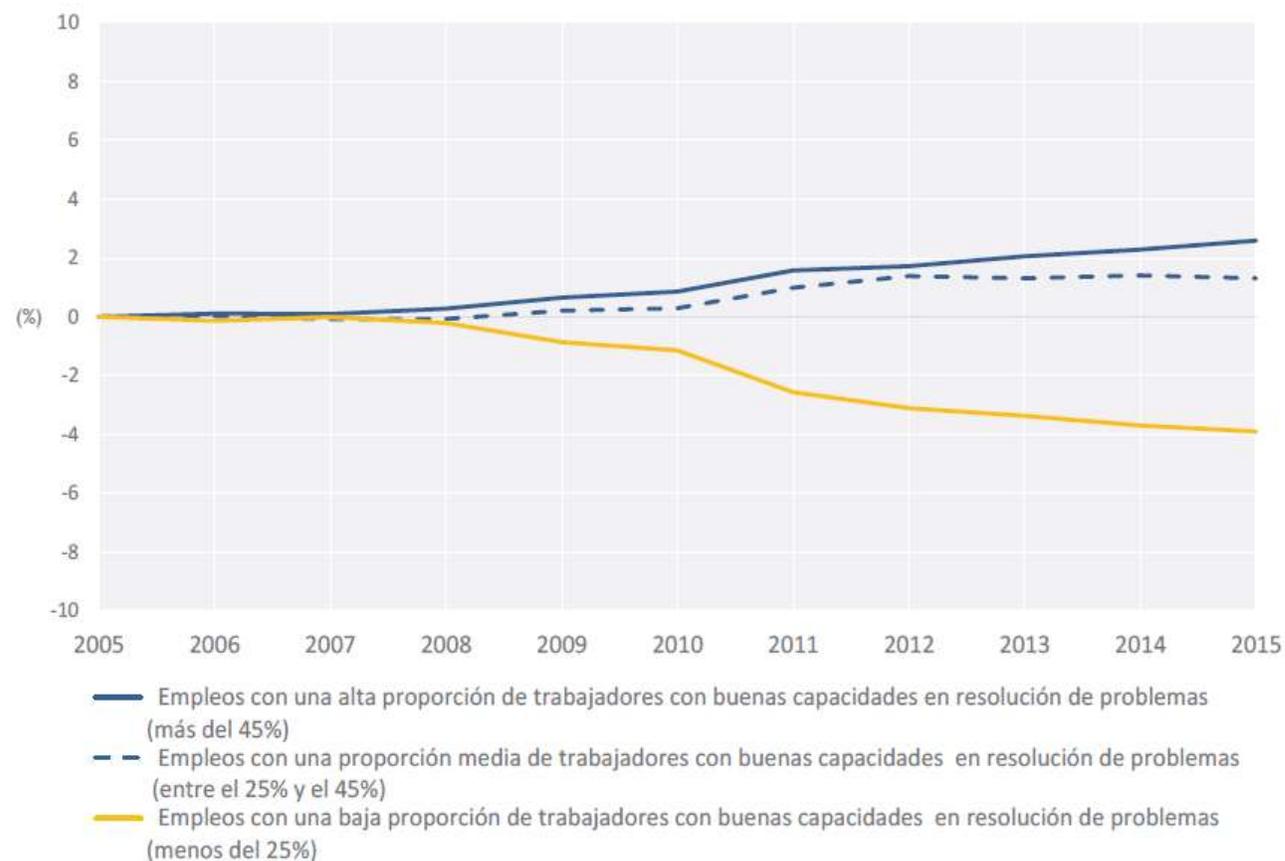
**Figura 2.1**

Oportunidades de empleo según el nivel de cualificación requerido en la Unión Europea. Años 2015 a 2025



Fuente: CEDEFOP. Job opportunities- 2016 Skills forecast, 2015-2025

### Evolución del empleo en ocupaciones definidas por la competencia media de los trabajadores en resolución de problemas en la Unión Europea. Años 2005 a 2014



**Fuente:** Elaboración propia a partir de Eurostat y PISA 2012 Results: *Skills for Life (Volume V). Student Performance in Problem Solving*. OECD 2014.

# O profissional que as empresas pretendem:

- Uma titulação,
- O domínio de dois ou mais idiomas,
- Mobilidade geográfica,
- Versatilidade,
- Facilidade no uso das redes sociais,
- Ter iniciativa e estar preparado para adaptar-se à mudança; desde o início apresentar-se como o candidato ideal que todas as empresas quereriam contratar.

# Esquema propuesto pelo Comité consultivo Empresarial e Industrial ante a OCDE

Fuente: Livro branco dos empresários espanhóis

**Figura 5.1**

La propuesta del BIAC de un currículo para el siglo XXI



Fuente: Center for Curriculum Redesign (2016). <[www.curriculumredesign.org](http://www.curriculumredesign.org)>

## PROPUESTAS CLAVE

1. Establecer un nuevo currículo para un tiempo nuevo

## Ações em curso.....

Currículos em atualização com diretrizes de adaptação

2. Promover la innovación, el emprendimiento y el empleo de las tecnologías

Projetos de inovação em centros educativos

3. Hacer de la docencia una profesión robusta

Carreira profissional, lei de autoridade do professor, ...

4. Fortalecer la autonomía de los centros, su gobernanza y su rendición de cuentas

Os centros contam com autonomia de gestão

5. Definir un sistema eficaz y eficiente de evaluación para la mejora

Sistemas de supervisão com propostas de melhoria

6. Consolidar la libertad de enseñanza

Metodologia aberta

7. Facilitar la transición de la educación al empleo

Acreditação de competências, Dual, ...

8. Intensificar los vínculos recíprocos entre educación y empresa y el protagonismo del empresariado en la gobernanza ejecutiva de la formación para el ejercicio de una profesión.

FCT, Dual, estágios formativos para professores, convênios com empresas, ....

9. Asegurar un marco básico, moderno y efectivo, común para todo el Estado

Leis relativas à educação, decretos reais de títulos

10. Promover un acuerdo social y político que comparta una visión y asegure un rumbo efectivo para nuestro sistema educativo

**NUM MUNDO EM CONSTANTE MUDANÇA  
FICA SEMPRE MUITO POR FAZER**

**FÁ-LO-EMOS ENTRE TODOS**

**CONSTRUAMOS O HOJE QUE QUEREMOS  
PENSANDO NUM AMANHÃ MELHOR**

MUITO OBRIGADA PELA SUA ATENÇÃO

[eva.ledocabaleiro@asturias.org](mailto:eva.ledocabaleiro@asturias.org)

985108691 – Ext. 14679