

1st International Joint Staff Training Event

Transversal competences development for inclusion people in situation of vulnerability

Educação inclusiva



Dra. M^a Ángeles Pascual Sevillano
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Conteúdos

- Educação de adultos enquanto espaço e tempo de oportunidade de aprendizagem.
- A educação e o centro escolar inclusivo
- Currículo inclusivo
- Diferenciação curricular

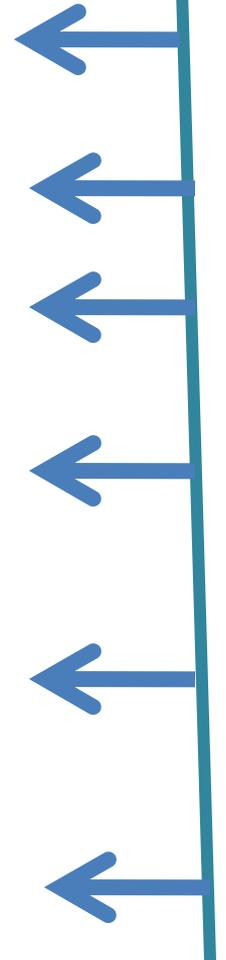


Formação ao longo da vida

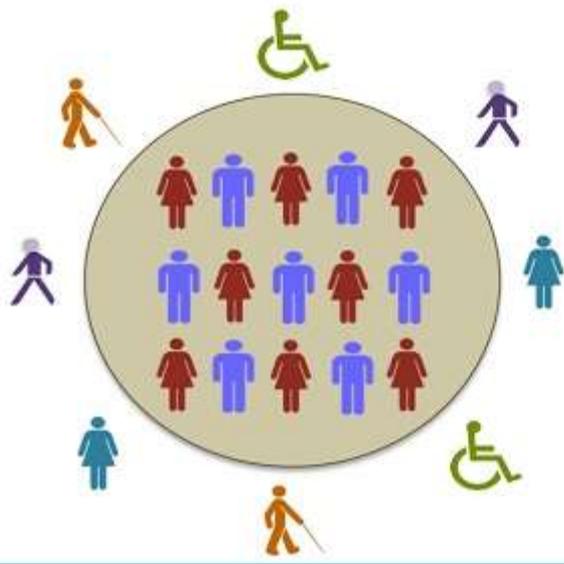


A educação de adultos como....

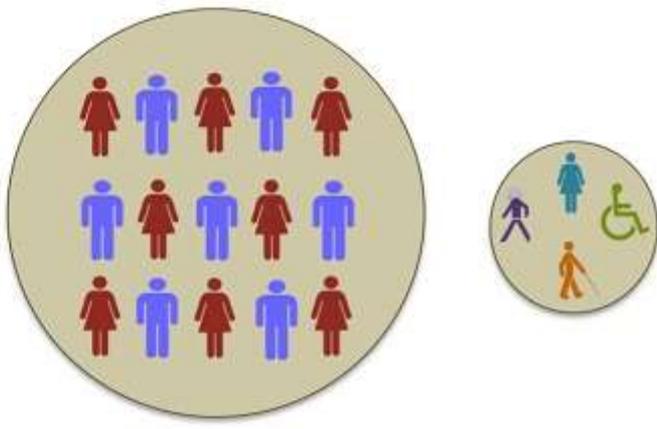
- Reconhecimento e aproveitamento de todas as oportunidades de aprendizagem.
- Afirmação de muitos espaços de aprendizagem.
- Afirmação de diferentes fontes de aprendizagem, além do ensino.
- Reconhecimento e valorização das aprendizagens extraescolares
- Novo modelo de ensino alternativo baseado na experiência social e não na escola.
- Aplicação do princípio de educação permanente a população de idade adulta



EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



Educação Inclusiva

- *É um processo orientado para responder à diversidade dos estudantes potenciando a **sua participação e reduzindo a exclusão** a partir da perspectiva educativa.*
- *A educação inclusiva está relacionada com a **presença, a participação e as conquistas** de todos os alunos, especialmente aqueles que, por diferentes razões, **estão excluídos ou em risco de ser marginalizados**, constituindo um impulso fundamental para avançar na agenda da EPT. O conceito de Educação para Todos não coincide com o de inclusão. Ambos partilham o objetivo de assegurar o acesso à educação, mas a inclusão **implica o acesso a uma educação de qualidade** sem nenhum tipo de discriminação, seja **dentro ou fora do sistema escolar** que exige uma transformação profunda. Sem inclusão, é muito possível que certos grupos de estudantes sejam excluídos pelo que ela deve ser um **princípio orientador das políticas e programas educativos**, a fim de que a educação seja realmente **para todos e não para uma maioria**.*

(UNESCO, Conferência Internacional de Educação, 2008, p. 6)

Centro inclusivo

- Deve garantir a todos os alunos o ***acesso a uma cultura comum*** que proporcione a consciencialização e formação básica.
- Todo o grupo de ***alunos exhibe diferenças*** e estas têm uma tradução direta na aula no que se refere a ***ritmos de aprendizagem, a capacidades***, a formas de relação, a interesses, a expectativas e a escalas de valores.
- O centro escolar tem que ***aceitar essa diversidade*** e propor uma intervenção educativa na qual seja possível um desenvolvimento ótimo de todos os alunos.

Modelo educativo inclusivo

- Defende a educação intercultural.
- Recorre à Teoria das Inteligências Múltiplas (Gardner, 1983, 1993).
- Aceita uma perspetiva holística e construtivista da aprendizagem.
- Constrói um currículo comum e diverso.
- Fomenta uma participação ativa, social e académica.
- Oferece um ensino prático e adaptado.
- Incorpora o uso da tecnologia na aula.
- Propõe ensinar responsabilidade.
- Fomenta amizades e vínculos sociais.
- Pretende a formação de grupos de colaboração entre estudantes.

Educação inclusiva

Aceitação da comunidade

Ensino adaptado a todos os alunos

Reconhecimento da diversidade

Respeito pelas diferenças

Modelo social de disfuncionalidade

Educação personalizada

Participação nos currículos, nas culturas e comunidades

Apoio em aula

Conceito e prática poliédrica



Promover a presença, a participação e o rendimento de todos os estudantes.

Atenção à diversidade
de capacidades, ritmos
e interesses



Flexibilidade no alcance
e conquista de
objetivos



Currículo
comum,
diverso e
flexível



Conceção holística e
construtivista da
aprendizagem

Âmbitos diferenciados nos estudantes



- Capacidade para aprender
- Motivação para aprender
- Estilos de aprendizagem
- Interesses
- Níveis de desenvolvimento e aprendiz. prévios
- Ritmos de aprendizagem
- Ambiente socioeconómico-cultural
- Pertença a minorias étnicas



Deve planificar



Variedade no
progresso da
aprendizagem

Variedade de
métodos e
estratégias

Diferenciação curricular

Desenhar contextos de ensino flexíveis pelos quais, através de ajustes curriculares, se proporcionem experiências de aprendizagem diferentes para responder às necessidades de todos os estudantes.

ADEQUAR OU DIFERENCIAR.... Objetivos, conteúdos, estratégias metodológicas, tarefas, recursos, avaliação.

Objetivos

Variedade de meios

Conteúdos

Definir
conteúdos
críticos

Temas e
subtemas

Palavras-chave

Sequência

Metodología

Pluralidade, interação, descoberta, cooperação, projetos, multinível

Tarefas

Apoio em tarefas
comuns

Tarefas individuais

Tarefas grupais

Materiais

Apoio

Simplificados

Complementares

Evaluación

Pluralidade, listas de controlo, escalas de observação, questionários, rúbricas, portefólios

Diferenciação curricular

OBJETIVOS

Contemplar a existência de uma grande variedade de meios e instrumentos para a consecução de um mesmo objetivo

Por exemplo...

Objetivo tradicional:

Conhecer o significado, compreender e usar novo vocabulário através das leituras em classe

OBJETIVO INCLUSIVO:

Conhecer o significado, compreender e usar novo vocabulário mediante a utilização de vários recursos.

Meios : Leituras em classe, outros livros, periódicos, revistas, etc.

Vídeos e filmes, textos eletrônicos de Internet, áudios, desenhos

Diferenciação curricular

CONTEÚDOS - I

Selecionar conteúdos fundamentais complementados em extensão ou profundidade com outros conteúdos em função das possibilidades dos estudantes.

Adaptação de conteúdos

Seleção
Priorização
Sequenciação
Organização
Planificação

Tipos de mudança nos conteúdos

Cont. Suplementares +
Cont. Simplificados -
Cont. alternativos

Diferenciação curricular

CONTEÚDOS -II

Quando

Quando o conteúdo não é adequado para um estudante ou grupo.

Quem as realiza

O docente

Como se faz

No marco do programa comum.

1. Definir conteúdos críticos
2. Organizar temas e subtemas
3. Palavras-chave
4. Estabelecer sequências
5. Ajustar complexidade e profundidade.

Diferenciação curricular

CONTEÚDOS -II

Quando

Quando o conteúdo não é adequado para um estudante ou grupo.

Quem as realiza

O docente

Como se faz

No marco do Programa comum.

1. Definir conteúdos críticos
2. Organizar temas e subtemas
3. Palavras-chave
4. Estabelecer sequências
5. Ajustar complexidade e profundidade.

Diferenciação curricular

CONTEÚDOS -III

Como se faz

Ajustar a dificuldade

Curriculum sobreposto

- ✓ Reduzir o nível de dificuldade de leitura dos textos, colorir, recortar, ordenar histórias...
- ✓ Proporcionar chaves, entradas, apontamentos
- ✓ Dividir os textos em pequenas leituras ou apoiar-se em imagens
- ✓ Elaborar guias de estudo de cada lição
- ✓ Utilizar apoios visuais.
- ✓ Decompor os conteúdos em secções mais pequenas.

Consiste em conseguir várias aprendizagens através da mesma tarefa.

Diferenciação curricular

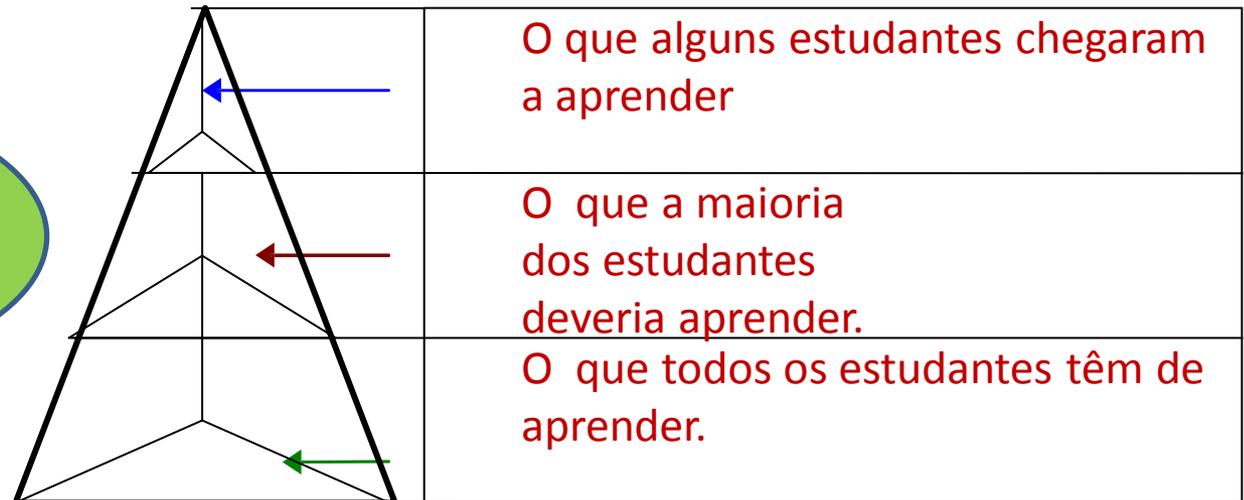
Como se faz

Tarefas graduadas

Estratégia da pirâmide

CONTEÚDOS -IV

Sequenciar a dificuldade do conteúdo e estabelecer níveis de consecução



Diferenciação curricular

METODOLOGIA -I

Utilizar diferentes estratégias metodológicas

Estratégias experienciais
Diálogo em aula
Respeito
Flexibilidade
Solidaridade
Assessoria
Informação aos alunos
Diferenciação de agrupamentos em função da atividade
Acesso a diferentes tipos de espaços no centro escolar

METODOLOGIA -III



Diferenciação curricular

Materiais

Ferramenta para entrar nos conteúdos de aprendizagem

Nem todos os alunos têm o mesmo nível de acesso e uso dos materiais de aprendizagem.

Como superar as barreiras de alguns materiais?

Ler texto
Guiar a instrução
Adiantar informação,
Controlar a compreensão do aluno

Apoio direto

Simplificação dos materiais

Resumos,
guias de estudo,
ritmos diferenciados,
cores de destaque

Complemento dos materiais

Aprendemos

- A perspectiva da educação de adultos enquanto oportunidade de aprendizagem a partir do contexto e da experiência.
- Os elementos básicos da educação inclusiva e as características de um centro inclusivo
- Os ajustes da diferenciação curricular