

1st International Joint Staff Training Event

Transversal competences development for inclusion people in situation of vulnerability

Educación inclusiva



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Dra. M^a Ángeles Pascual Sevillano
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contenidos

- Educación de adultos como un espacio y tiempo de oportunidad de aprendizaje.
- La educación y el centro inclusivo
- Currículo inclusivo
- Diferenciación curricular

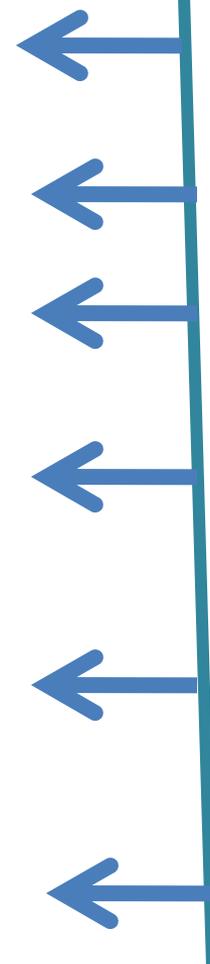


Formación a lo largo de la vida

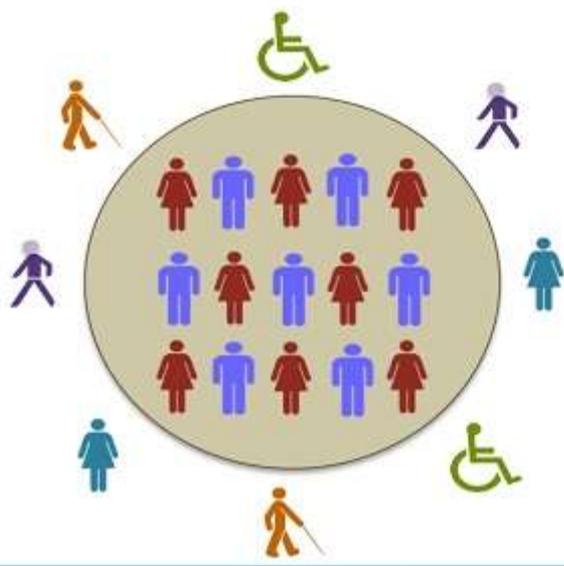


La educación de adultos como.....

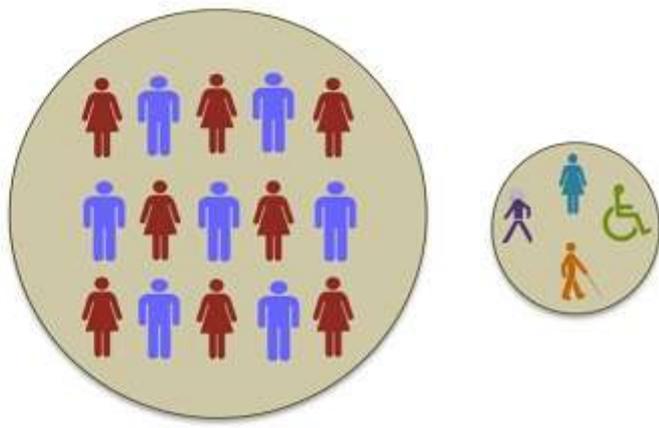
- Reconocimiento y aprovechamiento de todas las oportunidades de aprendizaje.
- Afirmación de muchos espacios de aprendizaje.
- Afirmación de diferentes fuentes de aprendizaje, además de la enseñanza.
- Reconocimiento y valoración de los aprendizajes extraescolares
- Nuevo modelo de enseñanza derivado cuya referencia no es la escuela sino la experiencia social.
- Aplicación del principio de educación permanente a la población de edad adulta



EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



Educación Inclusiva

- *Es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando **su participación** y **reduciendo la exclusión** en y desde la **educación**. Está relacionada con **la presencia, la participación y los logros** de todos los alumnos, con **especial énfasis** en aquellos que, por diferentes razones, **están excluidos o en riesgo de ser marginados**, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión **implica el acceso a una educación de calidad** sin ningún tipo de discriminación, ya sea **dentro o fuera del sistema escolar**, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un **principio orientador de las políticas y programas educativos**, con el fin de que la educación sea **para todos y no sólo para una mayoría**.*

(UNESCO, Conferencia Internacional de Educación, 2008, p. 6)

Centro inclusivo

- Debe garantizar a todos los alumnos el ***acceso a una cultura común*** que les proporcione una capacitación y formación básica.
- Todo grupo de ***alumnos mantiene diferencias*** y estas tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ***ritmos de aprendizaje, a capacidades***, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.
- El centro tiene que ***aceptar esa diversidad*** y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas.

Modelo educativo inclusivo

- Defiende la educación intercultural.
- Recoge la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983, 1993).
- Acepta una perspectiva holística y constructivista del aprendizaje.
- Construye un currículo común y diverso.
- Fomenta una participación activa social y académica.
- Ofrece unas enseñanzas prácticas adaptadas.
- Incorpora el uso de la tecnología en el aula.
- Se propone enseñar responsabilidad.
- Fomenta amistades y vínculos sociales.
- Pretende la formación de grupos de colaboración entre estudiantes.

Educación inclusiva

Aceptación de la
comunidad

Enseñanza
adaptada a
todos los
alumnos

Reconocimiento
de la diversidad

Respeto a las
diferencias

Modelo social de
la discapacidad

Educación
personalizada

Participación en
el curriculum, las
culturas y
comunidades

Apoyo en aula

Concepto y práctica poliédrica



Promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes.

Atención a la diversidad
de capacidades, ritmos
e intereses



Flexibilidad en el
alcance y logro de
objetivos



Curriculo
común,
diverso y
flexible



Concepción holística y
constructivista del
aprendizaje

Ámbitos diferenciados en estudiantes



- Capacidad para aprender
- Motivación por aprender
- Estilos de aprendizaje
- Intereses
- Niveles de desarrollo y aprendiz. previos
- Ritmos de aprendizaje
- Ambiente socio-económico-cultural
- Pertenencia a minorías étnicas



Debe planificar

Variedad en
progreso del
aprendizaje

Variedad de
métodos y
estrategias

Diferenciación curricular

Diseñar entornos de enseñanza flexibles en los que, a través de las adecuaciones curriculares, se proporcione experiencias de aprendizaje diferentes para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

ADECUAR O DIFERENCIAR.... Objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, tareas, recursos, evaluación.

Objetivos

Variedad de medios



Contenidos

Definir
contenidos
críticos

Temas y
subtemas

Palabras clave

Secuencia



Metodología

Pluralidad, interacción, descubrimiento, cooperación, proyectos, multinivel



Tareas

Apoyo en tareas
comunes

Tareas individuales

Tareas grupales



Materiales

Apoyo

Simplificados

Complementarios



Evaluación

Pluralidad: listas de control, escalas observación, cuestionarios, rúbricas, portfolios

Diferenciación curricular

OBJETIVOS

Contemplar la existencia de una gran variedad de medios e instrumentos para la consecución de un mismo objetivo

Por ejemplo...

Objetivo tradicional:

Conocer el significado, comprender y usar nuevo vocabulario a través de las lecturas de clase

OBJETIVO INCLUSIVO:

Conocer el significado, comprender y usar nuevo vocabulario mediante la utilización de varios recursos.

Medios : Lecturas de clase, Otros libros, Periódicos, revistas, etc.

Vídeos y películas Textos electrónicos de Internet, Cintas de audio,
Dibujos

Diferenciación curricular

CONTENIDOS -I

Seleccionar contenidos fundamentales a los que luego se añaden en extensión o profundidad otros contenidos en función de las posibilidades de los estudiantes.

Adaptación de contenidos

Selección
Priorización
Secuenciación
Organización
Planificación

Tipos de cambios en los contenidos

Cont. Suplementarios +
Cont. Simplificados -
Cont. alternativos

Diferenciación curricular

CONTENIDOS -II

Cuándo

Cuando el contenido no es adecuado para un estudiante o grupo.

Quién las hace

El docente

Cómo se hace

En el marco del Programa común.

1. Definir contenidos críticos
2. Organizar temas y subtemas
3. Palabras clave
4. Establecer secuencias
5. Ajustar complejidad y profundidad.

Diferenciación curricular

CONTENIDOS -II

Cuándo

Cuando el contenido no es adecuado para un estudiante o grupo.

Quién las hace

El docente

Cómo se hace

En el marco del Programa común.

1. Definir contenidos críticos
2. Organizar temas y subtemas
3. Palabras clave
4. Establecer secuencias
5. Ajustar complejidad y profundidad.

Diferenciación curricular

CONTENIDOS -III

Cómo se hace

Ajustar dificultad

- ✓ Reducir el nivel de dificultad de lectura de los textos, coloreado, recortar, ordenar historias...
- ✓ Proporcionar claves, entradas, apuntes
- ✓ Dividir los textos en pequeñas lecturas o apoyarse con imágenes
- ✓ Elaborar guías de estudio de cada lección
- ✓ Utilizar apoyos visuales.
- ✓ Descomponer los contenidos en secciones más pequeñas.

Curriculum superpuesto

Consiste en lograr varios aprendizajes a través de la misma tarea.

Diferenciación curricular

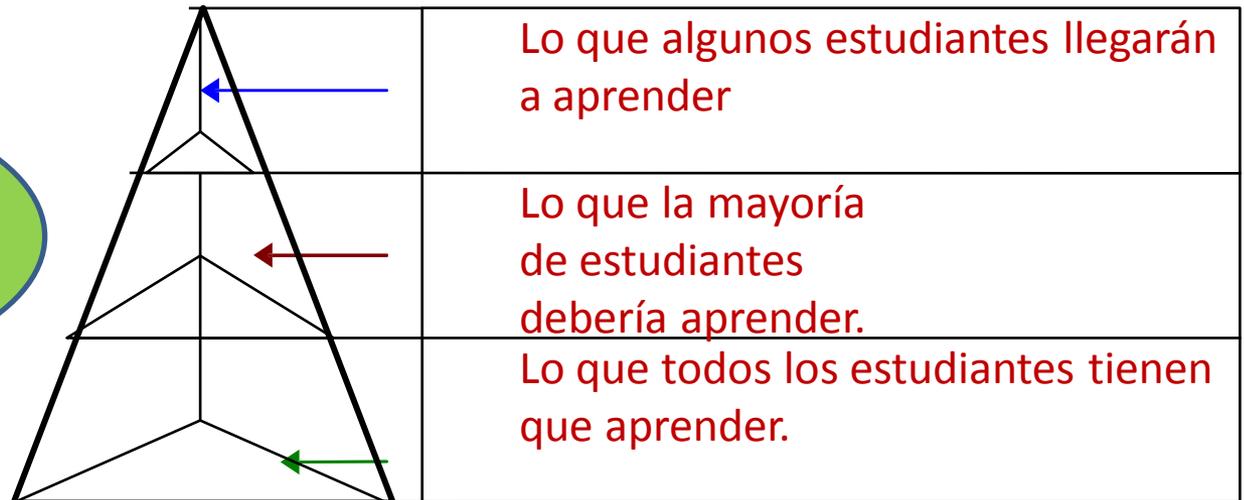
Cómo se hace

Tareas graduadas

Estrategia de la pirámide

CONTENIDOS -IV

Secuenciar dificultad de contenido y establecer niveles de logro



Diferenciación curricular

METODOLOGÍA -I

Utilizar diferentes estrategias metodológicas

Estrategias experienciales
Talante dialogante del aula
Respeto
Flexibilidad
Solidaridad
Asesoramiento
Informar a los alumnos
Diferentes agrupamientos en función de la actividad
Disponer de diferentes tipos de espacios en el centro

METODOLOGÍA -III



Diferenciación
curricular
Materiales

Herramienta para acceder a los
contenidos de aprendizaje

No todos los alumnos tienen el mismo
nivel de acceso y uso de los materiales
de aprendizaje.

¿Como superar las barreras de
algunos materiales?

Leer texto,
instrucción
guiada, adelantar
información,
controlar la
comprensión del
alumno

Apoyo
directo

Simplific
ando los
material
es

Compleme
ntando
materiales

Resúmenes,
guías de estudio,
ajustar ritmo
tarea, colores
para marcar

Hemos aprendido

- Que hemos de enfocar la educación de adultos como una oportunidad de aprendizaje a partir del contexto y de la experiencia.
- Los elementos básicos de la educación inclusiva y las características de un centro inclusivo
- Los ajustes de la diferenciación curricular