

# 1st International Joint Staff Training Event

## *Transversal competences development for inclusion people in situation of vulnerability*

## Educación inclusiva



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo

Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Pascual Sevillano  
Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Universidad de Oviedo



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# Contenidos

- Educación de adultos como un espacio y tiempo de oportunidad de aprendizaje.
- La educación y el centro inclusivo
- Currículo inclusivo
- Diferenciación curricular

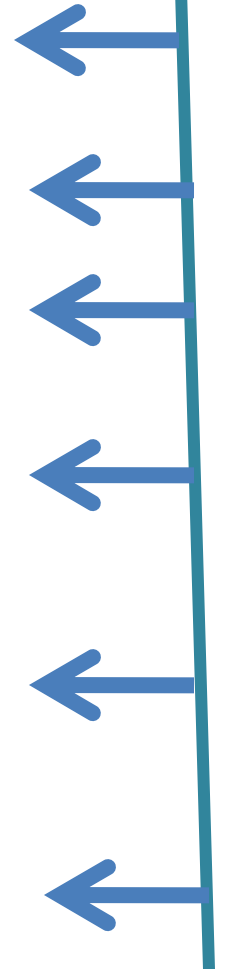


# Formación a lo largo de la vida



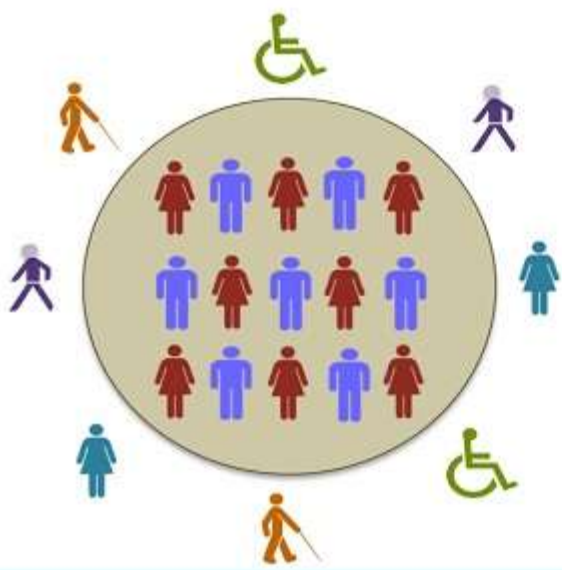
# La educación de adultos como.....

- Reconocimiento y aprovechamiento de todas las oportunidades de aprendizaje.
- Afirmación de muchos espacios de aprendizaje.
- Afirmación de diferentes fuentes de aprendizaje, además de la enseñanza.
- Reconocimiento y valoración de los aprendizajes extraescolares
- Nuevo modelo de enseñanza derivado cuya referencia no es la escuela sino la experiencia social.
- Aplicación del principio de educación permanente a la población de edad adulta

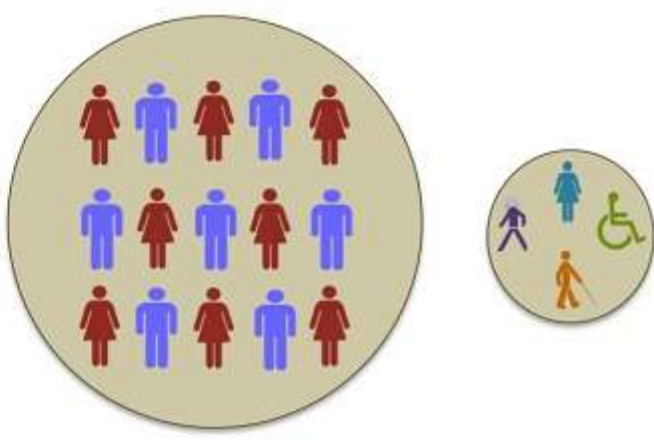




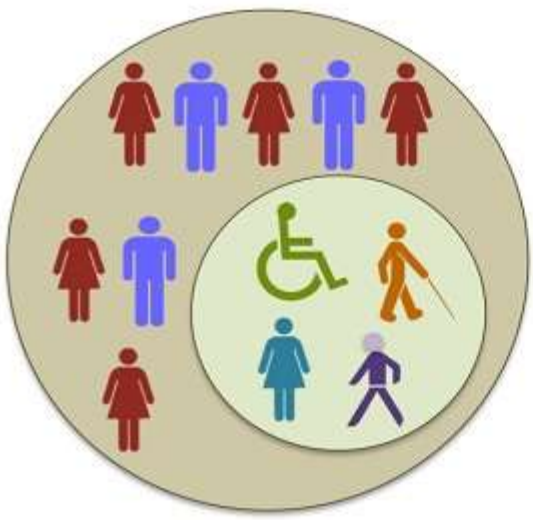
**EXCLUSIÓN**



**SEGREGACIÓN**



**INTEGRACIÓN**



**INCLUSIÓN**



# Educación Inclusiva

- *Es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando **su participación** y **reduciendo la exclusión** en y desde la **educación**. Está relacionada con **la presencia, la participación y los logros** de todos los alumnos, con **especial énfasis** en aquellos que, por diferentes razones, **están excluidos o en riesgo de ser marginados**, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la EPT. El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión **implica el acceso a una educación de calidad** sin ningún tipo de discriminación, ya sea **dentro o fuera del sistema escolar**, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un **principio orientador de las políticas y programas educativos**, con el fin de que la educación sea **para todos y no sólo para una mayoría**.*

(UNESCO, Conferencia Internacional de Educación, 2008, p. 6)

# Centro inclusivo

- Debe garantizar a todos los alumnos el ***acceso a una cultura común*** que les proporcione una capacitación y formación básica.
- Todo grupo de ***alumnos mantiene diferencias*** y estas tienen una traducción directa en el aula en lo que se refiere a ***ritmos de aprendizaje, a capacidades***, a formas de relación, intereses, expectativas y escalas de valores.
- El centro tiene que ***aceptar esa diversidad*** y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo de todos los alumnos y alumnas.

# Modelo educativo inclusivo

- Defiende la educación intercultural.
- Recoge la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983, 1993).
- Acepta una perspectiva holística y constructivista del aprendizaje.
- Construye un currículo común y diverso.
- Fomenta una participación activa social y académica.
- Ofrece unas enseñanzas prácticas adaptadas.
- Incorpora el uso de la tecnología en el aula.
- Se propone enseñar responsabilidad.
- Fomenta amistades y vínculos sociales.
- Pretende la formación de grupos de colaboración entre estudiantes.



# Educación inclusiva

Aceptación de la  
comunidad

Enseñanza  
adaptada a  
todos los  
alumnos

Reconocimiento  
de la diversidad

Respeto a las  
diferencias

Modelo social de  
la discapacidad

Educación  
personalizada

Participación en  
el curriculum, las  
culturas y  
comunidades

Apoyo en aula

# Concepto y práctica poliédrica



Promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes.

Atención a la diversidad  
de capacidades, ritmos  
e intereses



Flexibilidad en el  
alcance y logro de  
objetivos



Curriculo  
común,  
diverso y  
flexible



Concepción holística y  
constructivista del  
aprendizaje

# Ámbitos diferenciados en estudiantes



- Capacidad para aprender
- Motivación por aprender
- Estilos de aprendizaje
- Intereses
- Niveles de desarrollo y aprendiz. previos
- Ritmos de aprendizaje
- Ambiente socio-económico-cultural
- Pertenencia a minorías étnicas



Debe planificar

Variedad en  
progreso del  
aprendizaje

Variedad de  
métodos y  
estrategias

## Diferenciación curricular

*Diseñar entornos de enseñanza flexibles en los que, a través de las adecuaciones curriculares, se proporcione experiencias de aprendizaje diferentes para responder a las necesidades de todos los estudiantes.*

**ADECUAR O DIFERENCIAR.... Objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, tareas, recursos, evaluación.**



# Objetivos

Variedad de medios



# Contenidos

Definir  
contenidos  
críticos

Temas y  
subtemas

Palabras clave

Secuencia



# Metodología

Pluralidad, interacción, descubrimiento, cooperación, proyectos, multinivel



# Tareas

Apoyo en tareas  
comunes

Tareas individuales

Tareas grupales



# Materiales

Apoyo

Simplificados

Complementarios



# Evaluación

Pluralidad: listas de control, escalas observación, cuestionarios, rúbricas, portfolios

# Diferenciación curricular

## OBJETIVOS

Contemplar la existencia de una gran variedad de medios e instrumentos para la consecución de un mismo objetivo

### ***Por ejemplo...***

#### **Objetivo tradicional:**

*Conocer el significado, comprender y usar nuevo vocabulario a través de las lecturas de clase*

#### **OBJETIVO INCLUSIVO:**

***Conocer el significado, comprender y usar nuevo vocabulario mediante la utilización de varios recursos.***

**Medios** : Lecturas de clase, Otros libros, Periódicos, revistas, etc.

Vídeos y películas Textos electrónicos de Internet, Cintas de audio,  
Dibujos

# Diferenciación curricular

## CONTENIDOS -I

Seleccionar contenidos fundamentales a los que luego se añaden en extensión o profundidad otros contenidos en función de las posibilidades de los estudiantes.

Adaptación de contenidos

Selección  
Priorización  
Secuenciación  
Organización  
Planificación

Tipos de cambios en los contenidos

Cont. Suplementarios +  
Cont. Simplificados -  
Cont. alternativos

# Diferenciación curricular

## CONTENIDOS -II

Cuándo

Cuando el contenido no es adecuado para un estudiante o grupo.

Quién las hace

El docente

Cómo se hace

En el marco del Programa común.

1. Definir contenidos críticos
2. Organizar temas y subtemas
3. Palabras clave
4. Establecer secuencias
5. Ajustar complejidad y profundidad.

# Diferenciación curricular

## CONTENIDOS -II

Cuándo

Cuando el contenido no es adecuado para un estudiante o grupo.

Quién las hace

El docente

Cómo se hace

En el marco del Programa común.

1. Definir contenidos críticos
2. Organizar temas y subtemas
3. Palabras clave
4. Establecer secuencias
5. Ajustar complejidad y profundidad.



# Diferenciación curricular

## CONTENIDOS -III

### Cómo se hace

Ajustar dificultad

- ✓ Reducir el nivel de dificultad de lectura de los textos, coloreado, recortar, ordenar historias...
- ✓ Proporcionar claves, entradas, apuntes
- ✓ Dividir los textos en pequeñas lecturas o apoyarse con imágenes
- ✓ Elaborar guías de estudio de cada lección
- ✓ Utilizar apoyos visuales.
- ✓ Descomponer los contenidos en secciones más pequeñas.

Curriculum superpuesto

Consiste en lograr varios aprendizajes a través de la misma tarea.

# Diferenciación curricular

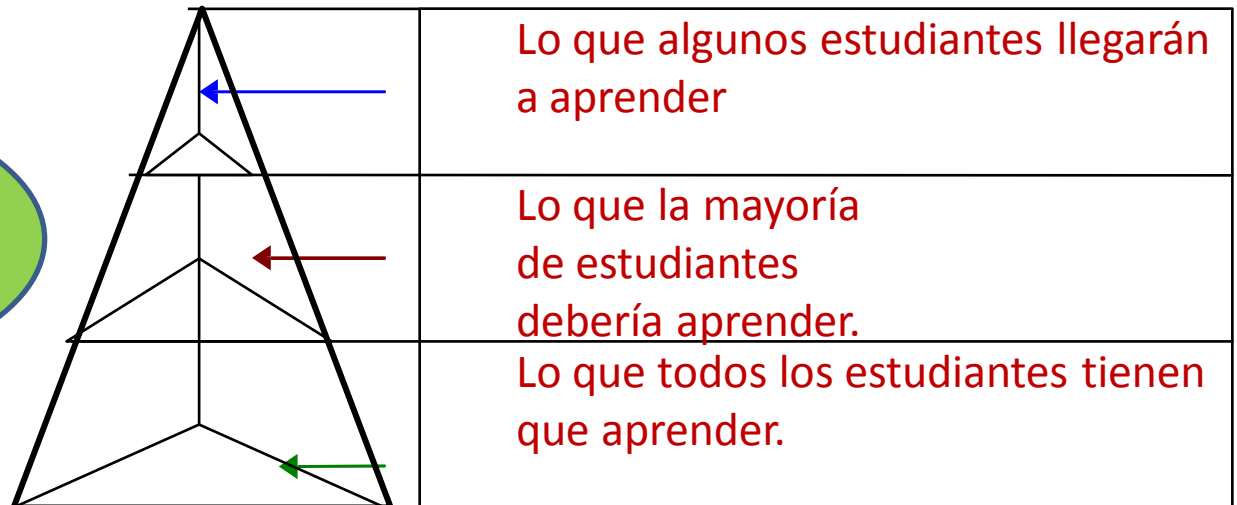
Cómo se hace

Tareas graduadas

Estrategia de la pirámide

## CONTENIDOS -IV

Secuenciar dificultad de contenido y establecer niveles de logro



## Diferenciación curricular

### METODOLOGÍA -I

Utilizar diferentes estrategias metodológicas

Estrategias experienciales  
Talante dialogante del aula  
Respeto  
Flexibilidad  
Solidaridad  
Asesoramiento  
Informar a los alumnos  
Diferentes agrupamientos en función de la actividad  
Disponer de diferentes tipos de espacios en el centro

# METODOLOGÍA -III



Diferenciación  
curricular  
**Materiales**

Herramienta para acceder a los  
contenidos de aprendizaje

No todos los alumnos tienen el mismo  
nivel de acceso y uso de los materiales  
de aprendizaje.

¿Como superar las barreras de  
algunos materiales?

Leer texto,  
instrucción  
guiada, adelantar  
información,  
controlar la  
comprensión del  
alumno

Apoyo  
directo

Simplificando los  
materiales

Complementando  
materiales

Resúmenes,  
guías de estudio,  
ajustar ritmo  
tarea, colores  
para marcar



# Hemos aprendido

- Que hemos de enfocar la educación de adultos como una oportunidad de aprendizaje a partir del contexto y de la experiencia.
- Los elementos básicos de la educación inclusiva y las características de un centro inclusivo
- Los ajustes de la diferenciación curricular