

# 1st International Joint Staff Training Event

*Sviluppo delle competenze trasversali  
per l'inclusione delle persone in situazione di  
vulnerabilità*

## Educazione inclusiva



Dra. M<sup>a</sup> Angeles Pascual Sevillano  
Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Universidad de Oviedo

# Contenuti

- Educazione degli adulti come tempo e spazio di opportunità.
- Educazione e scuola inclusiva.
- Curriculum inclusivo.
- Differenziazioni curriculari

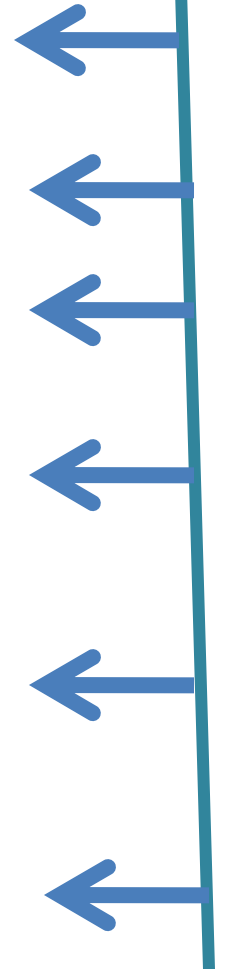


# Lifelong learning



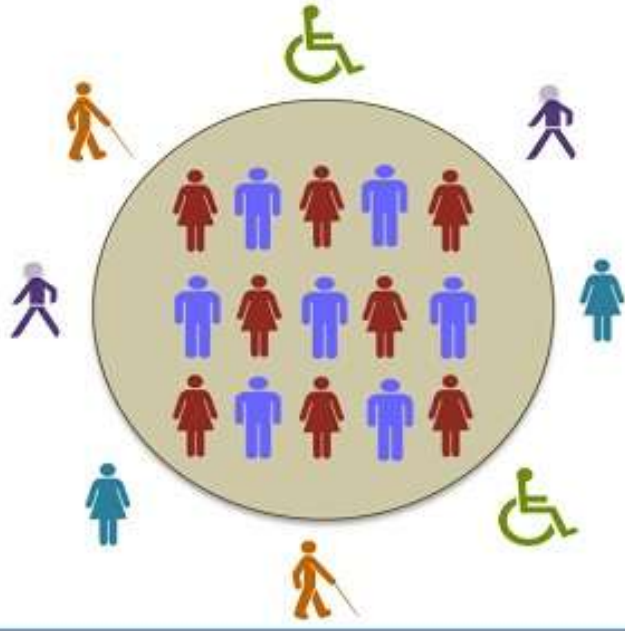
# Educozione degli adulti come...

- Riconoscere utilizzare tutte le occasioni di apprendimento
- I molti spazi dell'apprendimento.
- Le tante fonti di apprendimento.
- Riconoscere e valutare gli apprendimenti altri.
- Nuovi modelli di educazione basati su esperienze soci.
- Le modalità del lifelong education per la popolazione adulta

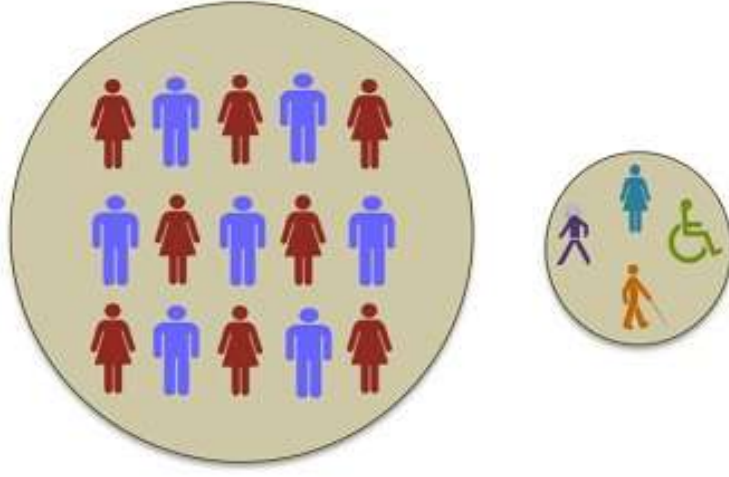




**EXCLUSIÓN**



**SEGREGACIÓN**



**INTEGRACIÓN**



**INCLUSIÓN**



# Educazione inclusiva

It is a process aimed at responding to the students' diversity by increasing their participation and reducing exclusion *in and from* education. It is related to the presence, participation and achievements of all students, with special emphasis on those who, for different reasons, are excluded or at risk of being marginalized, constituting a fundamental impulse to advance the EPT setting. The concept of Education for All does not imply inclusion. Both share the goal of ensuring access to education, inclusion implies access to quality education without any discrimination, either within or outside the school system, which requires a profound transformation of education systems. Without inclusion, it is quite possible that certain groups of students are excluded, and that this should be a guiding principle of educational policies and programs, so that education is for everyone and not just for a majority.

(UNESCO, Conferencia Internacional de Educación, 2008, p. 6)

# Scuola Inclusiva

- Deve garantire a tutti gli studenti l'accesso alla cultura e dotarli della formazione e conoscenza di.
- Ogni gruppo di studente mantiene le proprie specificità e ciò si traduce operativamente nel rispetto dei tempi di apprendimento, capacità, relazioni, interessi, risultati attesi e forme di valutazione.
- La scuola deve accettare queste diversità e proporre interventi educativi per lo sviluppo ottimale di tutti gli studenti.

# Modelli di educazione inclusiva...

- Difende l'educazione interculturale.
- Considera la teoria delle intelligenze multiple (Gardner, 1983, 1993).
- Accetta un'idea costruttivistica e olistica dell'apprendimento.
- Costruisce un curricolo diverso e integrato.
- Promuove attività accademiche e sociali.
- Offre lezioni pratiche personalizzate.
- Utilizza la tecnologia in classe.
- Insegna la responsabilità.
- Promuove le relazioni.
- Promuove la collaborazione fra gli studenti.



# Educazione inclusiva

Accettazione  
della comunità

Insegnamento  
adatto a tutti

Riconoscimento  
della diversità

Rispetto delle  
diversità

Modelli sociali di  
disabilità

Educazione  
personalizzata

Partecipazione al  
curricolo e alla  
società

Supporto in  
classe

# Concetto e pratica poliedrica



It is an aspiration and a value

Nessuna etichetta o discriminazione.

Ogni persona si sente riconosciuta e valorizzata nel gruppo

Imparare con significato per sè e per gli altri.

**Per promuovere la presenza, partecipazione e performance degli studenti.**

Attenzione alle  
capacità, ritmi e  
interessi



Flessibilità nel  
raggiungere gli scopi



Curriculum  
diversificato  
e flessibile



Concetto olistico e  
costruttivista

# Campi diversificati degli studenti



- Abilità a imparare
- Motivazione a imparare
- Stili di apprendimento
- Interessi
- Livelli precedenti di sviluppo e apprendimento
- Ritmi di apprendimento
- Contesto culturale e socio-economico
- Appartenenza a minoranze etniche



Si deve pianificare

La varietà dei  
processi  
di  
apprendimento

La varietà dei  
metodi  
e delle  
strategie

## Differenziazione Curriculare

Per creare un ambiente flessibile di apprendimento  
serve fornire diverse esperienze formative per  
rispondere ai bisogni di tutti.

Per adeguare e diversificare.... Obiettivi,  
contenuti, strategie metodologiche, compiti,  
risorse, sistema di valutazione.



# Obiettivi

Molteplicità di risorse



# Contenuti

Definire i  
contesti critici

Argomenti  
principali e  
secondari

Parole chiave

Sequenza



# Metodologia

Pluralità, interazione, scoperta, cooperazione, progetti, multi-livello



# Compiti

Supporto nei compiti  
condivisi

Compiti individuali

Compiti di gruppo



# Materiali

Supporto per la semplificazione

Complementarietà



# Valutazione

Pluralità: checklist, scale di osservazione, questionari, rubriche, portfolio

## Obiettivi

Per dare senso a una pluralità di mezzi e strumenti per raggiungere lo stesso obiettivo

Per esempio...

### **Obiettivi tradizionali:**

Conoscere il significato, comprendere e usare un nuovo lessico attraverso le letture di classe

### **Obiettivi inclusivi:**

Conoscere il significato, comprendere e usare un nuovo lessico attraverso l'uso di varie risorse.

Risorse: letture di classe, altri libri, giornali, riviste, etc.  
video e film in Internet, testi elettronici, disegni...

# Differenziazione Curriculare

## CONTENUTI - I

Selezionare i contenuti fondamentali e di seguito i secondari (per estensione e profondità) a seconda delle possibilità degli studenti

Adattamento dei contenuti

Selezionare  
Priorità  
Sequenza  
Organizzazione  
Pianificazione

Tipi di modifiche dei contenuti

Contenuti supplementari+  
Contenuti semplificati-  
Contenuti alternativi

## Differenziazione Curriculare

# CONTENUTI-II

**Quando**

Quando I contenuti non sono adatti per uno studente o per un gruppo

**Chi**

L'insegnante

**Come**

Nell'ambito della programmazione comune.

1. Definire I contenuti critici
2. Organizzare temi e argomenti
3. Parole chiave
4. Definire le sequenze
5. Organizzare la complessità e la profondità....

## Differenziazione Curriculare

# CONTENUTI -III

### Come farlo

Organizzare  
la difficoltà

Riorganizzare  
il curriculum

- ✓ Ridurre I livelli di difficoltà dei testi attraverso colori, evidenziazioni, selezione di brani...
- ✓ Fornire chiavi, rubriche, etc.
- ✓ Dividere il testo in parti e accompagnarlo ad immagini
- ✓ Sviluppare guide di studio per ogni lezione
- ✓ Usare supporti visuali.
- ✓ Proporre I contenuti in più parti.

Definire i vari apprendimenti attraverso la  
stessa misura...



Differenziazione  
Curriculare

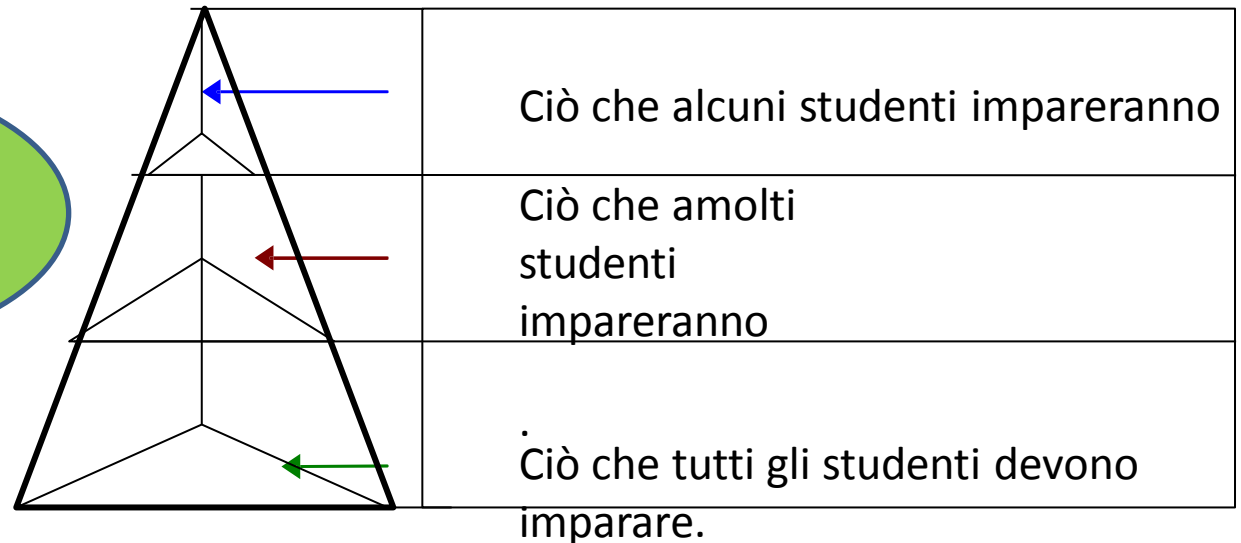
## CONTENUTI -IV

Come è fatto

Compiti  
graduati

Sequenziare la difficoltà del compito,  
definire livelli di apprendimento

Strategia  
piramidale



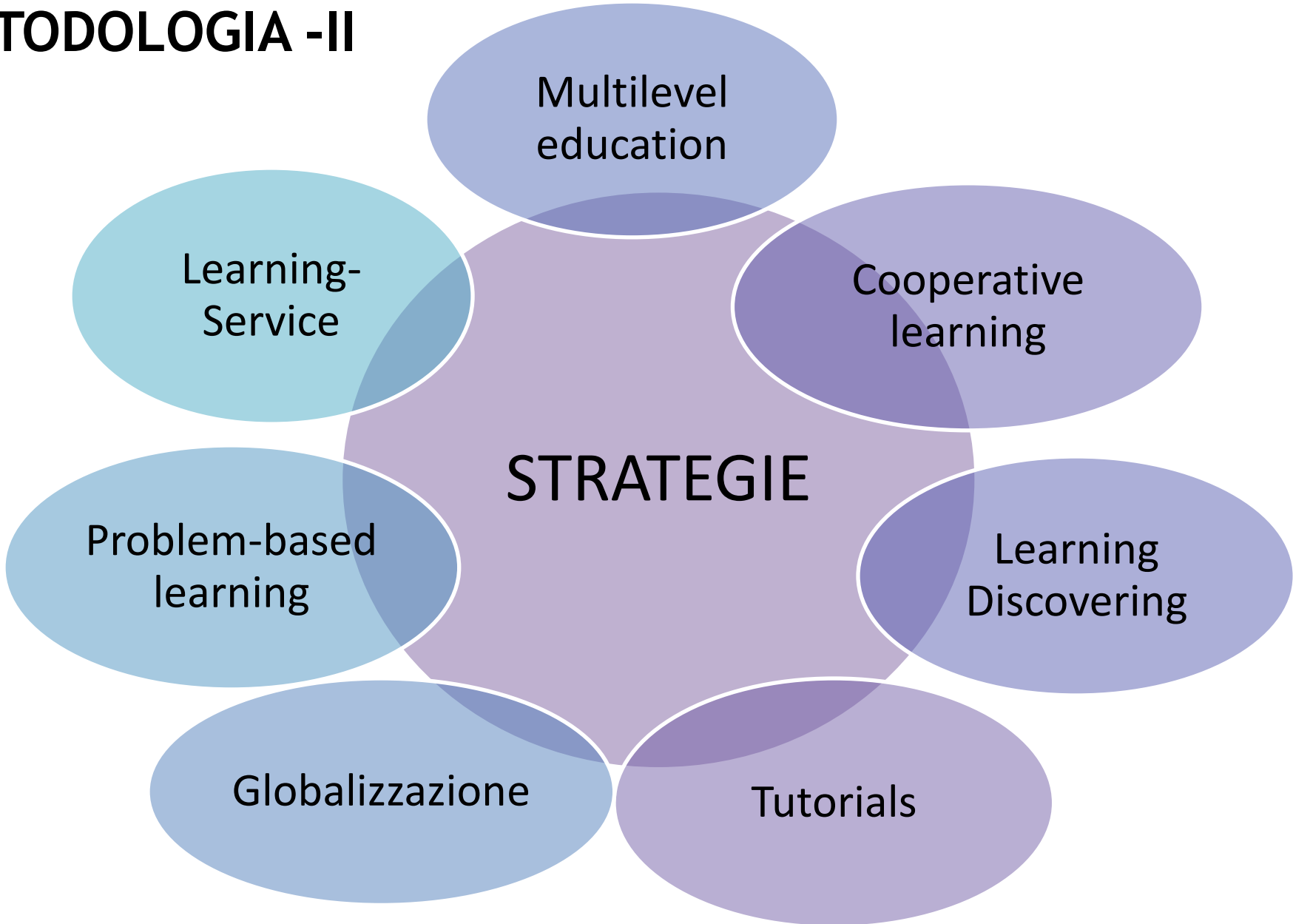
Differenziazione  
Curriculare

## **METODOLOGIA -I**

Usare differenti  
metodologie

- Strategie esperenziali
- Dialogo di classe
- Rispetto
- Flessibilità
- Solidarietà
- Consiglio
- Informare gli studenti
- Differenziare I gruppi a seconda dell'attività
- Creare spazi differenti nel centro

# METODOLOGIA -II



Materiali per la  
differenziazione  
curricolare

Strumenti per accedere ai  
contenuti di apprendimento

Accesso non omogeneo agli strumenti di  
apprendimento.

Come superare gli ostacoli per  
l'accesso ai materiali?

Monitorare  
l'accesso ai  
materiali e  
verificare la  
comprensione

Supporto  
diretto

Semplifi-  
cazione  
dei  
materiali

Materiali  
compleme-  
ntari

Abstracts,  
Guide allo studio,  
strumenti (es.:  
colori per  
evidenziare)

# Abbiamo imparato

- A valorizzare l'educazione degli adulti come opportunità per l'apprendimento in contesto ed esperienza.
- Gli elementi fondamentali per l'educazione inclusiva e le caratteristiche di un centro inclusivo
- Gli accorgimenti per la differenziazione curricolare