

1st International Joint Staff Training Event

*Sviluppo delle competenze trasversali
per l'inclusione delle persone in situazione di
vulnerabilità*

Educazione inclusiva



Dra. M^a Angeles Pascual Sevillano
Facultad de Formación del Profesorado y Educación
Universidad de Oviedo

Contenuti

- Educazione degli adulti come tempo e spazio di opportunità.
- Educazione e scuola inclusiva.
- Curriculum inclusivo.
- Differenziazioni curriculari

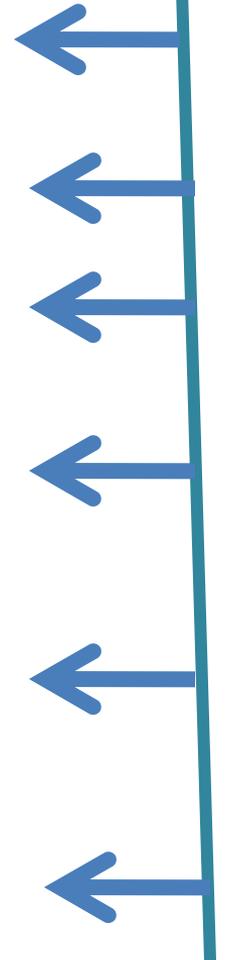


Lifelong learning

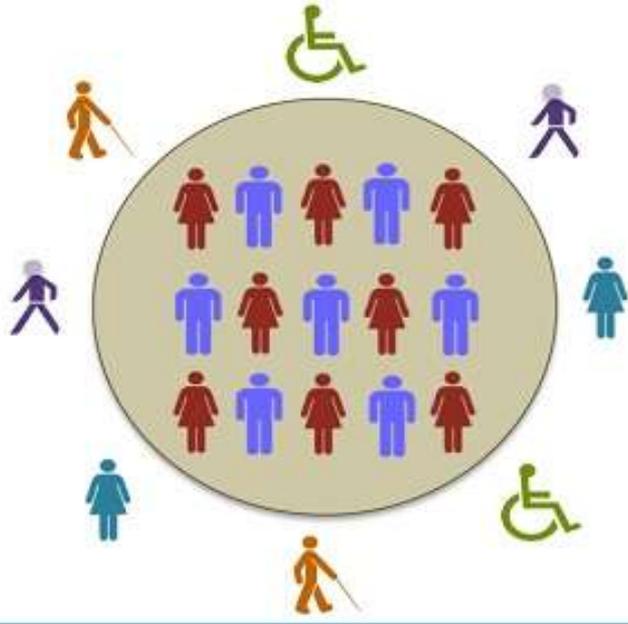


Educozione degli adulti come...

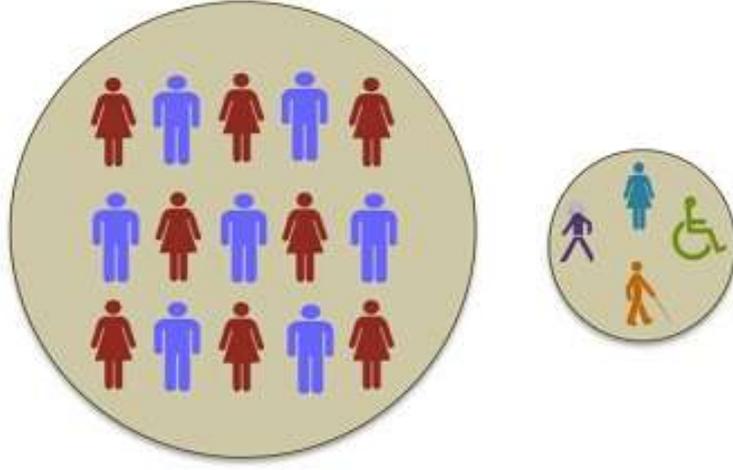
- Riconoscere utilizzare tutte le occasioni di apprendimento
- I molti spazi dell'apprendimento.
- Le tante fonti di apprendimento.
- Riconoscere e valutare gli apprendimenti altri.
- Nuovi modelli di educazione basati su esperienze soci.
- Le modalità del lifelong education per la popolazione adulta



EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



Educazione inclusiva

It is a process aimed at responding to the students' diversity by increasing their participation and reducing exclusion *in and from* education. It is related to the presence, participation and achievements of all students, with special emphasis on those who, for different reasons, are excluded or at risk of being marginalized, constituting a fundamental impulse to advance the EPT setting. The concept of Education for All does not imply inclusion. Both share the goal of ensuring access to education, inclusion implies access to quality education without any discrimination, either within or outside the school system, which requires a profound transformation of education systems. Without inclusion, it is quite possible that certain groups of students are excluded, and that this should be a guiding principle of educational policies and programs, so that education is for everyone and not just for a majority.

(UNESCO, Conferencia Internacional de Educación, 2008, p. 6)

Scuola Inclusiva

- Deve garantire a tutti gli studenti l'accesso alla cultura e dotarli della formazione e conoscenza di.
- Ogni gruppo di studente mantiene le proprie specificità e ciò si traduce operativamente nel rispetto dei tempi di apprendimento, capacità, relazioni, interessi, risultati attesi e forme di valutazione.
- La scuola deve accettare queste diversità e proporre interventi educativi per lo sviluppo ottimale di tutti gli studenti.

Modelli di educazione inclusiva...

- Difende l'educazione interculturale.
- Considera la teoria delle intelligenze multiple (Gardner, 1983, 1993).
- Accetta un'idea costruttivistica e olistica dell'apprendimento.
- Costruisce un curricolo diverso e integrato.
- Promuove attività accademiche e sociali.
- Offre lezioni pratiche personalizzate.
- Utilizza la tecnologia in classe.
- Insegna la responsabilità.
- Promuove le relazioni.
- Promuove la collaborazione fra gli studenti.

Educazione inclusiva

Accettazione
della comunità

Insegnamento
adatto a tutti

Riconoscimento
della diversità

Rispetto delle
diversità

Modelli sociali di
disabilità

Educazione
personalizzata

Partecipazione al
curricolo e alla
società

Supporto in
classe

Concetto e pratica poliedrica



Imparare con significato per sè e per gli altri.

Per promuovere la presenza, partecipazione e performance degli studenti.

Attenzione alle
capacità, ritmi e
interessi



Flessibilità nel
raggiungere gli scopi



Curriculum
diversificato
e flessibile



Concetto olistico e
costruttivista

Campi diversificati degli studenti



- Abilità a imparare
- Motivazione a imparare
- Stili di apprendimento
- Interessi
- Livelli precedenti di sviluppo e apprendimento
- Ritmi di apprendimento
- Contesto culturale e socio-economico
- Appartenenza a minoranze etniche



Si deve pianificare



La varietà dei
processi
di
apprendimento

La varietà dei
metodi
e delle
strategie

Differenziazione Curriculare

Per creare un ambiente flessibile di apprendimento
serve fornire diverse esperienze formative per
rispondere ai bisogni di tutti.

Per adeguare e diversificare.... Obiettivi,
contenuti, strategie metodologiche, compiti,
risorse, sistema di valutazione.

Obiettivi

Molteplicità di risorse



Contenuti

Definire i
contesti critici

Argomenti
principali e
secondari

Parole chiave

Sequenza



Metodologia

Pluralità, interazione, scoperta, cooperazione, progetti, multi-livello



Compiti

Supporto nei compiti
condivisi

Compiti individuali

Compiti di gruppo



Materiali

Supporto per la semplificazione

Complementarietà



Valutazione

Pluralità: checklist, scale di osservazione, questionari, rubriche, portfolio

Per dare senso a una pluralità di mezzi e strumenti per raggiungere lo stesso obiettivo

Per esempio...

Obiettivi tradizionali:

Conoscere il significato, comprendere e usare un nuovo lessico attraverso le letture di classe

Obiettivi inclusivi:

Conoscere il significato, comprendere e usare un nuovo lessico attraverso l'uso di varie risorse.

Risorse: letture di classe, altri libri, giornali, riviste, etc.
video e film in Internet, testi elettronici, disegni...

Differenziazione Curriculare

CONTENUTI - I

Selezionare i contenuti fondamentali e di seguito i secondari (per estensione e profondità) a seconda delle possibilità degli studenti

Adattamento dei contenuti

Selezionare
Priorità
Sequenza
Organizzazione
Pianificazione

Tipi di modifiche dei contenuti

Contenuti supplementari+
Contenuti semplificati-
Contenuti alternativi

Differenziazione Curriculare

CONTENUTI-II

Quando

Quando I contenuti non sono adatti per uno studente o per un gruppo

Chi

L'insegnante

Come

Nell'ambito della programmazione comune.

1. Definire I contenuti critici
2. Organizzare temi e argomenti
3. Parole chiave
4. Definire le sequenze
5. Organizzare la complessità e la profondità....

Differenziazione Curriculare

CONTENUTI -III

Come farlo

Organizzare
la difficoltà

- ✓ Ridurre I livelli di difficoltà dei testi attraverso colori, evidenziazioni, selezione di brani...
- ✓ Fornire chiavi, rubriche, etc.
- ✓ Dividere il testo in parti e accompagnarlo ad immagini
- ✓ Sviluppare guide di studio per ogni lezione
- ✓ Usare supporti visuali.
- ✓ Proporre I contenuti in più parti.

Riorganizzare
il curriculum

Definire i vari apprendimenti attraverso la
stessa misura...

Differenziazione
Curriculare

CONTENUTI -IV

Come è fatto

Compiti
graduati

Sequenziare la difficoltà del compito,
definire livelli di apprendimento

Strategia
piramidale



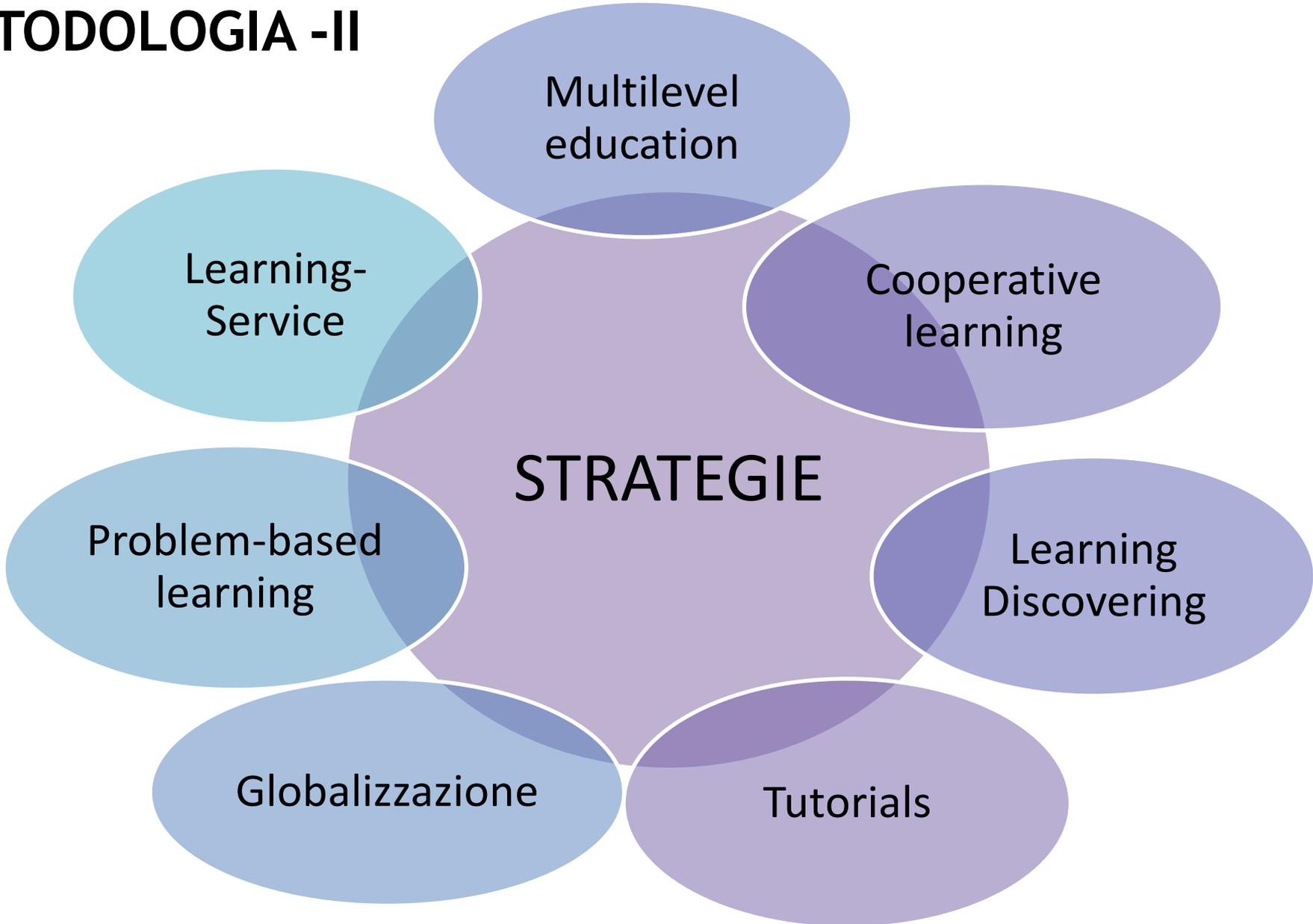
Differenziazione
Curriculare

METODOLOGIA -I

Usare differenti
metodologie

- Strategie esperenziali
- Dialogo di classe
- Rispetto
- Flessibilità
- Solidarietà
- Consiglio
- Informare gli studenti
- Differenziare I gruppi a seconda dell'attività
- Creare spazi differenti nel centro

METODOLOGIA -II



Materiali per la
differenziazione
curricolare

Strumenti per accedere ai
contenuti di apprendimento

Accesso non omogeneo agli strumenti di
apprendimento.

Come superare gli ostacoli per
l'accesso ai materiali?

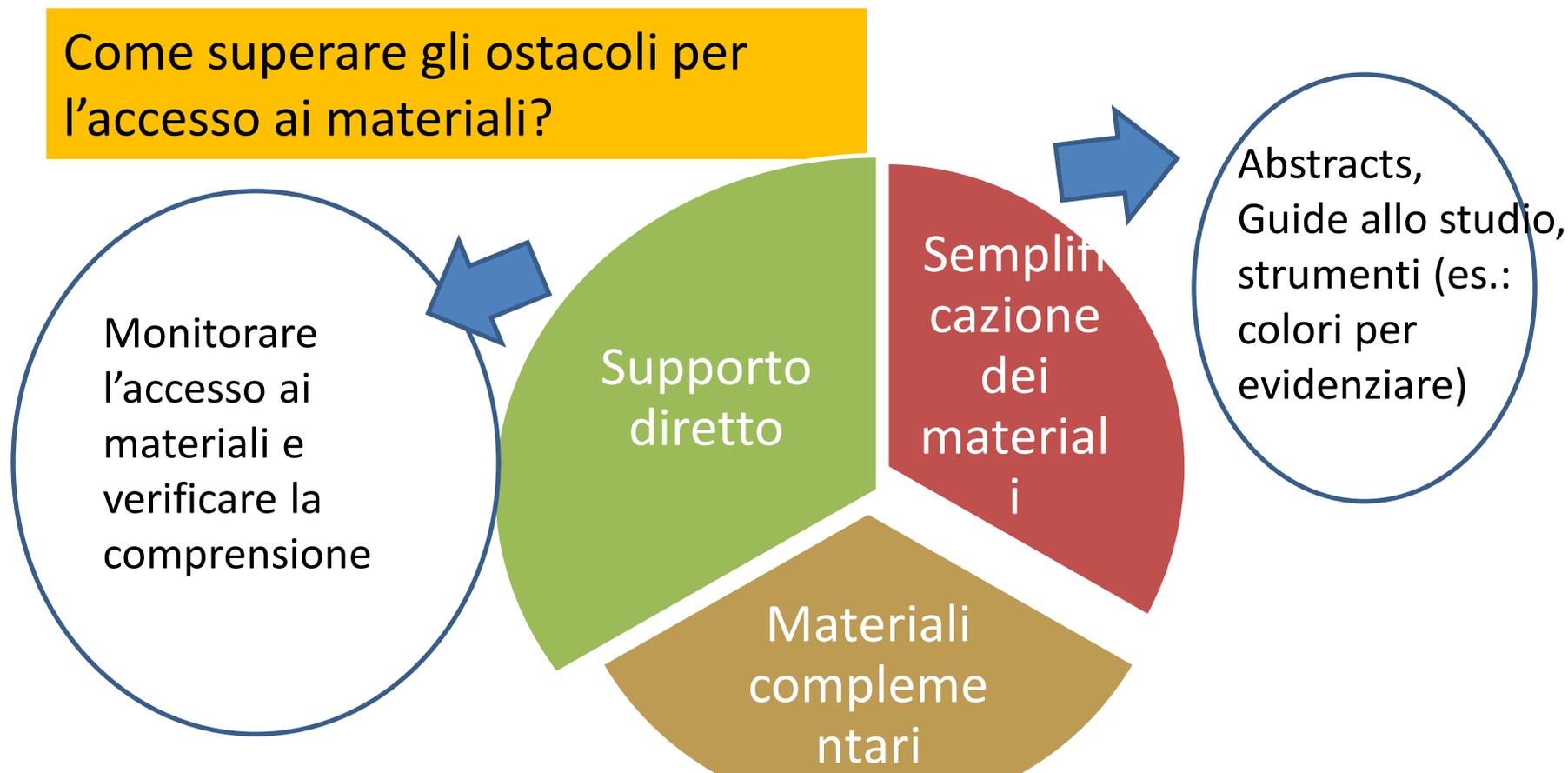
Monitorare
l'accesso ai
materiali e
verificare la
comprensione

Supporto
diretto

Semplifi-
cazione
dei
materiali

Materiali
compleme-
ntari

Abstracts,
Guide allo studio,
strumenti (es.:
colori per
evidenziare)



Abbiamo imparato

- A valorizzare l'educazione degli adulti come opportunità per l'apprendimento in contesto ed esperienza.
- Gli elementi fondamentali per l'educazione inclusiva e le caratteristiche di un centro inclusivo
- Gli accorgimenti per la differenziazione curricolare