

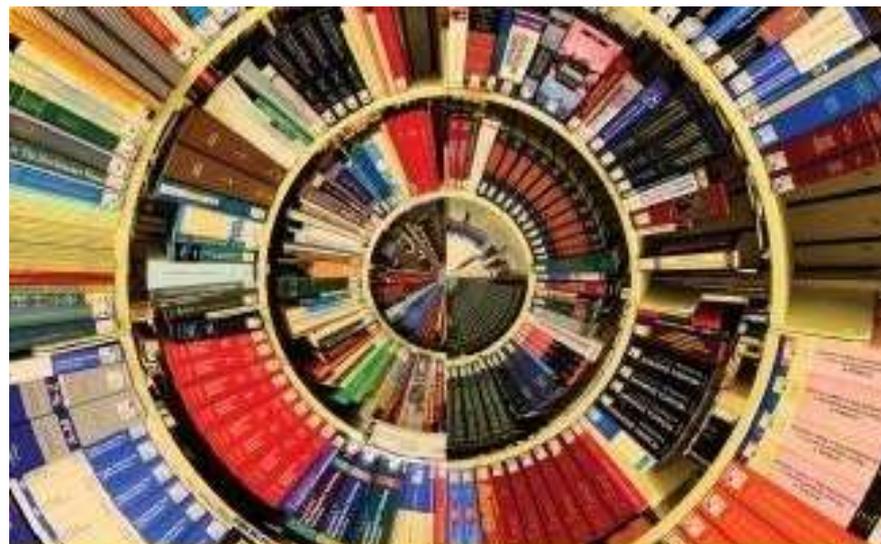


**CONFERÊNCIA INTERNACIONAL EM
FORMAÇÃO E INCLUSÃO
– EDUCAÇÃO DE ADULTOS E EXPERIÊNCIAS
PARA A EMPREGABILIDADE –**

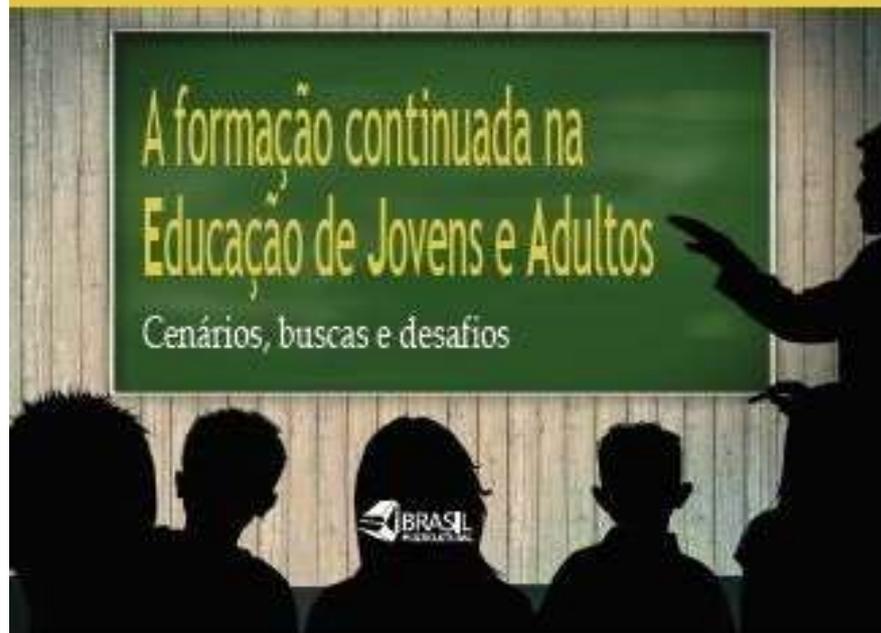
LISBOA DE 4 A 6 DE JULHO DE 2018

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS
PARA JOVENS, ADULTOS E A
INTEGRAÇÃO CURRICULAR
COM A EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL**

**JULIANA ALVES DE ARAÚJO BOTTECHIA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO
DISTRITO FEDERAL**



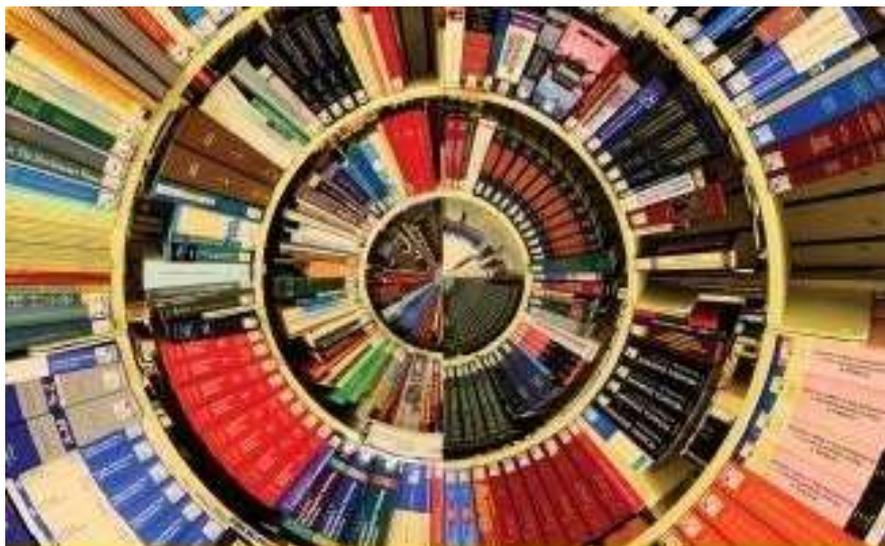
Juliana Alves de Araújo Bottechia
Organizadora



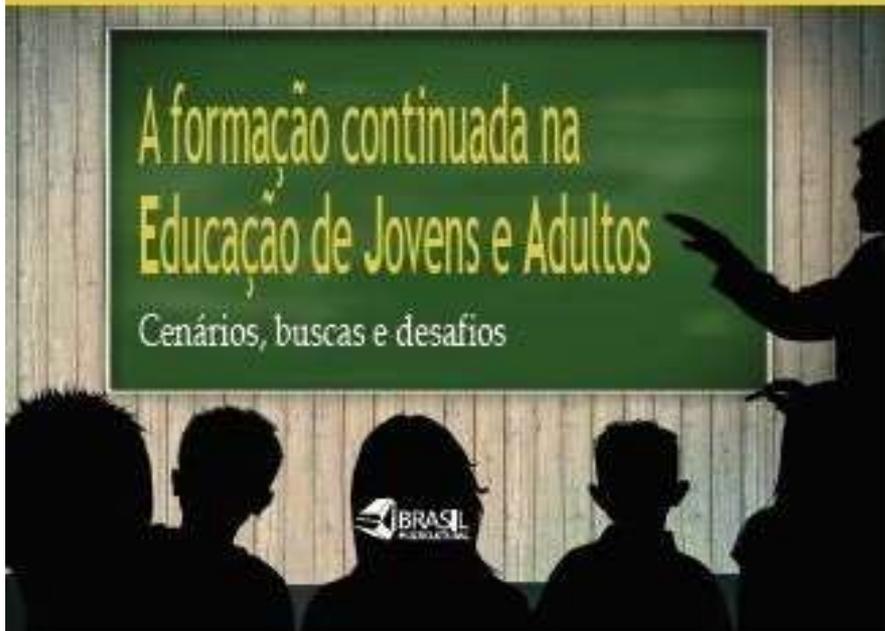
COM PREFÁCIO DE MIGUEL ARROYO, A OBRA TEM ÊNFASE EM COMO DAR MAIOR CENTRALIDADE À FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM COM JOVENS E ADULTOS NA EDUCAÇÃO.

ESSE QUESTIONAMENTO MOTIVA AS REFLEXÕES TECIDAS NOS CAPÍTULOS DA OBRA, LEITURA IMPRESCINDÍVEL PARA EDUCADORES E DE MAIS INTERESSADOS NESTA MODALIDADE DE ENSINO (SEGUNDO O IBGE, 43% DA POPULAÇÃO BRASILEIRA).

O LIVRO TAMBÉM DESCREVE ALGUMAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NA BUSCA POR UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, EM QUE EDUCADORES E EDUCANDOS ACEITAM O DESAFIO DE SUPERAR OS INÚMEROS REVESES QUE SE IMPÕEM NESSE CONTEXTO DE FORMAÇÃO.



Juliana Alves de Araújo Bottechia
Organizadora



O TÍTULO DESSA COLETÂNEA NOS LEVA PARA UMA URGÊNCIA, COMO DAR MAIOR CENTRALIDADE À FORMAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS?

(...)

NÃO SOMOS APENAS DOCENTES DE ÁREAS, DISCIPLINAS, PARA PERCURSOS DE SÉRIES OU NÍVEIS DE ESCOLARIZAÇÃO. AVANÇAMOS PARA PENSAR A FORMAÇÃO NA ESPECIFICIDADE DE CADA TEMPO HUMANO.

MIGUEL ARROYO

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

SEGUNDO O IBGE (BRASIL, 2016) 43% DA POPULAÇÃO BRASILEIRA PRECISA COMPLETAR SUA FORMAÇÃO.

ESSES 43% SÃO CERCA DE 66,3 MILHÕES DE PESSOAS DE 25 ANOS OU MAIS DE IDADE (OU 51% DA POPULAÇÃO BRASILEIRA ADULTA) TINHAM CONCLUÍDO APENAS O ENSINO FUNDAMENTAL; DADOS DISPONÍVEIS EM 15 DE NOVEMBRO DE 2017.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ALIADO À ESSE CENÁRIO, APRESENTA-SE O DESAFIO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.

NO ENTANTO, ESTA FORMAÇÃO LIMITA-SE A UM TREINAMENTO OPERACIONAL, COM VISTAS À PRODUÇÃO EM SÉRIE, PADRONIZADA.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ASSIM, O PERCURSO DA PESQUISA ENVOLVEU OBJETIVOS COMO:

- A PROPOSTA DE REORGANIZAÇÃO;
- CURRÍCULO ESCOLAR PARA O ENSINO APRENDIZAGEM;
- INTEGRAÇÃO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

PARA TANTO, LEVANTOU-SE:

- EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS;
 - MARCOS LEGAIS;
- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA;

PARA:

- ELABORAÇÃO E EXECUÇÃO CURRICULAR EM UM GRUPO DE ESCOLAS PÚBLICAS EM BRASÍLIA.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

- EXEMPLOS DE MATRIZ CURRICULAR INTEGRADA:

EDUCAÇÃO BÁSICA
&
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Matriz Curricular da Educação Profissional Integrada à EJA por meio dos cursos FIC – 1º Segmento Presencial

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

Modalidade: FIC-EJA Integrado - 1º Segmento (Presencial)

Regime: Semestral - Módulo: 20 semanas

PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1ª Etapa	2ª Etapa	3ª Etapa	4ª Etapa
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	X	X	X	X
		Educação Física	X	X	X	X
		Arte	X	X	X	X
	Matemática	Matemática	X	X	X	X
	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	X	X	X	X
		Ciências Humanas	História	X	X	X
Geografia	X		X	X	X	
PARTE <u>DIVERSIFICADA</u>		Ensino Religioso	X	X	X	X
		<u>FIC</u> Integrado	x	X	X	X
TOTAL DE AULAS SEMANAIS			25	25	25	25
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL			400	400	400	400
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO			1.600			

OBSERVAÇÕES:

- 1- 160 das 400 horas da EJA serão ofertadas em 8 (oito) aulas de Forma integrada a Educação Profissional atendendo as especificidades do Curso de Formação Inicial e Continuada – FIC articulado integrado a EJA
1. Cada Etapa corresponde a um semestre letivo que equivale a 100 (cem) dias letivos.
2. A carga horária diária é de 04 (quatro) horas convertidas em 05 (cinco) horas-aula.
3. A hora-aula é definida nos três primeiros horários com aula de 50 (cinquenta) minutos e os dois últimos de 45 (quarenta e cinco) minutos, cujo horário pode variar, desde que assegurada as cargas horárias estabelecidas.
4. A carga horária do segmento é definida pelas Diretrizes Curriculares Nacional da Educação de Jovens e Adultos.
5. O intervalo é de 15 (quinze) minutos, excluídos da carga horária diária.
6. A carga horária de Ensino Religioso será direcionada para o componente curricular de FIC-Integrado, no caso em que o estudante optar por não cursá-lo.
7. A hora-aula do Ensino Religioso será de 45 (quarenta e cinco) minutos.

Matriz Curricular da Educação Profissional Integrada à EJA por meio dos cursos FIC – 2º Segmento Presencial

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

Modalidade: FIC-EJA Integrado - 2º Segmento (Presencial)

Regime: Semestral - Módulo: 20 semanas

PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	5ª Etapa		6ª Etapa		7ª Etapa		8ª Etapa	
			Nº aulas Semanal	Nº aulas Semestral						
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Língua Portuguesa	3	60	3	60	3	60	3	60
		Educação Física	1	20	1	20	1	20	1	20
		Arte	2	40	2	40	2	40	2	40
	Matemática	Matemática	3	60	3	60	3	60	3	60
	Ciências da Natureza	Ciências da Natureza	2	40	2	40	2	40	2	40
	Ciências Humanas	História	2	40	2	40	2	40	2	40
		Geografia	2	40	2	40	2	40	2	40
PARTE DIVERSIFICADA		Ensino Religioso	1	20	1	20	1	20	1	20
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	1	20	1	20	1	20	1	20
		<u>FIC</u> - INTEGRADO	8	160	8	160	8	160	8	160
TOTAL DE AULAS SEMANAL			25		25		25		25	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL			400		400		400		400	
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO			1.600							

OBSERVAÇÕES:

- As 8 (oito) aulas semanais referentes ao curso FIC – INTEGRADO equivalem a 2 aulas de Português, 2 aulas de Matemática, 2 aulas de Ciências da Natureza, 1 aula de História e 1 aula de Geografia que serão trabalhadas de forma integrada à Educação Profissional. O professor da Base Comum e o Professor da Educação Profissional planejarão suas aulas de forma integrada.
- Cada Etapa corresponde a um semestre letivo que equivale a 100 (cem) dias letivos.
- A carga horária diária é de 04 (quatro) horas convertidas em 05 (cinco) horas-aula.
- A hora-aula é definida nos três primeiros horários com aula de 50 (cinquenta) minutos e os dois últimos de 45 (quarenta e cinco) minutos, cujo horário pode variar, desde que assegurada as cargas horárias estabelecidas.
- A carga horária do segmento é definida pelas Diretrizes Curriculares Nacional da Educação de Jovens e Adultos.
- O intervalo é de 15 (quinze) minutos, excluídos da carga horária diária.
- A carga horária de Ensino Religioso será direcionada para o componente curricular Língua Estrangeira Moderna - Inglês, no caso em que o estudante optar por não cursá-lo.
- A hora-aula do Ensino Religioso será de 45 (quarenta e cinco) minutos.

Matriz Curricular da Educação Profissional Integrada à EJA por meio dos cursos FIC – 3º Segmento Presencial

Instituição: SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL

Modalidade: FIC-EJA Integrado - 3º Segmento (Presencial)

Regime: Semestral - Módulo: 20 semanas

PARTES DO CURRÍCULO	ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	1ª Etapa		2ª Etapa		3ª Etapa	
			Nº de aulas semanal	Nº de aulas semestral	Nº de aulas semanal	Nº de aulas semestral	Nº de aulas semanal	Nº de aulas semestral
		Língua Portuguesa	3	60	3	60	3	60
BASE NACIONAL COMUM	Linguagens	Educação Física	1	20	1	20	1	20
		Arte	1	20	1	20	1	20
		Matemática	3	60	3	60	3	60
	Ciências da Natureza	Física	1	20	1	20	1	20
		Química	1	20	1	20	1	20
		Biologia	1	20	1	20	1	20
	Ciências Humanas	História	1	20	1	20	1	20
		Geografia	1	20	1	20	1	20
		Filosofia	1	20	1	20	1	20
		Sociologia	1	20	1	20	1	20
PARTE DIVERSIFICADA		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	1	20	1	20	1	20
		Língua Estrangeira Moderna - Espanhol	1	20	1	20	1	20
		Ensino Religioso	1	20	1	20	1	20
		FIC INTEGRADO	8	160	8	160	8	160
TOTAL DE AULAS SEMANAL (com opção de Ensino Religioso)			26		26		26	
TOTAL DE AULAS SEMANAL (sem opção de Ensino Religioso)			25		25		25	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL (com opção de Ensino Religioso)			415		415		415	
CARGA HORÁRIA SEMESTRAL (sem opção de Ensino Religioso)			400		400		400	
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO (com opção de Ensino Religioso)			1.245					
CARGA HORÁRIA DO SEGMENTO (sem opção de Ensino Religioso)			1.200					

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ESSES RESULTADOS DA EXPERIÊNCIA DE
IMPLEMENTAÇÃO REAFIRMAM A EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS - EJA COMO UM ESPAÇO DE
INCLUSÃO AINDA MAIS SIGNIFICATIVO PARA TODA A
SOCIEDADE EM BRASÍLIA - DF.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

MAKIGUCHI AFIRMOU: “A EDUCAÇÃO JAMAIS DEVE
SER COERCIVA, SEU ÂMAGO ENCONTRA-SE NO
PROCESSO DE PROFESSOR E ESTUDANTE APRENDEREM
JUNTOS, EM QUE O PROFESSOR EXTRAI O POTENCIAL
DO ESTUDANTE E CULTIVA-O A PONTO DELE
DESENVOLVER SUA CAPACIDADE E SUPERAR A DO
PROFESSOR”. (IKEDA, 2017, P. 200).

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

CONCLUI-SE QUE FRENTE À UMA
HIERARQUIZAÇÃO E ENQUADRAMENTO DOS
COMPONENTES CURRICULARES A EDUCAÇÃO DE
JOVENS E ADULTOS PRECISA DE POLÍTICAS PÚBLICAS
QUE PERMITAM UMA INTEGRAÇÃO CURRICULAR
PARA O TRABALHADOR-ESTUDANTE.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA JOVENS, ADULTOS E A INTEGRAÇÃO CURRICULAR COMA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

REFERÊNCIAS

BRASIL. DECRETO Nº. 5840, DE 13 DE JULHO DE 2006.

. DECRETO Nº. 62.455 DE 1968.

. LEI Nº. 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.

. LEI Nº. 10.172, DE 9 DE JANEIRO DE 2001. . RESOLUÇÃO Nº. 1, DE 5 DE JULHO DE 2000.

. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº. 3, DE 15 DE JUNHO DE 2010.

. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº. 4, DE 13 DE JULHO DE 2010.

. RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº. 6, DE 20 DE SETEMBRO DE 2012.

DISTRITO FEDERAL. LEI Nº. 5.499, DE 15 DE JULHO DE 2015.

. RESOLUÇÃO Nº. 1, DE 18 DE OUTUBRO DE 2012. – CONSELHO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL.

. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DA INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM O ENSINO MÉDIO E A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – SEEDF, 2014.

. PORTARIA Nº. 193, DE 28 DE ABRIL – SEEDF, 2017.

FRIGOTTO, GAUDÊNCIO; CIAVATTA, MARIA; RAMOS, MARISE (ORGS.). ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONCEPÇÃO E CONTRADIÇÕES. SÃO PAULO: CORTEZ, 2005.

IKEDA, DAISAKU. EDUCAÇÃO SOKA. SÃO PAULO: ED. BRASIL SEIKYO, 2017.

OBRIGADA!

JULIANA.BOTTECHIA@EDU.SE.DF.GOV.BR

Disponível em:

[http://www.brasilmulticultural.com.br/
index.asp?page=Livraria%20Virtual](http://www.brasilmulticultural.com.br/index.asp?page=Livraria%20Virtual)