



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DE ADULTOS ESCOLARIZADOS: UMA PROPOSTA ANALÍTICA



Mariana Gaio Alves

UIED e DCSA – FCT/UNL

mga@fct.unl.pt



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

- 1) Enquadramento científico e social
- 2) Objetivo geral
- 3) Aspectos metodológicos (literatura; questionários e entrevistas)
- 4) Contributos teórico-conceptuais e resultados empíricos
- 5) Notas finais



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Enquadramento científico e social

- ✓ **Visibilidade social da inserção profissional de diplomados**
- ✓ **O campo de pesquisa sobre inserção profissional de diplomados**
- ✓ **Percursos e adequação formação-emprego, mas...e as aprendizagens?**



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Objetivo geral

proposta de um modelo de análise que contribua para uma compreensão mais aprofundada da aprendizagem que ocorre na fase de inserção profissional

(revelar dinâmicas e desafios envolvidos nessa aprendizagem, conceptualizando-a como um processo que envolve instituições educativas, organizações de trabalho, contextos de aprendizagem não-formal e informal, bem como a interação entre estas três vertentes ao longo do tempo)



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Aspetos metodológicos

- Literatura e perspetivas teórico-conceituais
- Questionários a licenciados do OBIPNova (anualmente desde 2010)
- Entrevistas a 20 licenciados da UNL e UL (2012/2013)



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Contributos e Resultados:

a contemporaneidade e a procura de educação e formação ao longo da vida

“Mais de 50% dos Licenciados em 2014 está inscrito numa formação académica um ano depois de terminar o seu curso. Com efeito, desde o ano letivo de 2008/09, a primeira coorte inquirida após a implementação das alterações curriculares associadas ao processo de Bolonha, verifica-se que a parcela dos que optaram por dar continuidade aos estudos académicos é maioritária não obstante a tendência decrescente que importa acompanhar com atenção. ”

“Porque hoje em dia, basicamente, a pessoa tem de estar continuamente a aprender, a estudar. O mundo muda mais rapidamente e não faz sentido uma pessoa tornar-se inflexível, não se adaptar às mudanças” (entrevista nº 4, licenciado em Ciências de Educação na UL, linhas 283-285)



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Contributos e Resultados:

Os **processos de aprendizagem profissional têm de ser examinados enquanto dinâmicas contínuas e sempre inacabadas**, não mensuráveis em termos de produtos e resultados, estreitamente dependentes da **interação entre indivíduos, conhecimento e diferentes contextos de aprendizagem**, a qual não é um mero exercício racional mas envolve emoções e crenças e também compromissos sociais e culturais.

Acresce que, nestas condições, o estudo deste fenómeno educativo necessita, inequivocamente, de integrar uma reflexão sobre os incentivos dos sujeitos que se envolvem neste tipo de processos e sobre as respetivas intencionalidades.



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Contributos e Resultados

modelo composto por **seis dimensões de análise** interdependentes:

- ❖ **espaços** de aprendizagem
- ❖ temporalidade e **tempos** de aprendizagem
- ❖ **tipos** de aprendizagem
- ❖ **conhecimentos** envolvidos na aprendizagem
- ❖ **incentivos** ao envolvimento em aprendizagem
- ❖ **intencionalidades** subjacentes à aprendizagem



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Onde se aprende?

“em sistemas e dispositivos educativos”, “em contexto de trabalho”, “no quotidiano” e “na esfera pessoal”

“Agora a licenciatura...deu-me um arcabouço digamos assim, umas raízes, umas bases, em que eu sei que...se precisar de procurar esta informação ou aquela, aquele treino académico, digamos assim...mas acho que muito do conhecimento vem realmente da prática” (entrevista nº 5, licenciado em Ciências Musicais na UNL, linhas 390-393)



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Quando se aprende?

“no términos da licenciatura estamos aptos a aprender a trabalhar, não estamos aptos a trabalhar. A conclusão da licenciatura será o início...” (entrevista nº 2, licenciado em Engenharia Civil na UNL, linhas 111-112)

em várias idades e cada aprendizagem envolve temporalidade



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Como se aprende?

mobilizamos de novo a proposta de Ileris (2011 e 2009), na qual o autor identifica quatro tipos de aprendizagem: “*cumulativa*”, “*assimilativa*”, “*acomodativa*” e “*transformativa*”



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

O que se aprende?

Conhecimentos práticos

Gerir melhor os clientes e resolver alguns problemas interpessoais no trabalho

Capacidade de trabalhar por objetivos, assertividade, relacionamento...



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Porque se aprende?

- ✓ na contemporaneidade é expectável que o envolvimento em oportunidades de aprendizagem seja uma prática frequente e uma aspiração comum
- ✓ não obstante, existem condicionantes estruturais, situacionais e disposicionais que podem incentivar, mais ou menos intensamente, o envolvimento dos indivíduos em aprendizagens (Bélanger)
- ✓ determinadas características das organizações do trabalho e das instituições escolares e educativas podem facilitar, ou inversamente inibir, a adesão a oportunidades de aprendizagem



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

E para quê se aprende?

É expectável que três funções - **qualificação, socialização e subjetificação** - se sobreponham sempre, sendo relevante considerar as suas várias intersecções (Biesta)



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

Notas finais:

um modelo de análise que é entendido como um instrumento, simultaneamente, analítico e pragmático