



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

La evaluación para el desarrollo de competencias en la Educación de Adultos

The evaluation for the development of competences in Adult Education



Marta S. García Rodríguez

Ángeles Pascual y

Susana Molina

Universidad de Oviedo martagar@uniovi.es



employment&inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão

-Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -

Lisboa de 5 a 7 de julho de 2018

1. Algunas pinceladas teóricas
2. Objetivos
3. Muestra
4. Instrumento
5. Análisis y resultados
6. Conclusiones

1. A little theory
2. Goals
3. Participants
4. Instrument
5. Data analysis
6. Discussion

Algunas pinceladas conceptuales



- Evaluación como elemento curricular esencial para el aprendizaje
- El enfoque por competencia plantea cambios sustanciales en su consideración
- Debe pasar de evaluar contenidos a evaluar competencias

Evaluation as an essential curricular element for learning
The competency approach poses substantial changes in the definition of evaluation
From evaluating content to evaluating competences



1. Analizar los procesos de evaluación que se llevan a cabo en la educación de adultos en España
2. Detectar los ámbitos de posible mejora en los procesos evaluativos

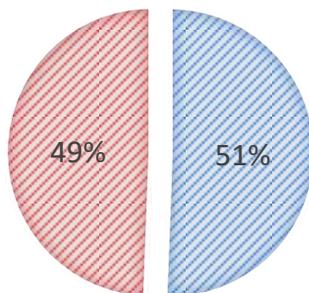
Analyze the evaluation processes that are carried out in adult education in Spain
Detect the areas of possible improvement in the evaluation processes

Participantes

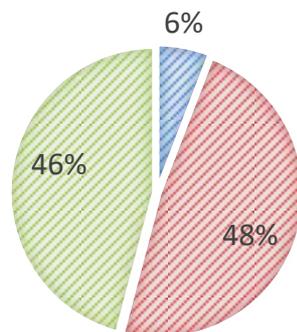
N= 85

Docentes de Educación de adultos

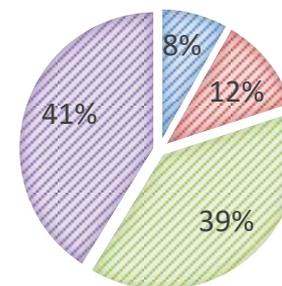
■ Mujeres ■ Hombres



■ Entre 25 y 35 años ■ Entre 36 y 50 años
■ Más de 50 años



■ Menos de 5 años ■ Entre 5 y 10 años
■ Entre 11 y 25 años ■ Más de 26 años



La evaluación para el desarrollo de competencias en la
Educación de Adultos

Instrumento/Instrument



Cuestionario de Perfiles Docentes

2 Variables de Identificación: e-mail
Centro de trabajo

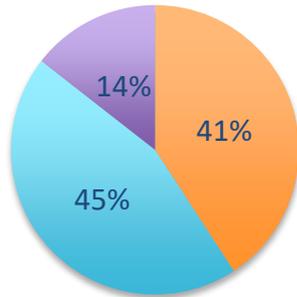
4 Variables personales: Sexo Gender
Edad Age
Años Experiencia docente
Título universitario

50 Ítems: Escala tipo Likert, valoración:
2 versiones: on-line y papel

- Nunca
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
- Never
Sometime
Frequently
Always

Análisis descriptivos/Descriptive analyzes

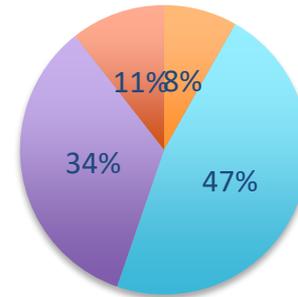
Planteo la evaluación como la reproducción de contenidos teóricos
I propose the evaluation as the reproduction of theoretical contents



$$\bar{x} = 1,76$$



Para favorecer la motivación del alumnado utilizo la autoevaluación y/o la coevaluación
To promote student motivation I use self-evaluation and / or co-evaluation



$$\bar{x} = 2,47$$

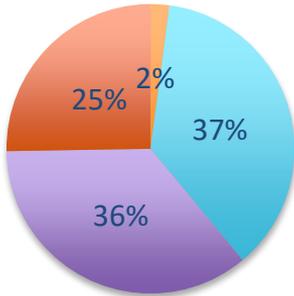


En las sesiones de evaluación se discute el grado en que los estudiantes han alcanzado las distintas competencias

In the evaluation sessions the degree to which the students have reached the different competences is discussed

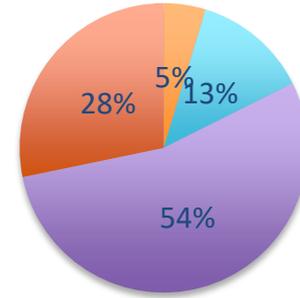
Planteo la evaluación como la comprobación de la articulación de conocimientos teóricos y prácticos

I propose the evaluation as the verification of the articulation of theoretical and practical knowledge



$$\bar{x} = 2,71$$

■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente ■ Siempre



$$\bar{x} = 3,06$$

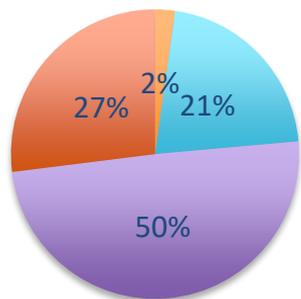
■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente ■ Siempre

El objetivo de las sesiones de evaluación es tanto el desarrollo de las competencias clave de cada estudiante como los resultados en cada una de las asignaturas

The objective of the evaluation sessions is the development of key competences and performance in each of the subjects

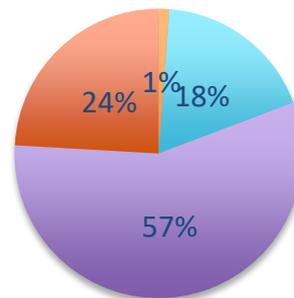
Planteo la evaluación como una buena ejecución de la práctica

I propose the evaluation as a good execution of the practice



$$\bar{x} = 2,96$$

■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente ■ Siempre



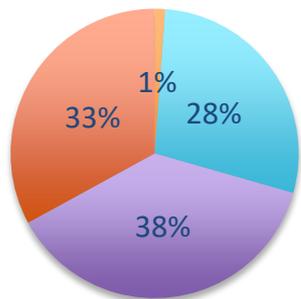
$$\bar{x} = 3,05$$

■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente ■ Siempre

Utilizo criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para evaluar tanto los objetivos como el grado de desempeño de las competencias

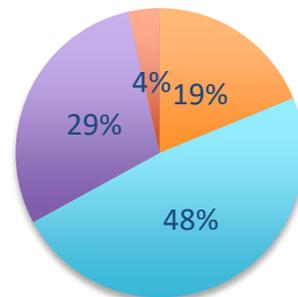
I use evaluation criteria and learning standards to evaluate the objectives and the degree of performance of the competences

Las sesiones de evaluación se centran básicamente en las notas obtenidas por cada estudiante en los exámenes y prácticas
The evaluation sessions are basically focused on the marks obtained by each student in the exams and practices



$$\bar{x} = 3,02$$

■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente ■ Siempre



$$\bar{x} = 2,18$$

■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente ■ Siempre

Utilizo la autoevaluación y la coevaluación para facilitar el aprendizaje significativo y la reflexión sobre el propio aprendizaje
I use self-assessment and co-evaluation to facilitate significant learning and reflection on one's own learning



$$\bar{x} = 2,58$$

Análisis Factorial Exploratorio

Exploratory factor analysis

- Los ítem anteriores se agrupan en tres factores que explican el **50,9%** de la varianza
- **Factor 1:** *Utilización de la autoevaluación y la coevaluación* **23,08%** de la varianza
- **Factor 2:** *Evaluación de competencias:* **20,15%** de la varianza
- **Factor 3:** *Evaluación de conocimientos:* **7,7%** de la varianza

Los análisis de diferencias de medias t y las ANOVAS realizadas no arrojan diferencias significativas

The analyzes of differences of means t and the ANOVAS carried out do not show significant differences

Conclusiones



- Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el profesorado de educación de adultos realiza una evaluación acorde con el desarrollo de las competencias
- *The teachers of adult education carry out an evaluation according to the development of the competences*
- Estos modelos de buenas prácticas deberían exportarse a otros niveles educativos
- *These models of good practice should be exported to other educational levels*