

**Inserción socio-laboral de personas
con discapacidad intelectual**

Patricia Gómez Hernández y
Raquel Herrero Marcos
(Universidad de Alcalá)

LA REFLEXIÓN DIARIA DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL COMO SOPORTE PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO FINAL



Curso 2018





Programa INSOLAB



Formación general

Enero-marzo 10 sesiones de 3 horas

Educación emocional y habilidades sociales

Cálculo y finanzas para la vida

Manejo de las TIC en el siglo XXI

Habilidades y recursos para la búsqueda de empleo

Hábitos de vida saludable

Autonomía y vida independiente

Valores, participación y ciudadanía

Formación específica

Abril-mayo 15 sesiones de 2 horas

Procesos y herramientas de adaptación al puesto de trabajo

Comunicación eficaz y relaciones interpersonales en el trabajo

Inglés en el trabajo

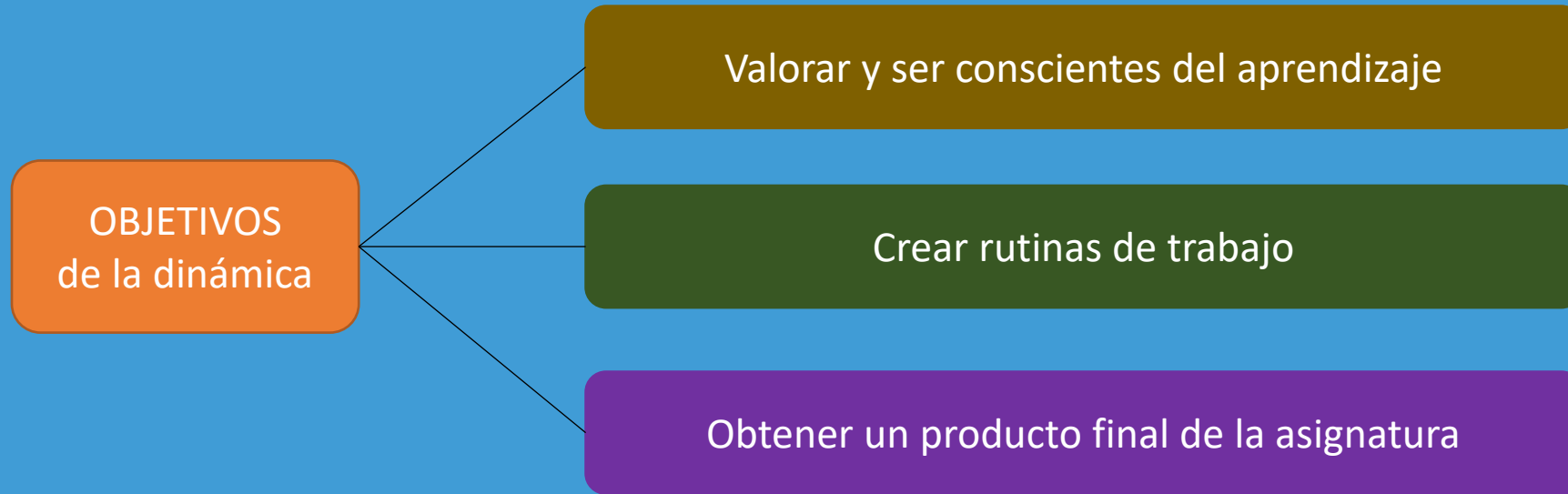
Gestión de archivos y documentos

TIC en el ámbito laboral-Ofimática específica

PRÁCTICAS

Mayo-julio, 5 horas / día (200h)

REFLEXIÓN CONTINUA



SESIONES

10 SESIONES

3 HORAS

APRENDIZAJE
COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN
DESARROLLO
CIERRE

- Ideas de la sesión
- Lista de objetivos
 - Lluvia de ideas final anotada en la pizarra

CIERRE

INDIVIDUAL

(recogido por el docente/ evaluación)

GRUPO

(cuaderno de grupo/ carpeta de grupo)

Nombre:

Fecha:

1. ¿Qué hemos trabajado hoy?
2. ¿Qué he aprendido?
3. ¿Qué es lo que más me ha gustado?
4. ¿Qué es lo que menos me ha gustado?
5. (opcional) Cambios, mejoras, etc.

Recogida del material

Grupal 9^a

Individual 10^a



CONCLUSIONES

Objetivos cumplidos
(valorar y ser conscientes de lo
aprendido)

Buenos trabajos finales
Autoevaluación rica

Muestra el trabajo y esfuerzo
realizados