

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Cepa Gijón <http://www.cepagijon.com/web/>

Introducción

La educación a todos los niveles es una parte fundamental en el proceso de integración para inmigrantes. Dos áreas de especial importancia son el aprendizaje de la lengua y la educación de adultos.

Aprender una lengua es a menudo el primer paso para formar parte de un nuevo país, una nueva cultura y una nueva comunidad. Ayudar a los inmigrantes a hablar el idioma local es vital para su incorporación al mercado laboral.

El aprendizaje de adultos es crucial para los inmigrantes porque requieren habilidades diferentes de aquellas que usaban en sus países de origen para sus nuevas carreras. También ayuda a equipar a la gente que trabaja con inmigrantes con una conciencia intercultural y competencias, facilitando el proceso de integración de todas las personas implicadas.

Título de esta Buena práctica educativa
<i>Enseñanza del Español para Inmigrantes</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (país, ciudad, institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero).
<i>Curso llevado a cabo en el CEPA de Gijón, Asturias, España desde el 205. Un total de 8 horas a la semana divididas en horario de mañanas y tardes.</i>
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso).
<i>Primeros años de Educación primaria (Formación Básica I), titulados en Educación Primaria (Formación Básica II), Curso de idioma y cultura españoles, Curso de cultura básica.</i>
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
<i>Desarrollo intelectual, desarrollo de Competencias Clave, diversidad, multiculturalidad, compromiso ético.</i>
Objetivos y competencias desarrolladas
<i>Desarrollo de habilidades básicas, clima de coexistencia en la escuela, mejora de los aspectos organizativos dentro de la escuela. Currículo: metas, asignaturas, objetivo, contenidos, evaluación del alumnado y del profesorado, metodología didáctica, agrupamientos, guía académica de los estudiantes. Los principales objetivos son incrementar el nivel de integración social, el nivel de empleabilidad, los resultados académicos y la motivación del alumnado. Esta buena práctica está relacionada con la habilidad de analizar conceptos, del autoaprendizaje, de adaptarse a nuevas situaciones y generar nuevas ideas, también de la capacidad de trabajar en un contexto internacional. Habilidades básicas para el manejo de tecnología, de resolver problemas y tomar decisiones.</i>
Breve resumen de la práctica
<i>Esa asignatura trata de introducir el idioma español y la cultura a través de diferentes actividades usando las tecnologías de la información y la comunicación.</i>
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades, ocupación, nivel de estudios inicial)
<i>30 hombres y 20 mujeres entre La Calzada y Pumarín. Con edades entre 18 y 30 y entre 30 y 40. El 80% están desempleados y el 20% restante tienen trabajos temporales. El nivel de estudios es muy bajo. El 90% carece de cualquier estudio.</i>
Personal implicado en La Buena Práctica y nivel de participación (profesores, equipo directivo, otras instituciones...)
<i>Equipo directivo, profesores específicos, equipo de orientación, Cruz Roja, Accem, Ayuda a refugiados, Universidad popular, Escuelas taller. La influencia de estas instituciones fue plena y apropiada.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc.)
<i>Esta buena práctica comenzó en 2005. El curso se divide en 30 sesiones centradas en temas específicos. Por otro lado el alumnado puede acceder a test online para practicar con libertad. Los principales contenidos están relacionados con el vocabulario y expresiones españolas que les ayudarán a entender y utilizar el idioma. Actividades con imágenes para describir y elaborar diálogos así como actividades online. El estudio autónomo y el trabajo colaborativo, el uso de nuevas tecnologías como recurso, resolución de problemas, tutorización individual ayudarán a lograr los objetivos marcados. Actividades con el grupo clase, en línea vía internet, en clases específicas y con pequeños grupos.</i>
Actitudes y valores
<i>Apreciar la diversidad y el multiculturalismo. Habilidad para trabajar en un contexto internacional teniendo en cuenta el valor del esfuerzo y el respeto a las normas.</i>
Evaluación aplicada
<i>Evaluación continua, test final escrito y oral, coevaluación, evaluación entre compañeros.</i>
Debilidades o dificultades de la práctica
<i>Barrera idiomática y la irregular asistencia.</i>
Fortalezas o éxito de la práctica

Dar una oportunidad a los alumnos/as para que puedan integrarse en el mundo laboral.

Observaciones

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Cepa Gijón <http://www.cepagijon.com/web/>

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud integral es el estado de bienestar físico, emocional y social de un individuo. Es importante que cada persona tenga un cuerpo sano, una mente en forma y que se adapte y se desarrolle de forma adecuada con su entorno.

Hoy en día, el lugar que ocupa la salud en el currículo escolar ha crecido paulatinamente pero no es suficiente. Con ese fin, hay que destinar más recursos y esfuerzos para que la educación abarque todos los campos necesarios para el desarrollo integral de todos los ciudadanos.

Título de esta Buena práctica educativa
<i>Blog de Salud integral</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (país, ciudad, institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero).
<i>.Se llevó a cabo en el CEPA de Gijón, Asturias, España, durante todo el año académico.</i>
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso).
<i>.Entrenamiento de primeros auxilios para Educación Básica I y II, curso para la obtención del título ESO, curso de acceso a secundaria.</i>
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
<i>Clima de coexistencia en la escuela, guía acerca de la salud física y psicológica.</i>
Objetivos y competencias desarrolladas
<i>.Incrementar el nivel de integración social, incrementar la motivación de los alumnos/as, incrementar la autoestima. Habilidad para analizar conceptos, de aprender autónomamente, de generar nuevas ideas, habilidad de controlar aspectos relativos a la salud de los alumnos/as, habilidad para transformar el conocimiento en la práctica, habilidades básicas para el uso de las TIC así como la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.</i>
Breve resumen de la práctica
<i>Se trata de reflejar en el blog todas las actividades desarrolladas en el Centro, relativas a la salud integral. Confección de murales sobre la comida y las enfermedades provocadas por una dieta inapropiada, falta de ejercicio, etc. Realización de charlas y coloquios sobre la salud. La salud emocional también será trabajada, asertividad, autoestima por medio de videos, conferencias, textos, creando un mejor clima dentro de la clase.</i>
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades, ocupación, nivel de estudios inicial)
<i>En este caso todos los estudiantes de los cursos arriba mencionados participaron esta práctica. Grupos variados principalmente desempleados de 18 a 30 y de 40 a 50 años. Casi un 60% de los alumnos/as están cursando la ESO. Trabajadores en activo, jubilados/as, empleados a tiempo parcial, inmigrantes, personas con alguna discapacidad.</i>
Personal implicado en La Buena Práctica y nivel de participación (profesores, equipo directivo, otras instituciones...)
<i>Equipo directivo, profesores específicos, claustro, La cruz roja, universidad popular, universidad de Oviedo. La influencia de estas instituciones fue plena y apropiada.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc)
<i>Primeramente diferentes actividades son llevadas a cabo en clase luego, los resultados son colgados en el blog. Actualmente esta actividad continúa tomando lugar en nuestro Centro. Los contenidos principales están relacionados a la salud física y emocional. Las principales actividades desarrolladas son: reuniones, charlas, blogs, cuadros murales, textos de trabajo, visitas etc Lecturas, auto-estudio, trabajo colaborativo en grandes grupos, en pequeños grupos, usando recursos ITC. Gran y pequeña clase, en casa, en vivo vía internet.</i>
Actitudes y valores
<i>Compromiso ético, preocupación por la calidad, motivación de logro de metas Trabajo para el logro de una buena calidad de vida respecto a la salud psicológica y física.</i>
Evaluación aplicada
<i>Evaluación continua y evaluación escrita final.</i>
Debilidades o dificultades de la práctica
<i>Eliminación de hábitos de salud perjudiciales para estudiantes y profesores.</i>
Fortalezas o éxito de la práctica
<i>El tema es muy interesante para todos los estudiantes porque afecta directamente a su bienestar.</i>

Observaciones:

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Cepa Gijón <http://www.cepagijon.com/web/>

Introducción. El Sistema educativo español tiene en cuenta la educación de la gente adulta, como podemos ver en nuestra actual ley educativa LOMCE 8/2013 del 9 de Diciembre. El principal objetivo es permitir que los adultos consigan un nivel académico apropiado para vivir en sociedad como ciudadanos activos.

Título de esta Buena práctica educativa
<i>Plataforma e-learning para la ESO</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (país, ciudad, institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero).
<i>Curso llevado a cabo en el CEPA de Gijón, Asturias, España durante todo el año académico. La cantidad total de horas es de 3 horas semanales por ámbito: Científico-tecnológico, Comunicativo y Social.</i>
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso).
<i>Educación Secundaria Obligatoria.</i>
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
<i>Desarrollo intelectual, habilidad comunicativa, competencia matemática, habilidad en TIC. Programación: objetivos, asignaturas...Evaluación del alumnado, guía académica del alumnado, trabajo y aprendizaje autónomo.</i>
Objetivos y competencias desarrolladas
<i>Mejora del nivel de empleabilidad, resultados académicos y motivación del alumnado y profesorado. Esta buena práctica está relacionada con la habilidad de relacionar conceptos, el autoaprendizaje, la adaptación a nuevas situaciones, la generación de nuevas ideas así como la habilidad de planificar.</i>
Breve resumen de la práctica
<i>La plataforma E-learning con todas las asignaturas necesarias para facilitar a los adultos una educación a distancia para que adquieran la Certificación Básica en nuestro país.</i>
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades, ocupación, nivel de estudios inicial)
<i>En este caso se trató de un grupo de 120 personas, 85 mujeres y 45 hombres con una edad media de 40 años. El 60% de los estudiantes trabajaba en puestos no especializados mientras que el otro 40% estaba desempleado. El 60% había conseguido el título de primaria y el otro 40% no había finalizado la ESO.</i>
Personal implicado en La Buena Práctica y nivel de participación (profesores, equipo directivo, otras instituciones...)
<i>El equipo directivo y profesores específicos, Asociaciones locales que trabajan con gente vulnerable, Escuelas Taller y Asociaciones gitanas. En este caso específico la influencia de la Administración Educativa e Instituciones privadas fue apropiado y fue mínimo en el caso de otras instituciones públicas.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc)
<i>Esta plataforma comenzó en 2009-2010. Se integraron nuevos contenidos 2010-2011. Creación de nuevos medios de comunicación en 2011-2012. Renovación y reforma de la plataforma desde el 2012-2013. Principales contenidos: Currículo de la ESO. La principal actividad práctica llevada a cabo fue: Uso de la plataforma como herramienta de aprendizaje. La metodología usada fue: Autoaprendizaje, uso de recursos TIC, tutorización individual, resolución de problemas. Espacios utilizados, gran clase, en casa y en línea vía internet.</i>
Actitudes y valores
<i>Las actitudes y valores desarrollados fueron: relativas a la calidad, de adquisición-motivación, mostrar una buena predisposición ante el uso de las TIC, aumentar la autoestima a través del éxito.</i>
Evaluación aplicada
<i>Evaluación continua y evaluación final escrita.</i>
Debilidades o dificultades de la práctica
<i>The main difficulty found while implementing this good practice was the low level of the students registered. La principal dificultad encontrada durante la aplicación de esta buena práctica fue el bajo nivel de los alumnos/as inscritos/as.</i>
Fortalezas o éxito de la práctica
<i>El esfuerzo se centró en explicar con claridad cómo funciona la plataforma para que los alumnos/as pudieran afrontar las diferentes asignaturas con un cierto grado de autonomía.</i>

Observaciones:

Se ha comprobado el éxito de esta buena plaza por el número de personas que consiguieron titular.