

Buena práctica educación de adultos

UNIVERSIDAD DE OVIEDO www.uniovi.es

Introducción

Desde hace algunos años las universidades españolas tienen actividades de formación para personas adultas. Es un modelo educativo diferente a sus cursos de grado y postgrado, y están fuera del sistema oficial de educación superior reglado. Estos cursos son impartidos por profesores universitarios, están dirigidos a estudiantes mayores de 50 años y de orígenes muy diversos. Son programas para acercar la universidad a los adultos, aunque no tiene reconocimiento oficial; son atractivos porque estas personas encuentran objetivos divertidos e integradores. Las lecciones son de un semestre (de septiembre a diciembre, o de enero a mayo), de corta duración (15 horas en total) y de 2 horas por semana. El programa se distribuye en 5 años, con 5 cursos o talleres cada semestre, y tienen un coste 30 € cada uno. Usualmente, cada estudiante estudia 10 cursos por año (50 en total).

Título de esta Buena Práctica Educativa
Química e industria química en Asturias
Sobre la experiencia (país, ciudad, institución, año académico, horas totales de la actividad o curso completo)
Curso realizado en la Universidad de Oviedo (España) 2016-2017. La duración total fue de 15 horas.
Dichos estudios o tipo de capacitación en esta Buena Práctica (nivel educativo o tipo de curso)
Curso de contenido cultural, no regulado oficialmente, dirigido a personas mayores de 50 años.
Palabras clave descriptivas que definen esta Buena práctica
Educación química, desarrollo afectivo-social; Desarrollo intelectual; Desarrollo de habilidades básicas.
Objetivos y competencias
Intentamos acercarnos a la Química y su industria. Además, su intención era mejorar la autoestima de los estudiantes. Algunas de las competencias desarrolladas fueron: capacidad de analizar conceptos, capacidad de aprender, capacidad de generar nuevas ideas, capacidad de comunicarse con expertos, competencia para aplicar el conocimiento en la práctica, preocupación por la calidad y las cosas bien hechas.
Breve resumen
Los temas desarrollados fueron los conceptos básicos; la química en la vida cotidiana; las mezclas en la química diaria de la tabla periódica química; el entorno; y la nanotecnología.
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades aprox., Ocupación, nivel inicial educativo)
En este caso, era un pequeño grupo con 8 estudiantes (5 mujeres y 3 hombres), de 50 a 70 años, la mayoría eran personas jubiladas, amas de casa y un funcionario. Su nivel educativo fue la escuela secundaria y el posgrado.
Personal involucrado en esta Buena Práctica; y su nivel de participación (profesores, orientación, otras instituciones ...)
El curso fue enseñado por un maestro solitario, sin la participación de otras personas.
Metodología (fases de actividad, tipos de actividades realizadas, espacios utilizados, etc.)
Las lecciones fueron teóricas, se centraron en el uso de la lógica y el razonamiento de los problemas cotidianos, todo lo relacionado con la química. Se desarrolló en un aula pequeña y algunas de las estrategias metodológicas fueron: trabajo colaborativo en grupos pequeños, uso de recursos tecnológicos y resolución de problemas. También hubo una visita a una fábrica industrial "Sidra El Gaitero".
Evaluación implementada
Este curso no tuvo una calificación final. Fue un mínimo obligatorio de asistencia (80%). Hubo un último cuestionario de evaluación docente por los estudiantes.
Debilidades o dificultades
Fue un problema tratar de explicar ciertos temas en un solo nivel de conocimiento, en un grupo con diferente nivel de conocimiento de los estudiantes. Fue difícil evitar que algunas personas perdieran el interés por la explicación.
Fortalezas o éxito
El éxito se centró en explicar con claridad temas de química que generalmente son difíciles; buscando puntos de interés y problemas actuales relacionados con problemas que todos puedan entender con su nivel básico de conocimiento.

Observaciones

A veces, el docente se guía por los resultados diarios evidentes, sin seguir un procedimiento específico, como una evaluación continua; podría ser una guía útil para conocer la situación educativa. Aquí no hay una evaluación final ya que un registro no es necesario, pero sería interesante hacer un seguimiento del proceso en términos de niveles de rendimiento, motivación, etc.

Buena práctica educación de adultos

UNIVERSIDAD DE OVIEDO www.uniovi.es

Introducción

Esta buena práctica se sitúa en la Universidad de Oviedo, concretamente en el Programa Universitario dirigido a personas Mayores de 50 años (PUMUO). La alfabetización científica considera que la finalidad de la enseñanza de las ciencias es lograr que toda la población tenga unos conocimientos científicos tales que le permita comprender las noticias relacionadas con la ciencia y la tecnología presentes tanto en los medios de comunicación así como comprender información química de la vida cotidiana, como prospectos de medicamentos o etiquetas de alimentos, pero además de comprender una persona alfabetizada científicamente debe tomar decisiones tanto a nivel individual como social para participar activamente como ciudadano.

Nombre o título de la buena práctica
<i>La Química: Entendiendo nuestro mundo de átomos y moléculas</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (País, ciudad, Institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero)
Curso realizado en la Universidad de Oviedo (España) durante el primer semestre del curso académico 2016-2017 y con una duración de 15 horas.
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso)
Curso en el que se abordan contenidos de Química especialmente relacionados con la vida cotidiana; dirigido a mayores de 50 años, que permite la obtención de un Diploma emitido por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Proyección Internacional de la Universidad de Oviedo.
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
Metodología participativa; Desarrollo de la autonomía, Life long learning
Objetivos y competencias desarrolladas
1.-Facilitar el conocimiento de una disciplina científica a estudiantes con variada formación previa (en muchas ocasiones alejada de las ciencias). 2.-Conseguir una labor de difusión de la investigación a la sociedad.
Breve resumen de la práctica
Se abordan conceptos claves de la Química (que en ocasiones pueden resultar complejos y abstractos para alguien con escasa formación previa en ciencias) relacionándolos con aspectos de la vida cotidiana (mucho más cercanos), prestando especial atención a su relación con temas de gran interés social como la Salud, el Medioambiente, la Alimentación, los nanomateriales, la Ciencia Forense y la obtención de energía.
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades aproximadas, ocupación, nivel de estudios inicial)
Jubilados en general de edades comprendidas entre los 60 y 70 años, 65% mujeres y 35% hombres
Personal implicado en la buena práctica y nivel de participación (profesores, dirección, otras instituciones...)
<i>El equipo directivo.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc)
Punto de vista totalmente aplicado, procurando un elevado grado de interactividad con los alumnos. Para ello, los distintos contenidos se han introducido siempre integrando ejemplos relacionados con la vida cotidiana, y dejando tiempo para discusión y debate al final de las sesiones.
Evaluación aplicada
No existió evaluación.
Debilidades o dificultades de la práctica
El tiempo asignado para cada sesión (1 hora) a veces es escaso para poder abordar un seminario específico en profundidad y favorecer el diálogo y participación del alumnado.
Fortalezas o éxito de la práctica
Metodología de enseñanza, los agrupamientos y la selección de contenidos de la vida cotidiana favorecieron una actitud positiva y una elevada motivación en los alumnos.

Observaciones

Es interesante señalar que, además de los objetivos y competencias señaladas, el método utilizado ha tratado de favorecer la multiculturalidad y la preocupación por la calidad y las cosas bien hechas.

Buena práctica educación de adultos

UNIVERSIDAD DE OVIEDO www.uniovi.es

Introducción

Esta buena práctica se sitúa en la Universidad de Oviedo, concretamente en el Programa Universitario dirigido a personas Mayores de 50 años (PUMUO). Según el artículo 13 de la *Resolución de 20 de junio de 2017, del Rectorado de la Universidad de Oviedo, por la que se establece la normativa reguladora del programa para mayores (PUMUO) en el curso 2017-2018* el programa tiene una duración de cinco cursos, cada año se organiza en dos semestres, y cada semestre el estudiante tiene que elegir cuatro asignaturas obligatorias y dos talleres optativos, dirigidos a atender los intereses más concretos de cada matriculado. Esta buena práctica formaría parte de las asignaturas obligatorias que tiene que realizar todo estudiante.

Nombre o título de la buena práctica
<i>Problemas matemáticos actuales.</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (País, ciudad, Institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero)
<i>Curso realizado en la Universidad de Oviedo (España) el año 2016-2017 y con una duración de 15 horas.</i>
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso)
<i>Curso de contenido matemático, dirigido a mayores de 50 años, que permite la obtención de un Diploma emitido por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Proyección Internacional de la Universidad de Oviedo.</i>
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
<i>Desarrollo intelectual del alumnado; Desarrollo de competencias transversales.</i>
Objetivos y competencias desarrolladas
<i>Se trataba de mejorar la competencia matemática del alumnado, su calidad de vida y el asociacionismo.</i>
Breve resumen de la práctica
<i>Aprovechando los intereses del alumnado se han utilizado juegos de estrategia y se han resuelto problemas matemáticos con los que se encuentran en su vida diaria.</i>
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades aproximadas, ocupación, nivel de estudios inicial)
<i>El 16,7% de los participantes trabajaba (en horario de mañana) y el 83% estaban jubilados, siendo mayor el número de mujeres (65%) que de hombres (35%).</i>
Personal implicado en la buena práctica y nivel de participación (profesores, dirección, otras instituciones...)
<i>El equipo directivo.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc)
<i>Aunque se trabajó con todo el grupo en un aula, se han utilizado juegos de estrategia, se ha aprendido a operar con números en otras culturas, se han realizado actividades de lógica y de razonamiento y resolución de problemas.</i>
Evaluación aplicada
<i>Para superar la asignatura es necesario haber asistido como mínimo al 80% de las clases y obtener una valoración positiva en las tareas encomendadas por el profesorado.</i>
Debilidades o dificultades de la práctica
<i>No se encuentran dificultades reseñables.</i>
Fortalezas o éxito de la práctica
<i>La capacidad del docente para hacer llegar a los alumnos aspectos de las Matemáticas poco conocidos y que, sin embargo, forman parte de la vida cotidiana, de un modo ameno, dinámico y participativo.</i>

Buena práctica educación de adultos

UNIVERSIDAD DE OVIEDO www.uniovi.es

Nombre o título de la buena práctica
<i>Cómo aprender a leer en varias lenguas a la vez</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (País, ciudad, Institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero)
<i>Curso realizado en la Univ. de Oviedo (España) el año 2016-2017 y con una duración total de 15 horas.</i>
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso)
<i>Curso de contenido lingüístico, no reglado, dirigido a personas mayores de 50 años.</i>
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
<i>Acercamiento a la lectura en distintos idiomas; Desarrollo intelectual del alumnado; Desarrollo de competencias transversales.</i>
Objetivos y competencias desarrolladas
<i>Se trataba de mejorar la competencia lectora en diferentes idiomas y que el alumnado descubra que es capaz de comprender más lenguas de las que cree. Además, se pretendía mejorar la autoestima de los estudiantes. Las principales competencias desarrolladas han sido: competencia analítica, competencia estratégica, competencia de aprender a aprender.</i>
Breve resumen de la práctica
<i>Aprovechando la semejanza cognitiva entre lenguas de una misma familia, se ha propuesto la lectura de los mismos textos en diferentes lenguas, para reconocer su sentido global sin que sea necesario hablar dichas lenguas.</i>
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades aproximadas, ocupación, nivel de estudios inicial)
<i>Un mayor número de mujeres que de hombres, mayores de 50 años, cuyo nivel de estudios era muy diverso: desde titulados superiores universitarios jubilados de sus respectivas profesiones (médicos, periodistas...) hasta estudiantes que contaban con un nivel de estudios de Bachillerato.</i>
Personal implicado en la buena práctica y nivel de participación (profesores, dirección, otras instituciones...)
<i>Diversos docentes e implicación del equipo directivo.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc)
<i>Se ha partido de la enseñanza de unos contenidos básicos de sintaxis y morfología para poder utilizar un método de aprendizaje de lectura paralela, transversal de distintas leguas. Se han leído textos de El Principito, Alicia en el País de las maravillas, El nombre de la rosa y En busca de la lengua perfecta.</i>
Evaluación aplicada
<i>El curso se basa en una evaluación continua, sin una calificación. Es obligatorio un mínimo de asistencia (80%).</i>
Debilidades o dificultades de la práctica
<i>La dificultad para equilibrar los distintos niveles iniciales de los estudiantes y convencerles de que era posible entender el sentido global de un texto en distintas lenguas sin necesidad de hablarlas. Esta dificultad inicial fue superada y al final todos los estudiantes pudieron leer un mismo texto en distintas lenguas.</i>
Fortalezas o éxito de la práctica
<i>La capacidad del docente para comunicar y el entusiasmo por la actividad cognitiva realizada.</i>

Observaciones

Es interesante señalar que, además de los objetivos y competencias señaladas, el método utilizado favorece la multiculturalidad y el plurilingüismo.

Buena práctica educación de adultos

UNIVERSIDAD DE OVIEDO www.uniovi.es

Nombre o título de la buena práctica
<i>Guerra de sexos: ¿porque somos diferentes?,</i>
Información sobre el contexto de la experiencia (País, ciudad, Institución, año académico, total de horas de la actividad o curso entero)
<i>Este curso se ha realizado en la Univ. de Oviedo (España) desde el año 2012 hasta la actualidad. Tiene una duración total de 15 horas y se imparte una hora a la semana.</i>
Tipo de estudios o modalidad formativa de esa buena práctica (nivel educativo o tipología del curso)
<i>Se trata de un curso no reglado, dirigido a personas mayores de 50 años.</i>
Palabras clave o términos descriptores que definen esa buena práctica
<i>Los descriptores a los que hace referencia esta práctica es al desarrollo afectivo-social del alumnado.</i>
Objetivos y competencias desarrolladas
<i>El principal objetivo de esta buena práctica es mejorar la integración y relación social intragrupal e intergrupala. Se trata de mejorar la competencia interpersonal y intrapersonal en relación al género. Las principales competencias que se desarrollan a través de este curso son: la capacidad de analizar conceptos, el manejo de las TIC y la apreciación de la diversidad y multiculturalidad.</i>
Breve resumen de la práctica
<i>A través de este curso se realiza un acercamiento, desde un prisma biológico, a las diferencias entre sexos, la comprensión de su utilidad para la vida en la naturaleza. La formación de ambos sexos, desde la embriología para entender las diferencias y consecuencias. Diferencia a hombres y mujeres desde un punto de vista cognoscitivo y comportamental.</i>
Perfil de los estudiantes (número de mujeres y hombres, edades aproximadas, ocupación, nivel de estudios inicial)
<i>El perfil de los estudiantes fundamentalmente es el de mujer mayor de 50 años con un cuyo nivel de estudios era muy diverso: desde titulados universitarios jubilados de sus respectivas profesiones (médicos, periodistas...) hasta estudiantes que contaban con un nivel de estudios de Bachillerato. Algunas de las estudiantes aún se encuentran laboralmente en activo y otras en situación de jubilación. Al curso también asisten personas con alguna discapacidad.</i>
Personal implicado en la buena práctica y nivel de participación (profesores, dirección, otras instituciones...)
<i>En este curso los principales implicados son los propios docentes que organizan la propuesta e imparten la docencia. Se cuenta con el apoyo del Vicerrectorado y las sedes de las diferentes ciudades donde se imparte.</i>
Metodología (fases de la actividad, tipos de actividades llevadas a cabo, espacios empleados, etc)
<i>Este curso que se lleva desarrollando cinco años se apoya en un método multidireccional de adquisición de los conocimientos, incentivando a que los alumnos pregunten y participen durante las exposiciones del docente, de manera que el aprendizaje sea activo. En la programación de las clases además de la lección magistral se intercalaran actividades en el aula, dirigidas a que el alumno complete la información que ha recibido en las clases expositivas. Este curso se apoya también en el Campus Virtual pudiendo ser seguido y completado desde el mismo por los estudiantes. Las clases se imparten en un aula pequeña que también permite el trabajo en grupo. Las principales actividades prácticas que se llevan a cabo son simulacros de examen, resolución de problemas y visualización de vídeos científicos.</i>
Evaluación aplicada
<i>Estos cursos del PUMUO tienen como criterio no exigir una evaluación de conocimientos adquiridos, tan solo se exige la asistencia al 80% de las sesiones para aprobar.</i>
Debilidades o dificultades de la práctica
<i>Si bien no podemos hablar de dificultad en sí misma, si se puede apreciar que los conocimientos básicos tan dispares de los alumnos, hace un poco más complejo satisfacer a todos los estudiantes.No obstante este aspecto también se toma como un reto haciendo que los estudiantes participen de forma activa en las clases y complementando niveles más altos de conocimientos a través del campus virtual.</i>
Fortalezas o éxito de la práctica
<i>El éxito de esta práctica se encuentra en escuchar a los alumnos, proporcionar información actualizada pero explicada de forma sencilla y crear un buen ambiente en el aula.</i>

