

Curso 2009/2010 NNTT aplicadas a la educación Infantil

HORARIO PARA EL PERIODO DEL 01-03-2010 AL 25-05-2010.					
HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
De 10:00 a 11:00	Grupo TE-A Teoría Aula (2-5) AURELIO JAVIER FOMBONA CADAVIECO				
De 11:00 a 12:00	Grupo PT-B1 Tablero Aula de Informatica AURELIO JAVIER FOMBONA CADAVIECO			Grupo TE-A Tablero Aula de Informatica AURELIO JAVIER FOMBONA CADAVIECO	
De 12:00 a 13:00			Grupo TE-A Teoría Aula (2-5) AURELIO JAVIER FOMBONA CADAVIECO	Grupo TE-A Teoría Aula (2-5) AURELIO JAVIER FOMBONA CADAVIECO	

EXAMENES

Convocatoria de JUNIO			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
MARTES, 8 DE JUNIO DE 2010	12:00	Aula de Informática	(Teoría)

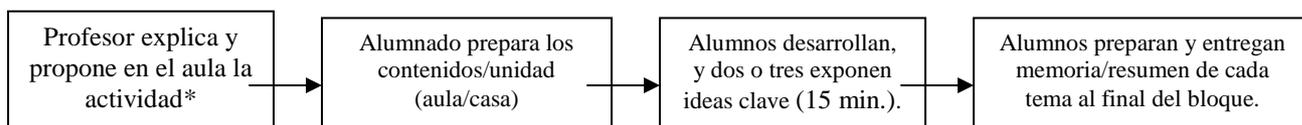
Convocatoria de JULIO			
FECHA	HORA	LUGAR	OBSERVACIONES
VIERNES, 16 DE JULIO DE 2010	12:00	Aula de Informática	Grupo TE-A de Teoria

Bloque I: NNTT audiovisuales			
Sesiones	Actividad	Documento base	Observaciones
1. Conceptualización NNTTAE Trascendencia del audiovisual social	Presentación: Qué son y como se organizan las NNTTAE	Glosario, NNTT, Tendencias, EvolucBalance15 añosIntegrac. Aprender conTIC, ConvergenciaDigital, EducaciónYmedios NuevaCulturaDigital RepercusionesAV	
2. Lectura de imagen fija.	Práctica: Análisis formal cartel publicitario	Libro: Lectura de imágenes y contenidos. Ed. CEP. Madrid.	Alumnado aporta revistas para análisis
3. Lectura de imagen móvil.	Práctica: Análisis formal fragmento AV.		Alumnado aportará clips video & spots...
4. Narrativa audiovisual, modelo publicitario	Práctica: Análisis formal y contenidos Spot publicitario		Alumnado aportará clips video & spots
5. Audiovisual en la especialidad (Infantil).	Práctica: Análisis formal y contenido de la especialidad		Se analizará documentos de animación
Bloque II: NNTT informáticas			
Sesiones	Actividad	Documento base	Observaciones
6. Hardware docente fundamental I	Presentación: PC y periféricos in/out	PC	Se verificará el interior del PC.
7. Hardware docente II	Práctica y Presentación: Cámara digital		Alumnado aporta cámara digital
8. Software fundamental	Presentación: XP y Office	XP Power Point	
9. Aplicaciones para la especialidad	Presentación: Soft del mercado	Aplicación Clic, etc	
10. Software Imagen	Presentación: Edición de imagen fija / móvil	Gimp, Photoshop	
Bloque III: RED INTERNET			
Sesiones	Actividad	Documento base	Observaciones
11. Internet I: WWW y comunicaciones.	Presentación: Funcionamiento	webqest	
12. Internet II: Creación WEB	Presentación: creación WEB	Compozer u otros.	
13. Creación y manejo WEB 2.0	Presentación: Manejo del blog y wiki.	WEB2 RevistaWeb2 Blog RedSocial	
14. Video en Internet Streaming	Presentación: Funcionamiento	StreamingVideoInternet	
Bloque IV: NNTT en el ámbito escolar			
Sesiones	Actividad	Documento base	Observaciones
15. Organización de aula NNTTAE	Presentación: Gestión en RED,	ModeloAulaInformatica	
16. Organización de aula NNTTAE	Presentación: Tableta y Pizarra	TICcentros0506	
17. Portales educativos	Presentación: WEBS educativas	Explicación directa de Internet	

Contacto: Para lograr una mejor comprensión de la asignatura pregunte cualquier duda al profesor después de cada clase o acuda a la tutoría despacho 17 (puede usar el correo fombona@uniovi.es para concretar la cita, no utilice el correo electrónico para envío de documentos o consultas importantes y que en ocasiones el firewall elimina los contenidos o adjuntos), en la tutoría podrá hacer sugerencias, comentarios, críticas, peticiones, resolver dudas o problemas específicos.

Temporalización: 17 temas repartidos en sesiones de 1 o 2 horas de duración. El cuatrimestre supone 11 semanas de docencia, un total 60 horas, en este planteamiento expondrán unos 15 alumnos por semana los temas elegidos; unas 4 a 6 durante el curso, una exposición por bloque (aprox.).

Metodología: Formación continua presencial: Se pretende un alumnado activo con un planteamiento en cada TEMA:



*Tipos de actividades realizadas por parejas distintas en cada caso:

- Desarrollo práctico de la actividad en aula (p.e. análisis de un video).
- Desarrollo y exposición de ideas clave del tema con NNTT,
- Planteamiento Unidad didáctica: Aplicación desarrollo metodológico/didáctico de un recurso NNTT sobre una unidad / contenido (nivel libre). Exposición en aula.

Esto trabajos y la breve exposición cumple varios objetivos: comprensión y resumen del tema analizado, colaboración entre los integrantes del grupo, habituarse a la elaboración de contenidos para la exposición docente, preparación de la memoria final de las prácticas realizadas, etc.

Evaluación, procedimientos y criterios

- Opción **Evaluación continua presencial:**

Resumen de cada tema (cinco puntos) llevará los apartados que se irán plateando en cada tema: ideas fundamentales, argumentos y contra-argumentos, etc. Se presentan individuales aunque se pueden hacer por parejas distintas en cada caso (e indicarlo al inicio: tema 1 *elaborado por Laura A. y José F.*, tema 2; *Laura A. y Julian P.*). Pautas generales para desarrollo y presentaciones de los contenidos en cada tema:

1. Organización y práctica coherente de contenidos sobre un diseño: esquema y mapa conceptual.
2. Extensión y ámbito del trabajo: tiempos de análisis abarcados, documentos, sujetos, etc.
3. La esmerada presentación y uso de las NNTT.
4. Colaboración en el grupo de 2 personas distintas en cada tema.
5. Posible exposición individual, defensa y preguntas.

Realización - presentación de actividades en el aula (cinco puntos). Pautas generales:

- 1.- Mapa conceptual.
- 2.- Desarrollo de contenidos colaborativo.
- 3.- Contraste de ideas, fuentes y planteamientos alternativos.

Se valorará positivamente aquellas personas que demuestren una actitud **positiva** con la dinámica de aula (participación, colaboración con los compañer@s y con el profesor). Y negativamente los casos que muestren conductas que interrumpan del desarrollo normal de la clase, así como aquellos trabajos que con textos **copia literal** de otros documentos (salvo que se indique el origen **de cada trozo de texto entrecomillado**). Posibilita aplazar la presentación de los temas toda causa de fuerza mayor: enfermedad, deber inexcusable...

- Opción **Evaluación final (prueba ordinaria y extraordinaria):**

- Voluntario para quienes hayan superado los temas en la evaluación continua.
- Obligatorio para el resto y para los no asistentes.

Procedimiento: Se evaluará el nivel de competencias sobre la asignatura. Requiere la realización de una prueba objetiva Tipo test sobre los contenidos del programa e impartidos, por ejemplo, Test (verdadero/falso): ¿es cierto que, en un principio, los videos educativos deben de centrar su narración en el texto verbal más que en las imágenes? (**falso**, en el video educativo tiene mayor importancia la narración o demostración de los hechos a través de sus imágenes).

-El profesor podrá solicitar la realización actividades prácticas (presenciales o no) en la fecha que indique, u otros procedimientos de evaluación para verificar el nivel de competencia del alumnado.

Pautas asignatura:

1. **Información** sobre el Programa y plan de trabajo descrita en este documento *ON-Line* y explicada por el profesor en el aula y en las tutorías.
2. Desarrollo de **contenidos** completo en el cuatrimestre, descrito al inicio de cada bloque temático y al comienzo de cada clase.
3. Realización de actividades y formación **práctica**: Actividades vinculadas a los temas explicados y a los problemas específicos de la materia en los ámbitos profesionales reales.
4. Criterios de **evaluación**: Consensuados e informados al inicio de curso y sujetos a las directrices del Espacio Europeo de Educación Superior.
5. **Adecuación** del sistema de evaluación bajo planteamiento plurimetodológico, adaptado a la presencialidad y a la no presencialidad.
6. Valor de la **asistencia**: Guía sobre contenidos específicos evaluables del texto de la asignatura; da pautas de resolución de actividades encomendadas y posibilita el trabajo en grupo.
7. Consulta de **tutoría**: Presencial en Despacho 17 de la Facultad de Pedagogía y telemática por email.
8. **Accesibilidad**: Respuesta personal o e-mail continua 24 horas con contestación inmediata.
9. **Materiales** recomendados: Además de la bibliografía recomendada, enlaces y documentos bajo descarga.
10. **Solución de problemas**: Consecución de objetivos en el alumnado:
 - Conocer la teoría y práctica de la educación apoyada con las NNTT.
 - Capacitación como docente que conoce y usa las NNTT.
 - Inserción profesional como profesor@.

FAQ

Es importante que el alumnado reflexione sobre todas estas pautas, y que aplique buena voluntad en todo el proceso. Un buen licenciado **se enorgullecerá de sus éxitos profesionales y este éxito realimenta de prestigio al propio centro universitario (su centro de origen) donde estudió**. No olvidemos que uno de los objetivos es capacitar a alumnado para una buena praxis docente y pedagógica en su futuro centro de trabajo.

¿Es obligatorio asistir a clases?

No es obligatorio asistir a clases, aunque el profesor puede valorar positivamente esta asistencia. En este caso el alumnado siempre tiene la opción de presentarse al examen final momento en el que el profesorado verifica el dominio de las capacidades de la asignatura. La asistencia a clases debe de ser un acto voluntario y con un **sentido positivo** hacia la universidad, los compañeros, el profesor y el propio alumn@. Poco sentido tendría la asistencia voluntaria y en sentido contrario. El compromiso de la Universidad de Oviedo comprende aspectos formativos presenciales. Esto no sucede en universidades que generan recursos educativos para la formación a distancia, como la UNED y otras. El estudiante asiste a clase espontáneamente, sin presión de ninguna naturaleza y porque realmente siente que puede aprender algo en clase (del profesor, de la dinámica de interacción con los alumnos, etc). No tiene sentido condenar a un alumno a estar en las clases si no está interesado en los contenidos impartidos. Por otro lado, el alumnado universitario con objetivos profesionales pedagógicos tiene que ser especialmente sensible a la participación en las dinámicas de aula.

¿No puedo asistir a clase ya que tengo que compaginar esta asignatura con... mi trabajo, con otras asignaturas en las que me matriculé, con cargas familiares, sociales, etc.?

Tiene derecho al asistir al examen final sobre la parte de los contenidos impartidos por Javier Fombona.

¿Para qué sirven las clases?

La clase es un marco de reelaboración y análisis de los contenidos, de debate, de práctica, y favorece la explicación y entendimiento de la materia, su discusión etc. En este caso se pretende aportar la perspectiva real del profesor, su experiencia de 22 años de aplicación de las NNTT en el aula, su actividad profesional con las Nuevas Tecnologías, con los medios audiovisuales y su bagaje en la organización y gestión de centros docentes.

La asistencia implica unos condicionantes lógicos resumidos en la participación **positiva** en la dinámica de aula. La asistencia es importante y se aprovechan los recursos educativos de formación presencial para los cuales está diseñado el curso. Así, la asistencia deriva en unas ventajas formativas: el profesor expone ideas y reflexiones sobre la materia con el fin de generar discusión y participación fecunda en los estudiantes. La clase no debe ser un monólogo del profesor sino un diálogo plural en el cual las y los estudiantes participen. La idea es que razonen, se involucren con el tema, expongan sus ideas y puedan llegar a ciertas conclusiones mediante la comprensión de lo expuesto y discutido.

¿Es posible aprobar la materia sin asistir a clases?

Si, el profesor impulsa y luego verifica un nivel de competencias. Esto se puede realizar con una buena preparación autónoma de los contenidos, constancia en el estudio, etc.

¿Y el alumnado que ya domina un contenido?

Aunque normalmente el profesor tiene un conocimiento mayor que el alumnado sobre la materia que enseña, pero en algunos casos, como el específico de las Nuevas Tecnologías los avances hacen imposible un dominio de todas sus posibilidades. En todo caso el profesor crea dinámicas de análisis desde múltiples perspectivas enriquecedoras del fenómeno estudiado, así el alumnado descubre o proporciona ideas o dimensiones que el profesor no ha meditado. De allí que el secreto para el alumnado es asistir a clase con la materia preparada. En la medida en que se asista a clase habiéndose previamente informado sobre el tema a tratar, la misma se hará mucho más fluida, el profesor podrá profundizar más, el alumnado comprenderá mejor y todos y todas harán una clase más participativa y pedagógica.

¿Qué puedo hacer si no entiendo un contenido determinado?

El alumnado tiene derecho a preguntar y el profesor la obligación de responder. El alumnado me puede consultar personalmente durante el periodo de docencia, en la tutoría o bien por correo electrónico.

EVALUACIÓN

¿Son necesarias las evaluaciones?

La evaluación (con sus diversas técnicas) es parte del proceso formativo, y es reorientador para el alumnado. Al final verifica el nivel de competencias dominadas sobre el contenido programado. El profesor normalmente es la profesional capacitado para ejercer esta función. No obstante, la evaluación es un proceso complejo de conocimiento y mejora, al obtener datos que **ayudan a reorientar el progreso**. Esto se contrapone a la evaluación como a una carrera con obstáculos que debe “saltar” el estudiante según que avanza en el año escolar; mientras más alto “salte” el estudiante mejor nota tendrá.

Cuando se trabaja con grupos reducidos, es fácil para el profesorado seguir el aprendizaje de cada quien, mediante trabajos, preguntas en clases, opiniones, etc. Cuando los grupos son numerosos (o no presenciales) no es posible hacer el mismo seguimiento. En estos casos, prácticamente la única herramienta de que se dispone el profesorado son las pruebas en exámenes escritos presenciales.

De alguna manera hay que determinar la capacidad de comprensión y asimilación de los alumnos y alumnas. Por otra parte, la Ley nos exige al profesorado que evalúe a su alumnado. Es cierto que no hay un procedimiento que refleje de alguna manera con 100% de fidelidad lo que se busca con la evaluación, por eso usamos varias técnicas simultáneas (seguimiento del progreso y evolución de las actividades, y prueba objetiva presencial tipo test). En toda evaluación, lamentablemente, hay un margen de injusticia y error. A veces este margen de error es grande y a veces es pequeño, a veces a favor del estudiante y a veces en su contra, los factores son múltiples. La prueba realizada aquí es tipo test, aunque existen otros tipos de pruebas: oral o escrita, de desarrollo, de selección múltiple, de razonamiento, etc, normalmente los resultados son similares para cada alumno.

Los exámenes y pruebas también se conciben como potente medios pedagógicos para estimular la actividad intelectual de los estudiantes y reorientar periódicamente sobre los posibles defectos de su formación.

Factores del profesor: el tipo de prueba que propone, el grado de dificultad de la misma, la experiencia en la aplicación de evaluaciones, los parámetros que tiene en cuenta al momento de corregirla, etc.

Desde la perspectiva estudiantil, está comprobado que si el alumnado conoce el tipo de evaluación va a resolver aumenta significativamente las posibilidades de obtener un mejor resultado. Otros factores que influyen son el método y la constancia en el estudio, el estado emocional en que se encuentra el alumno o alumna al momento de la evaluación, su capacidad de síntesis, su capacidad de expresar las ideas, etc.

¿Es cierto que una parte del alumnado, a pesar de estudiar, puede que no apruebe la materia?

Pudiera ser, pero es muy poco común. El proceso de actividades presenciales limita esta posibilidad. El proceso de la evaluación es complejo y es una reducción bastante limitada de los conocimientos y capacidades del examinado. Las múltiples valoraciones de las actividades presenciales evitan este problema. A veces, buenos estudiantes son malos *examinandos*. Es importante desarrollar técnicas de estudio eficaces: memorización compaginada con reelaboración de contenidos, extracción de ideas básicas, comparación de autores...

¿Qué nos aconsejaría para el momento del examen final?

El examen será tipo test (verdadero o falso) y con valoración negativa de las respuestas erróneas.

En primer lugar, se deben leer las preguntas al menos dos veces. En segundo lugar, pensar con calma las respuestas. A estas dos primeras fases pueden ustedes dedicarle entre 10 y 15 minutos. En tercer lugar, resolver la prueba, y una vez resuelta leer y releer lo escrito. La mente, procesando las ideas, funciona muchísimo más rápido que la mano escribiendo las respuestas, lo que lleva a que se cometan frecuentemente errores involuntarios. La omisión de un “no” en una determinada frase puede ser determinante.
