

La construcción de la ciudadanía global
con personas jóvenes: investigando
prácticas transformadoras con
metodologías participativas e
inclusivas



Proyecto I+D+i
PID2020-114478RB-C22



MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



AGENCIA
ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
DE CANTABRIA



Universidad de Oviedo

INFORME ANÁLISIS DOCUMENTAL.

FASE 1 DEL PROYECTO FINANCIADO POR MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033Oviedo

Grupo de Investigación IETIC EVEA. Universidad de Oviedo.

Investigadora Principal: Aquilina Fueyo Gutiérrez.

Título: *La construcción de la ciudadanía global con personas jóvenes: investigando prácticas transformadoras con metodologías participativas e inclusivas. Informe Análisis Documental Fase 1. PID2020-114478RB-C22. MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033Oviedo*

Autores/as: *Fueyo Gutiérrez, Aquilina (coord.). Menendez Álvarez-Hevia, D; Rodríguez Martín, A.; Iglesias García, T.; Urbano Contreras, A.; Verdeja Muñiz, M; De la Fuente González, S. ; Valdés Argüelles, C.; Castañeda Fernández, J.; Álvarez Arregui, E.*

Año: 2023.

Publicado bajo licencia creative commons [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)



ANÁLISIS DOCUMENTAL

En la fase inicial del proyecto “La construcción de la ciudadanía global con personas jóvenes investigando prácticas transformadoras con metodologías participativas e inclusivas”, el grupo de trabajo de la Universidad de Oviedo ha desarrollado un trabajo de revisión y **análisis documental** sobre Educación para la Ciudadanía Global que incluye: **un análisis bibliográfico de la literatura académica (años 20 y 21), un diagnóstico de informes internacionales y una revisión de normativa y legislación nacional y autonómica.**

Este **análisis documental** nos ha permitido obtener información adicional que complementa el material de las entrevistas y contribuye a la construcción de un marco teórico y contextual para las posteriores fases del proyecto⁴.

1- REVISIÓN DE LA LITERATURA

Año revisado 2020

<i>Términos buscados, señalando criterios de inclusión y exclusión:</i>
TÉRMINOS BUSCADOS <i>Educación para el Desarrollo (sostenible) / Educación para la Ciudadanía (Global) (Mundial) / Educación para la Justicia Social (Global) / Educación para la Transformación (Social) / Educación y Derechos Humanos / Educación para problemas globales.</i> WOS y SCOPUS <i>Criterios de inclusión: En español, publicados en 2020, que los términos aparezcan en el título y que estén en acceso abierto.</i> <i>Criterios de exclusión: No relacionados con el tema (ej.: desarrollo tecnológico) y duplicados en ambas bases.</i>
DIALNET <i>Criterios de inclusión: En español, publicados en 2020, que los términos aparezcan en el título o resumen, solo artículos académicos a texto completo.</i> <i>Criterios de exclusión: No relacionados con el tema (ej.: desarrollo tecnológico) y duplicados en ambas bases.</i>

BASE DE DATOS	RESULTADOS OBTENIDOS	ARTÍCULOS DESCARTADOS	TOTAL DE ARTICULOS PRESELECCIONADOS
<i>Scopus</i>	41	30	11
<i>Dialnet</i>			
<i>Web of Science</i>	35	24	11
<i>Otras indicar</i>	44	8	36
TOTAL	120	62	58

Principales tendencias detectadas en el análisis:

En cuanto a la afiliación de la autoría, 46 de las publicaciones la mantienen con instituciones españolas. Respecto a la terminología principal empleada para referirse a la Educación para la Ciudadanía Global, términos como “Educación para la Educación Mundial”, “Educación para la Justicia Social Global”, “Educación para la Paz”, “Ciudadanía Planetaria”, “Desarrollo Sostenible” o “Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global” son poco frecuentes (una única aparición), mientras que otros como Educación para la Ciudadanía (5), Educación para el Desarrollo (6), Educación en Derechos Humanos (8) y Educación para la Ciudadanía Global (10) aparecen en mayor medida y, el término más empleado es Educación para el Desarrollo Sostenible (19).

Atendiendo al tema principal que abordan las publicaciones (hay varios que en segundo plano integran otras de las temáticas), son poco frecuentes el asociacionismo/participación juvenil (1), la dimensión ambiental (1), la ciudadanía global en entornos rurales (1), los entornos virtuales y los medios de comunicación (2), el análisis de la legislación (2) y la formación del profesorado (5). Sin embargo, aspectos vinculados a la educación formal (20) y las reflexiones históricas, teóricas o conceptuales (26) vertebran la mayoría de publicaciones. Concretamente, aquellos artículos que abordan etapas de la educación formal, se centran mayoritariamente en la etapa universitaria (11), estando poco representadas Educación Primaria (2) y Educación Secundaria (1) (hay 3 publicaciones generales y 1 que combina Primaria y Secundaria).

Año revisado: 2021

Términos buscados, señalando criterios de inclusión y exclusión:

TÉRMINOS BUSCADOS:

Educación para el Desarrollo (sostenible) / Educación para la Ciudadanía (Global) (Mundial) / Educación para la Justicia Social (Global) / Educación para la Transformación (Social) / Educación y Derechos Humanos / Educación para problemas globales.

WOS y SCOPUS:

Criterios de inclusión: Artículos en español, publicados en 2021, que los términos aparezcan en el **topic** y que estén en acceso abierto.

Criterios de exclusión: No relacionados con el tema (ej.: desarrollo tecnológico; medicina), incorporación de los términos de forma secundaria y duplicados en ambas bases.

DIALNET:

Criterios de inclusión: En español, publicados en 2021, que los términos aparezcan en el título o resumen, solo artículos académicos a texto completo.

Criterios de exclusión: No relacionados con el tema (ej.: desarrollo tecnológico, desligado del ámbito socioeducativo) y duplicados en ambas bases.

Principales tendencias detectadas en el análisis:

En relación con el país de afiliación, se han registrado un total de 40 publicaciones en el contexto español. De ellas, dos son en colaboración con instituciones internacionales (España-Chile; España-Portugal-Reino Unido). En cuestiones de terminología, el concepto con más calado es “Educación para la Ciudadanía Global” seguido de otros como “Educación para el Desarrollo” y Educación para el Desarrollo Sostenible”. En algunas publicaciones, la diferencia entre ambos enfoques se diluye generando dudas acerca de si se trata del mismo planteamiento en ambos casos. Por otro lado, el término “Educación para la Transformación” posee un impacto considerable si bien no siempre se articula bajo una única denominación. En cualquier caso, educar para la transformación parece constituir un eje temático con cierta relevancia en las publicaciones. Finalmente, otras acepciones como “Educación para los Derechos Humanos”, “Educación para la Justicia Social” o “Educación para la Ciudadanía Mundial” manifiestan una menor presencia.

En base a los resultados obtenidos ha aflorado otra serie de términos de interés que se también se asocian al concepto de Ciudadanía Global y que pueden ser de utilidad en futuros trabajos de revisión bibliográfica.

- Educación para la Paz
- Cultura de la Paz
- Ciudadanía Crítica
- Educación para la Libertad
- Educación Social
- Educación Intercultural
- Educación Cívica

- Educación Ambiental

BASE DE DATOS	RESULTADOS OBTENIDOS	ARTÍCULOS DESCARTADOS	TOTAL DE ARTICULOS PRESELECCIONADOS
Scopus	20	12	8
Dialnet			59
Web of Science	29	21	8
TOTAL			75

Del mismo modo, términos como ciudadanía, democracia, pensamiento crítico, Derechos Humanos y sostenibilidad emergen como ejes secundarios de la revisión. Por último, existe una clara vinculación de la literatura con la Agenda 2030 alineándose en muchos de los casos con los postulados de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Aludiendo a las temáticas que más se abordan en las publicaciones, el grueso recae en las experiencias o reflexiones vinculadas al ámbito de la Educación Formal. De entre todas las etapas, la balanza se inclina en mayor medida hacia la Educación Superior, si bien para la presente revisión se ha priorizado la selección de literatura vinculada a etapas de Educación Obligatoria. En menor medida se identifican artículos de reflexión teórico-política o de revisión normativa y, de manera muy puntual, el contenido se formula en términos de educación no formal o de asociacionismo/participación juvenil.

Como broche final, y en relación con la dimensión filosófica predominante, no cabe duda de que el enfoque liberal es el más utilizado para hablar de ECG. Se constata que es necesario un cambio de perspectiva y que dicho cambio ha de responder a un patrón universal que beneficia a toda la población y que se encuentra bajo el amparo de los DDHH, los ODS, la Agenda 2030... Se hace mención especial a organismos como las Naciones Unidas o la UNESCO. A pesar de ello, se percibe cierta tendencia crítica en algunos artículos, especialmente en aquellos obtenidos a partir de la búsqueda del término Educación para la Justicia Social. Finalmente, se destaca la selección de dos únicos artículos vinculados al ideario pos-crítico.

Relación de artículos seleccionados 2020:

<i>Base de datos</i>	<i>Autor/a</i>	<i>Título</i>	<i>Año</i>	<i>País</i>	<i>Temática</i>	<i>Tipología</i>
SCOPUS	Domínguez Fernández, G., Prieto Jiménez, E. y López-Catalán, L.	10 años de la Educación para el Desarrollo en la Universidad Pablo de Olavide: Tendencias actuales y retos futuros: la Agenda 2030.	2020	España	Se centra en el ámbito universitario y, concretamente, en ese máster, único en España, que busca un cambio integral desde el enfoque de la ciudadanía crítica y el empoderamiento en la sociedad en red.	Artículo
DIALNET	Monclús Garriga, C.	Actuamos en la cultura para transformar el mundo. Educación social, acción cultural y transformación social.	2020	España	Busca abordar el modelo de acción o intervención cultural que contribuye al cambio social. La Educación Social debe asumir la intervención en cultura como un ámbito fundamental de intervención	Artículo
WOS	Valderrama Núñez, C. M.	Alcances y desafíos de la Educación en Derechos Humanos en la formación de terapeutas ocupacionales, a partir de la percepción de los estudiantes.	2020	Chile	Los desafíos son incorporar contenidos y metodologías a la formación que permitan reaprender las condiciones del capitalismo neoliberal que produce injusticias sociales, buscando alternativas para su superación, entre ellas	Artículo

					<i>feminismo, descolonialidad y soberanía comunitaria. La Educación en DDHH permite al alumnado desarrollar una perspectiva más amplia y compleja, presentando una visión crítica de sí mismo y de la realidad social, proporciona una comprensión de su futura práctica profesional y posibilita crear una comunidad y una sociedad más justa, digna y solidaria.</i>	
SCOPUS	<i>Dieste, B., Coma-Roselló, T. y Blasco-Serrano, A. C.</i>	<i>Análisis de la educación para la ciudadanía global en organizaciones de la sociedad civil en el ámbito rural de Zaragoza.</i>	2020	España	<i>Cuestionario y análisis de espacios virtuales. Los resultados muestran la necesidad de una mayor planificación y trabajo en red. Las acciones de ECG abordan, de manera interrelacionada, diferentes ODS y permiten un nuevo enfoque de los ámbitos de intervención en línea con el enfoque de la Agenda 2030. Las organizaciones de sociedad civil (OSC) tienen un papel relevante en la educación para la ciudadanía global (ECG) a través del trabajo en red, especialmente en el ámbito rural, donde se hace más patente la necesidad de un desarrollo sostenible.</i>	Artículo
DIALNET	<i>Santamaría-Cárdaba, N. y Mediavilla Merino, J. J.</i>	<i>Análisis del tratamiento de las desigualdades y la resolución pacífica de conflictos en la orden autonómica reguladora del currículo de la ESO en Castilla y León.</i>	2020	España	<i>Análisis documental de textos legislativos. Estas dimensiones se tratan en la legislación, pero de forma muy superficial (3 asignaturas) y sin que las cuestiones globales adquieran una presencia importante. La normativa de CyL tiene carencias</i>	Artículo

					<i>para formar ciudadanos con una perspectiva global de los problemas existentes en otras partes del mundo y sus causas.</i>	
DIALNET	<i>Mora Jaureguialde, B. y Hermosín Mojeda, M. J.</i>	<i>Análisis descriptivo de un proceso de implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional.</i>	2020	España	<i>Estudio longitudinal. 500 alumnos que han producido durante 5 cursos más de 100 proyectos socioeducativos. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología adecuada para abordar este tipo de contenidos competenciales de corte social</i>	Artículo
WOS	<i>Cubillos-Vega, C.</i>	<i>Aportaciones de la Educación en Derechos Humanos (EDH) y la Investigación Acción Participativa (IAP) en contextos de trabajo comunitario.</i>	2020	España	<i>Indaga en las posibilidades de la EDH crítica y la Investigación Acción Participativa como estrategias en la práctica del Trabajo Social con comunidades en el ámbito de la promoción y defensa de los derechos humanos.</i>	Artículo
DIALNET	<i>Aguirregabiria Barturen, F. J. y García-Olalla, A.</i>	<i>Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria.</i>	2020	España	<i>Indaga sobre lo que supone para el alumnado el uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la elaboración de un proyecto interdisciplinar en el ámbito del desarrollo sostenible. Los resultados al analizar los proyectos muestran un nivel notable de calidad en su elaboración y los estudiantes expresan una actitud positiva hacia su utilización.</i>	Artículo
WOS	<i>Martínez Lirola, M. (2020). Aproximación a la educación basada en los derechos humanos y a</i>	<i>Aproximación a la educación basada en los derechos humanos y a la educación para la paz en la educación superior. Actividades</i>	2020	España	<i>Las actividades propuestas buscan que el alumnado reflexione sobre la importancia de los derechos humanos y la paz, a la vez que adquiere destrezas en lengua extranjera. Ambos enfoques potencian la</i>	Artículo

	<i>la educación para la paz en la educación superior. Actividades prácticas para la enseñanza de la lengua inglesa. Zona Próxima, (32), 61-70</i>	<i>prácticas para la enseñanza de la lengua inglesa.</i>			<i>capacidad crítica, la conciencia social y los valores.</i>	
WOS	Santamaría-Cárdaba, N.	<i>Buscando la salida del laberinto: análisis de la definición de educación para el desarrollo.</i>	2020	España	<i>Analizan 55 definiciones de estudios publicados de bases de datos de Ciencias Sociales con NVivo</i>	Artículo
DIALNET	Armisen Garrido, D., Imaz Chacón, C., Prieto Dávila, C. y Vallecillo Graziatti, L.	<i>Ciudadanía global y aprendizaje-servicio.</i>	2020	España	<i>La universidad no puede limitar sus objetivos a la formación de profesionales técnicamente competentes: si estos futuros profesionales carecen de capacidad de análisis crítico, si no tienen las habilidades para percibir cómo sus decisiones influirán en su entorno, si no han desarrollado destrezas para cambiarlo, incluso si no han ejercitado un cierto grado de sensibilidad y conciencia social, serán los gestores de una sociedad fracasada.</i>	Artículo
DIALNET	Larios Trejo, J. A.	<i>¿Cómo vincular la enseñanza de las matemáticas con el desarrollo social sostenible y la socioformación?</i>	2020	España	<i>Análisis documental (15 artículos y 12 libros). La vinculación de los contenidos de matemáticas con cuestiones de desarrollo social sostenible es posible, mediante un ejercicio docente, una revisión a detalle de los temas que se llevan en el currículo de educación básica y la implementación del enfoque socioformativo al interior de las aulas.</i>	Artículo
DIALNET	Petrilli-Cambambia,	<i>Crisis climática y cultura</i>	2020	España	<i>Análisis documental (94 artículos). Lenta y difícil</i>	Artículo

	<i>P. y Luna-Nemecio, J.</i>	<i>organizacional: dos retos para la socioformación y el desarrollo social sostenible.</i>			<i>articulación entre el aspecto económico, social y ambiental en las diferentes organizaciones a causa de la poca urgencia de los actores (gobierno, empresas, escuelas) por implementar estrategias sostenibles, esto debido a que se ha configurado una crisis climática.</i>	
<i>DIALNET</i>	<i>Cubillos-Vega, C.</i>	<i>Educación en Derechos Humanos con enfoque pedagógico crítico: estudio de caso.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Recogida de datos con viñetas con casos, una rúbrica validada y dos grupos focales. El alumnado fue capaz de reflexionar más críticamente en torno a problemas relacionados con DH, integrando la teoría y la acción. Además, valoraron positivamente el darse cuenta, mediante la formación recibida, de la dimensión ético-política de su futura actividad profesional.</i>	<i>Artículo</i>
<i>WOS</i>	<i>Reyes-Pérez, L. S., Hasse-Riquelme, V. S. y Silva-Burgos, L. M.</i>	<i>Educación en Derechos Humanos para el Trabajo Social en Chile: una mirada desde los estándares internacionales.</i>	<i>2020</i>	<i>Chile</i>	<i>Metodología mixta (32 universidades y 158 programas de asignatura). Del conjunto de programas analizados se identificó un total de 116 referencias a estándares internacionales de derechos humanos. Sin embargo, estos se distribuyen de manera dispar según la categoría analizada. Los resultados sugieren una baja presencia de contenidos de derechos humanos de acuerdo con los estándares internacionales.</i>	<i>Artículo</i>
<i>DIALNET</i>	<i>Delgado Gómez-Escalonilla, L.</i>	<i>Educación para el desarrollo. OCDE, asistencia exterior y reforma de la enseñanza en la España del tardofranquismo.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Alude a la OCDE, la UNESCO y el Banco mundial. Se centra mucho en el plano económico y en un momento histórico concreto. Relación con la Ley General de Educación.</i>	<i>Artículo</i>

DIALNET	Ortega Ruíz, R.	Educación para el Desarrollo Sostenible: del proyecto cosmopolita a la ciberconvivencia.	2020	España	Reflexión sobre el papel de la educación para afrontar los Objetivos del Desarrollo Sostenible que sugiere la Agenda 2030.	Artículo
DIALNET	De la Rosa, D. y Carrascal, S.	Educación para el Desarrollo Sostenible: un estudio sobre la difusión y contextualización de la educación en los medios de prensa escrita en España: El Mundo, ABC y La Vanguardia.	2020	España	Análisis de los titulares de 3 periódicos. Los medios no transmiten la importancia de los ODS y tratan la educación de una manera confusa y generalista. Vemos como la sostenibilidad y la educación están en la agenda de los medios, pero no en sus idearios, ya que abordan el tema de una forma amplia y poco profunda.	Artículo
DIALNET	Berrios Villarroel, A. y González Gamboa, J.	Educación para el desarrollo sustentable en Chile: Deconstrucción pedagógica para una ciudadanía activa.	2020	Chile	Invita a deconstruir los cimientos del modelo de desarrollo sustentable y sus límites para el ejercicio de una ciudadanía activa. Se basan en la Pedagogía crítica de Freire. Propone una perspectiva pedagógica que permita transformar el carácter instrumental que otorgan, actualmente, las actividades educativas a los futuros ciudadanos, con objeto de desarrollar una ciudadanía activa desde una perspectiva colectiva y local. Además, invita a cuestionar en qué medida la formación inicial de docentes (Chile) contribuye a desarrollar las competencias pedagógicas necesarias para interrogar y enriquecer las recomendaciones ciudadanas propuestas en los programas educativos relacionados con el desarrollo sustentable.	Artículo

DIALNET	Medina, A.	Educación para la ciudadanía global en tiempos de crisis.	2020	España	La crisis por COVID-19 es un obstáculo para cumplir la Agenda 2030 (aumento pobreza mundial y revirtiendo de logros), el retroceso en el acceso al derecho a una educación de calidad y un aumento de la desigualdad de oportunidades generada por la brecha digital. También surgen oportunidades en esta crisis. Cumplir ODS es una estrategia fundamental para afrontarla y la ECG es clave procesos en los que se fomenta la construcción de una ciudadanía activa, crítica y generadora de cambios sociales.	Artículo
DIALNET	Torres, A. E.	Educación para la ciudadanía global: Los huertos escolares y los ODS.	2020	España	Amenazados por las consecuencias del cambio climático y la crisis social/económica producto de la COVID19, es urgente repasar el aterrizaje de la Agenda 2030 en los centros educativos para poder alcanzar los ODS. Los huertos escolares/educativos y la agroecología escolar son una estrategia/herramienta fundamental a tener en cuenta para el desarrollo de la ECG y aterrizaje de los ODS en los centros educativos.	Artículo
SCOPUS	Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A. M. y López, V.	Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile.	2020	Colombia y Chile	Investigación-acción en 3 instituciones educativas de 2 países. El alumnado promueve la reflexión y generación de conciencia en torno a temas que conciernen a la humanidad, como la violencia de género, por medio de diversas iniciativas apoyadas en la creación de espacios virtuales y en el	Artículo

					<i>activismo basado en tecnologías digitales.</i>	
DIALNET	<i>Piña, L., Zuleta Pérez, M. y Bermúdez Bueno, W.</i>	<i>Educación para la paz y espacios de convivencia desde la perspectiva de los derechos humanos.</i>	2020	Colombia	<i>Hablan de metodología hermenéutica jurídica (es artículo teórico). El devenir de los últimos tiempos ha estado plagado de una violencia en el ámbito sociopolítico, derivado de una crisis axiológica desarrollada por un afán de poder, en unos casos, de supervivencia en otros. Ello ha conllevado incontables pérdidas materiales y humanas, desdeñando aquellos primarios derechos humanos, a la vida, a la salud, al bienestar, como ideales fundamentales.</i>	Artículo
DIALNET	<i>Cuenca, R.</i>	<i>Educación y democracia en América Latina: Un asunto de desarrollo sostenible.</i>	2020	Latinoamérica	<i>El artículo, por un lado, renueva la idea de que la educación tiene responsabilidad directa sobre la formación de ciudadanos que construyan desarrollo sostenible y, por otro, analiza cómo los sistemas educativos de la región atienden el tema de la educación para la democracia y los resultados que esta atención han tenido. Aunque sea teórico presenta datos por países de América Latina</i>	Artículo
DIALNET	<i>Arredondo-Cortés, S. A.</i>	<i>Educación y formación docente para el desarrollo social sostenible: un comentario desde la socioformación.</i>	2020	España	<i>Análisis documental (12 artículos). El cuidado del ambiente y el desarrollo social sostenible exigen un lugar dentro de la preparación que deben adquirir los docentes. Existe la urgencia que las instituciones formadoras de docentes vinculen acciones concretas dentro de su malla curricular que favorezcan el conocimiento y el dominio del desarrollo social sostenible.</i>	Artículo

DIALNET	Murga-Menoyo, M. A.	<i>El camino hacia los ODS: Conformar una Ciudadanía Planetaria mediante la educación.</i>	2020	España	<i>Los ODS y la Agenda 2030 requieren una ciudadanía consciente de su ecodependencia y comprometida con el bienestar y la calidad de vida universal. La educación para el desarrollo sostenible facilita esta medida.</i>	Artículo
WOS	Macías Lima, A., Aguilera Hernández, A. y Águila Entenza, O.	<i>El enfoque interdisciplinario en el tratamiento a la Educación Ambiental en la Educación Superior.</i>	2020	Cuba	<i>Presenta una propuesta pedagógica que contribuya a los docentes en la dirección de la educación ambiental para el desarrollo sostenible (EApDS) de los estudiantes, desde la interdisciplinariedad para la actividad curricular.</i>	Artículo
DIALNET	Patta Tomás, M. y Murga Menoyo, M. A.	<i>El marco curricular de la Educación Secundaria Obligatoria: Posibilidades para la formación de competencias en sostenibilidad.</i>	2020	España	<i>Se constata la ausencia en el temario oficial de los conceptos de sistema, sostenibilidad y desarrollo sostenible y un déficit acusado de la competencia sistémica que afecta a la adquisición de todas las demás. El efecto es un alumnado formado para comprender conceptos, hechos y situaciones aisladas, aunque con insuficiente conocimiento de las interrelaciones que se producen en la realidad ecosocial, cuestión imprescindible para el logro de los ODS.</i>	Artículo
WOS	Álvarez Sepúlveda, H. A.	<i>El uso del debate en la Educación en Derechos Humanos. Problemas, desafíos y potencialidades.</i>	2020	Chile	<i>Estudio descriptivo de caso (metodología mixta). La escasa innovación didáctica en la enseñanza de temas relacionados con la EDH es un problema. El debate generó resultados positivos en el aprendizaje del alumnado, especialmente en el desarrollo del pensamiento histórico y ciudadano y en la</i>	Artículo

					<i>promoción de habilidades blandas.</i>	
DIALNET	<i>Blanco Portela, N., Poza Vilches, M. D. F., Junyent Pubill, M., Collazo Expósito, L. M., Solís Espallargas, C., Benayas del Álamo, J. y Gutiérrez Pérez, J.</i>	<i>Estrategia de Investigación-Acción-Participativa en la formación del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: Academy Sustainability Latinoamérica.</i>	2020	España	<i>Experiencia de formación en varias universidades. Investigación-acción. Los resultados muestran barreras y facilitadores en 7 dimensiones de análisis.</i>	Artículo
SCOPUS	<i>García-Rico, L., Carter-Thuillier, B., Santos-Pastor, M. L., y Martínez-Muñoz, L. F.</i>	<i>Formar Profesores de Educación Física para la Justicia Social: Efectos del Aprendizaje-Servicio en Estudiantes Chilenos y Españoles.</i>	2020	España y Chile	<i>La participación en experiencias de Aprendizaje-Servicio favorece el desarrollo de la reflexividad crítica sobre la Justicia Social en los futuros docentes de Educación Física, además de otorgarles herramientas para la resolución de eventos problemáticos, a partir de situaciones comunitarias reales. Enfoque cuantitativo no experimental comparativo. La muestra se compone de 90 estudiantes universitarios de dos universidades: chilena y española que han participado en experiencias de Aprendizaje-Servicio en el ámbito de la Educación Física durante los cursos 2018/19 y 2019/20.</i>	Artículo
SCOPUS	<i>Castro Abreu, M., Lima Álvarez, L., Jiménez Denis, O., Siles Denis, R., & Boffill Vega, S.</i>	<i>Gestión de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en la educación superior cubana.</i>	2020	Cuba	<i>Objetivo: proponer acciones para la gestión de la dimensión ambiental en el proceso pedagógico de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Estudio descriptivo: Observación, Análisis de documentos, Encuestas, Pre-experimento.</i>	Artículo

DIALNET	Calvo Centeno, M. E., Espín Ocampo, J., Peset González, M. J., y Ruiz González, M.	Implementación de la Agenda 2030 a través de un proyecto de investigación-acción aplicando la metodología flipped classroom.	2020	España	Se trata de un proyecto de investigación-acción en el que se aplica la metodología flipped classroom para conseguir el desarrollo de competencias clave para la sostenibilidad, implementadas con un criterio transversal, en diferentes áreas de conocimiento y materias, de forma que el mensaje transmitido por los ODS quedara incluido en los programas de las asignaturas.	Artículo
WOS	Gomes Diógenes, C., Valoyes Valoyes, A. Y. y Euzebio, U.	Implementación de la competencia 10 de la Base Nacional Común Curricular en Brasil: un análisis desde el concepto de Ciudadanía Global de la Agenda 2030.	2020	España, Colombia y Brasil	Investigación cualitativa (revisión bibliográfica). 5 dimensiones centrales de análisis del concepto de CG: ODS-4 Agenda 2030; Tecnología y Aprendizaje; El Espacio Escolar y el Contexto Regional; Ciudadanía Mundial; Derechos Humanos y las Dimensiones de la Ciudadanía.	Artículo
DIALNET	Contreras Mancera, J. A. y Cifuentes Medina, J. E.	Importancia de la educación en derechos humanos para estudiantes de básica secundaria.	2020	Colombia	Urge desarrollar políticas públicas en materia de educación en Derechos Humanos, donde se tenga en cuenta el contexto y necesidad de cada región y grupo poblacional, involucrando a todos los actores de la sociedad, brindando herramientas, recursos y capacitación al sector educativo y ampliando a otros sectores como la fuerza pública y entes de control, los medios de comunicación deben propender por promover una cultura de derechos que permita cambios significativos en la convivencia social.	Artículo
DIALNET	Huitrón, A.	La Agenda 2030 como instrumento	2020	España	La Agenda 2030 se percibe como una ventana de	Artículo

		<i>constitutivo de una ciudadanía global desde el enfoque de derechos humanos: Retos y estrategias.</i>			<i>múltiples oportunidades para generar un espacio de encuentro que favorezca la constitución de una ciudadanía global consciente de los acontecimientos mundiales y con capacidad de acción en ámbitos del desarrollo, los derechos humanos y la justicia global.</i>	
WOS	Barrios González, A.	<i>La educación en derechos humanos y el currículo oculto: consideraciones teórico-prácticas sobre el cotidiano escolar brasileño.</i>	2020	Brasil	<i>Investigación con el como objetivo central de identificar aspectos relevantes para el desarrollo moral de los alumnos a partir del análisis del discurso, de la argumentación y de la dinámica de relaciones de un grupo de alumnos de quinto grado y de su profesor.</i>	Artículo
WOS	Cebrián, G.	<i>La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado.</i>	2020	España	<i>Proyecto de investigación-acción en la Universidad de Southampton entre 2011 y 2014 en el que la investigadora adoptó el rol de facilitadora, trabajando con un grupo de 5 profesores universitarios de diferentes disciplinas.</i>	Artículo
SCOPUS	Espinosa Bayal, M. A., Martínez Jimeno, A., y García Pérez, R.	<i>La educación para el desarrollo y los derechos de la infancia: el papel de las agencias internacionales y el impacto de la formación en la transformación de los contextos.</i>	2020	España	<i>Se detalla una experiencia exitosa, el Programa Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF-Comité Español, y la evaluación del impacto del Programa de Formación de Postgrado en Derechos y Políticas Municipales de Infancia.</i>	Artículo
DIALNET	González García, E.	<i>La educación para la ciudadanía en el currículo español: Antecedentes históricos y razones de su implantación.</i>	2020	España	<i>Estudio en las normas clave del siglo XIX de los principios, actitudes, valores y competencias, relacionadas con lo que hoy día se entiende por Educación para la ciudadanía y si tiene su prolongación en la</i>	Artículo

					<i>legislación educativa vigente.</i>	
<i>DIALNET</i>	<i>Maeztu Gomar, C. y García Fernández, J.</i>	<i>La educación para la ciudadanía global como certeza para un futuro complejo e incierto.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Reflexiones a partir de la situación creada por la COVID-19.</i>	<i>Artículo</i>
<i>SCOPUS</i>	<i>Sanz Ponce, J. R., Serrano Sarmiento, A., y González Bertolín, A. J.</i>	<i>La educación para la ciudadanía: una urgencia educativa para el siglo XXI.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Se describe el rol del docente, mediante un estudio exploratorio de tipo documental que analiza antecedentes y proyecciones futuras de una educación cívica.</i>	<i>Artículo</i>
<i>DIALNET</i>	<i>Montesinos Padilla, C.</i>	<i>La internacionalización de la educación superior y la cooperación interuniversitaria como motor de cohesión social y desarrollo sostenible.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Es necesaria la cooperación internacional entre instituciones educativas radicadas en Estados con distinto nivel de desarrollo. Los argumentos teóricos a tales efectos presentados se acompañan de un ejemplo de cooperación a través de una red de universidades de carácter transformacional: proyecto RedDHES. Se refiere únicamente a Educación Superior.</i>	<i>Artículo</i>
<i>DIALNET</i>	<i>Santamaría-Cárdaba, N. y Carrasco-Campo, A.</i>	<i>La justicia social: clave para desarrollar ciudadanos críticos en Educación Primaria.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Presenta una experiencia transformadora sobre cuestiones ligadas a la justicia social, en la que se pretendía desarrollar el pensamiento crítico del alumnado a través del empleo del diario como herramienta didáctico-reflexiva.</i>	<i>Artículo</i>
<i>DIALNET</i>	<i>Mieles Rivas, P. F. y Vergara Ibarra, K. M.</i>	<i>La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Investigación cualitativa sustentada en el empleo de las técnicas de la observación, la entrevista (aplicada a docentes) y la encuesta abierta (utilizada en los estudiantes de diversas instituciones públicas y privadas de la ciudad de Santa Ana que han implementado la metodología TiNi en sus</i>	<i>Artículo</i>

					<i>planificaciones de gestión y en los espacios verdes). Como instrumento se empleó el diario de campo, guía de observación, guía de entrevista y guía de encuesta.</i>	
DIALNET	<i>Calles Santoyo, M., Martínez Conchos, J., y Ramos Sánchez A.</i>	<i>La vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el sector productivo, factor estratégico para el desarrollo social sostenible.</i>	2020	España	<i>Investigación cualitativa a través de análisis documental para demostrar la inminente necesidad de incentivar en las Instituciones de Educación Superior de México educación pertinente y de calidad para una adecuada inserción al entorno laboral a través del desarrollo sostenible. Interrogantes: ¿El Plan de Desarrollo es un instrumento de gestión? ¿El curriculum contiene principios y valores de desarrollo sostenible? ¿Cómo lograr a través del eje estratégico de la Vinculación ser pertinentes en el sector productivo a través de las TICs? ¿Qué retos se enfrentan como trabajador en una IES pública?</i>	Artículo
DIALNET	<i>Digón Regueiro, P., Pérez Crego, C., Cruz López, L., y Méndez García, R. M.</i>	<i>Mapeando colaborativamente las experiencias de educación para el desarrollo y ciudadanía global.</i>	2020	España	<i>Se utiliza la cartografía social como instrumento para mapear experiencias de EpDCG en Galicia con la intención es visibilizar estas experiencias a la vez que se crean redes de colaboración. Se emplea como instrumento de recogida de información la sala cartográfica. Objetivos: 1. Diseñar un instrumento que permitiese mapear, de forma colaborativa y con el fin de crear redes, las experiencias de EpDCG que se llevan a cabo en Galicia, 2. Realizar</i>	Artículo

					<i>un estudio piloto para poner a prueba el instrumento diseñado (sala piloto).</i>	
SCOPUS	<i>Jiménez Becerra, I.</i>	<i>Modelo didáctico tecnosocial: una experiencia de educación para la ciudadanía con jóvenes universitarios desde el estudio de los conflictos sociales.</i>	2020	Colombia	<i>El artículo expone los resultados de una investigación orientada al rastreo, prototipo y testeo del modelo didáctico tecnosocial en la enseñanza de la Educación para la Ciudadanía EpC con jóvenes universitarios, a través del abordaje de los conflictos sociales. De esta manera se implementó un conjunto de iniciativas digitales para desarrollar el modelo, por medio de narrativas transmedia articuladas a escenarios tecnosociales. En el marco comprensivo sobre los conflictos sociales, el ejercicio de acción formativa examinó los alcances de cuatro categorías de análisis sobre el pensamiento histórico, a saber: juicio moral de la historia, contextualización, interpretación y empatía. Por consiguiente, se planteó un estudio de carácter cualitativo, con alcance descriptivo y un diseño de Investigación-Acción.</i>	Artículo
DIALNET	<i>Iniesta Valcárcel, J. y Martínez Lirola, M.</i>	<i>Objetivos de desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible: aplicaciones a la enseñanza de la asignatura Cinética Química del Grado en Química.</i>	2020	España	<i>Se presentar una propuesta didáctica enmarcada en la educación para el desarrollo sostenible (EDS) que incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para permitir al alumnado profundizar en temas globales en la asignatura Cinética Química (CQ) en la enseñanza universitaria. Se describen las actividades de CQ y se establecen las</i>	Artículo

					<i>relaciones entre los ODS y la adquisición de las competencias y los contenidos, prestando especial atención a la sostenibilidad como tema transversal. Se presentan los resultados de una encuesta anónima para valorar la eficacia de las actividades realizadas.</i>	
<i>DIALNET</i>	<i>Martínez-Usarralde, M. J. y Lloret-Catalá, C.</i>	<i>Odeseizar la educación y la cooperación para el desarrollo en España: una mirada internacional a la AOD y al ODS 4.</i>	<i>2020</i>	<i>España</i>	<i>Estudio cualitativo centrado en el análisis documental y de contenido sobre Ayuda Oficial para el Desarrollo (AOD) y ODS 4 procedente de organismos internacionales e informes oficiales.</i>	<i>Artículo</i>
<i>DIALNET</i>	<i>Ortiz, J. M. y Hurtado-Peña, L. C.</i>	<i>Pedagogía de los derechos humanos en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.</i>	<i>2020</i>	<i>Colombia</i>	<i>Estudio cualitativo desarrollado en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombia, con instructores del Centro de Gestión Administrativa y Fortalecimiento Empresarial, en el que se propone el desarrollo de estrategias pedagógica con enfoque de Derechos Humanos que apoye la formación profesional integral, que contribuya al empoderamiento en Derechos Humanos en los instructores.</i>	<i>Artículo</i>
<i>DIALNET</i>	<i>Núñez Méndez, A.</i>	<i>Puntos de encuentro entre el enfoque pedagógico de Paulo Freire y la Educación en Derechos Humanos.</i>	<i>2020</i>	<i>Costa Rica</i>	<i>Investigación documental con tres objetivos: profundizar en los elementos que incluye el enfoque de Educación en Derechos Humanos; exponer los principales conceptos de la pedagogía de Paulo Freire; y demostrar que el enfoque de la Educación en Derechos Humanos es una de las formas más concretas de vinculación entre las tendencias en</i>	<i>Artículo</i>

					<i>educación y la pedagogía de Paulo Freire.</i>	
DIALNET	<i>Pagès i Blanch, J. y García Ruiz, C. R.</i>	<i>Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su aportación a la Educación para la Ciudadanía Democrática.</i>	2020	España	<i>Análisis de la obra de Ernesto Gómez, con dos variables imprescindibles en su pensamiento, el contexto político y el marco formativo-curricular del profesorado de Ciencias Sociales.</i>	Artículo
SCOPUS	<i>Ramos Pardo, F. J., Martínez Martín, I., y Blanco García, M.</i>	<i>Sentido de la educación para la ciudadanía desde pedagogías feministas, críticas y decoloniales. Una propuesta para la formación del profesorado.</i>	2020	España	<i>Se realiza una revisión teórica del concepto de ciudadanía y se sientan las bases para construir un marco epistemológico antihegemónico dentro de las pedagogías críticas decoloniales y feministas en la formación del profesorado.</i>	Artículo
SCOPUS	<i>Coma-Roselló, T., Blasco-Serrano, A. C., y Dieste, B.</i>	<i>Sentido y significado de la Educación para la Ciudadanía Global. Percepciones del profesorado y retos actuales en centros educativos de la provincia de Zaragoza.</i>	2020	España	<i>Estudio descriptivo (encuesta) para analizar cómo los docentes de Educación Primaria y Secundaria de la provincia de Zaragoza entienden la ECG y qué motivaciones llevan a realizar acciones de este tipo en los centros educativos.</i>	Artículo
SCOPUS	<i>Vásquez, C., Seckel, M. J., y Alsina, A.</i>	<i>Sistema de creencias de los futuros maestros sobre Educación para el Desarrollo Sostenible en la clase de matemática.</i>	2020	Chile	<i>Estudio de encuesta, analizado desde un enfoque interpretativo, en el que se indaga sobre el sistema de creencias de futuros profesores chilenos de educación infantil y de educación primaria respecto de sus competencias para incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el aula escolar, específicamente, en la clase de matemáticas.</i>	Artículo
WOS	<i>Ceballos-Castro, G.</i>	<i>Tercer Sector español ante la comunicación, el desarrollo y el cambio social.</i>	2020	España	<i>Panel de expertos a cinco organizaciones del Tercer Sector españolas con el objetivo de reflexionar sobre las características y dificultades que encuentran</i>	Artículo

					<i>las organizaciones sociales españolas a la hora de implementar una Comunicación para el Desarrollo y el Cambio Social (CDCS). Este objetivo general se concreta a través del análisis de tres ejes: Características de una comunicación que mejore la vida de los ciudadanos, Dificultades y estrategias para desarrollar una comunicación para el cambio social, y Cambios internos y externos necesarios para desarrollar una comunicación para el cambio social.</i>	
DIALNET	<i>de Oliveira, A., Rodrigues, B., Rodrigues, V., Pinheiro dos Santos, K., Freire, L. M., y Merino, C.</i>	<i>Una mirada crítica a los objetivos de desarrollo sostenible a partir de una experiencia realizada por estudiantes de primaria: ¿ser o no ser, esa es la cuestión?</i>	2020	Brasil	<i>Estudio de caso acerca de la práctica educativa que propone la discusión respecto de los límites, las posibilidades, las condicionantes y los sustratos cualitativos para la significación de planteamientos de sostenibilidad en discursos globales, a partir de la presentación, discusión y reflexión de experiencias de un taller de educación ambiental en dos escuelas municipales de Río de Janeiro, Brasil.</i>	Artículo

Relación de artículos seleccionados 2021:

Base de datos	TIPO DE PUBLICACIÓN	PAÍS	TERMINOLOGÍA USADA PARA REFERIRSE A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL	OTRA TERMINOLOGIA ASOCIADA A CIUDADANIA GLOBAL (categoría abierta)	TEMA PRINCIPAL	TEMA SECUNDARIO	ENFOQUE UTILIZADO	CITA COMPLETA (ESTILO APA)	HIPERVÍNCULO	AÑO	PRINCIPALES APORTACIONES	NOTAS ADICIONALES
Dialnet	Artículo de revista académica		Educación para el desarrollo (ED)	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Políticas públicas			Souto-Galván, B. (2021). La educación en valores en España. Discrepancias sobre la consecución de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030. <i>Revista de Educación y Derecho</i> , (1 Extraordinario), 192-214.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8215068	2021	La educación en valores en España. Discrepancias sobre la consecución de las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030	
Dialnet	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para el desarrollo (ED)	Educación Ambiental	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Díaz-Cordero, Á. D., & Marimón-Lozano, J. F. (2021). La movilidad sostenible como estrategia para el fortalecimiento de la educación ambiental. <i>CIENCIAMATRIA</i> , 7(1), 271-294. doi: 10.35381/cm.v7i1.531	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8305745	2021	Experiencia Educativa en torno a Educación Ambiental.	
Dialnet	Artículo de revista académica	Chile	Educación para el desarrollo (ED)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Políticas públicas	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Neoliberal +Liberal	Gómez, R. A. M., & Sancristóbal, L. C. (2021). Formación Inicial docente en Chile y su alineamiento con las temáticas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <i>RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales</i> , 35(96), 265-284.	https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/115524	2021	Análisis proyectos de formación docente en relación con ODS.	Falta de incorporación de perspectiva de género y Educación para el Desarrollo Sostenible.

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo (ED)	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Neoliberal +Liberal	Curiel, M. J. P., Rivas, D. M., & Fernández, A. F. (2021). Análisis de los Premios Nacionales Vicente Ferrer como instrumento para alcanzar el objetivo nº4 del Desarrollo Sostenible. <i>Revista de educación y derecho= Education and law review</i> , (1 Extraordinario), 468-483.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8215079	2021	Premios Vicente Ferrer	Se menciona Ley Educación y ODS.
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo (ED)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Experiencia educativa en secundaria.	Neoliberal +Liberal	Boulahrouz, M. (2021). Salidas de campo y educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta para la participación juvenil usando el storytelling digital. <i>EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC</i> , 10(2), 184-201. doi: 10.21071/edmetic.v10i2.13031	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033455	2021	Aplicación de una experiencia educativa. Salidas de campo a través del storytelling digital para trabajar Educación para el Desarrollo Sostenible.	ODS
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo (ED)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Políticas públicas	Neoliberal +Liberal	Ortega Gaité, S., Perales Montolio, M. J., Sancho-Álvarez, C., & Quintano Nieto, J. (2021). Validación de contenidos de educación para el desarrollo para el análisis de manuales escolares. <i>Bordón</i> , 73(2), 133-148. doi: 10.13042/bordon.2021.87160	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8015453	2021	Análisis documental y revisión de contenidos en relación con la CG	ODS
Dialnet	Artículo de revista académica	Chile	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional,	Ed. Primaria	Neoliberal +Liberal	Vásquez, C. (2021). Comprensión y uso docente de gráficos estadísticos por futuros profesores para promover competencias para la sostenibilidad.	http://revisaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1022	2021	Alusión al empleo de la estadística como herramienta para desarrollar competencias en EDS y transformar la escuela y la sociedad.	Mención a la OCDE y las Naciones Unidas como referentes normativos

					enseñanza superior			Revista Paradigma, 42(Extra 1), 165-190.				
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Propuesta didáctica en E.P. en escuela rural	Neoliberal +Liberal	Santamaría-Cárdaba, N., & Vicente-Mariño, M. (2021). Educomunicación sobre cambio climático: experiencia en una escuela rural. <i>Educec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa</i> , (78), 284-298.	https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/view/2007	2021	Propuesta didáctica para trabajar en el aula la importancia del cambio climático como parte de la Educación para el Desarrollo Sostenible según los criterios según los planteamientos de la ONU y la Unesco.	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Ecopedagogía/Pedagogía de la Tierra	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Educación no formal: cursos formativos/sensibilización de entidades públicas/privadas, Cursos MOOC, etc.	Crítico	Ruiz-Peñalver, S. M., Porcel-Rodríguez, L., y Ruiz-Peñalver, A. I. (2021). La ecopedagogía en cuestión una revisión bibliográfica. <i>Contextos Educativos. Revista de Educación</i> , (28), 183-201. DOI: https://doi.org/10.18172/con.4489	https://publicaciones.unirioja.es/online/index.php/contexto/article/view/4489	2021	Revisión sistemática de la literatura sobre el término ecopedagogía y los avances en este campo de investigación. Concepto más adecuado que EDS en la construcción una ciudadanía consciente con el medio ambiente que le rodea y con conciencia de reflexión para potenciar un mundo libre de injusticias.	Crítica el impacto de la corriente neoliberalista sobre la EDS y otras propuestas como la Agenda 2030. Hace referencia a las aportaciones de Freire.
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación ambiental	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	5º Educación Primaria	Neoliberal +Liberal	Suárez-López, R., Ramos-Truchero, G., Tutor, D. y Gutiérrez, C. (2021). Percepciones y aprendizajes en un huerto educativo en Educación Primaria. <i>Investigación en la Escuela</i> , 103, 64-74. doi: http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i103.05	https://revistas.us.es/index.php/IE/article/view/15462	2021	Experiencia en proyecto sobre huertos escolares con el objetivo de promover una ciudadanía comprometida con el medio ambiente.	

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación ambiental	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	5º y 6º Educación Primaria	Neoliberal +Liberal	Sánchez-Giménez, L., Morales-Hernández, A. J., y Santana-Martín, D. (2021). Agenda 2030 y representación socioemocional del medio ambiente en la Educación Primaria. <i>Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales</i> , (41), 73-88. DOI: https://doi.org/10.7203/dces.41.19413	https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/19413	2021	Asume perspectiva crítica, aunque diría que constituye un enfoque fundamentalmente liberal. Relación entre emociones y representaciones sociales del medio ambiente (naturalista, antropocentrista y globalizante).	"Las perspectivas de futuro indican que para el desarrollo de la Agenda 2030 se debe fomentar la sostenibilidad y la transversalidad curricular con la finalidad de capacitar al alumnado para alcanzar la 3ª etapa de interiorización de la Educación Ambiental porque además del necesario enfoque globalizado y problematizado del entorno se precisa una reflexión crítica para que la vinculación emocional lleve a la acción coherente, comprometida y responsable con el Medio Ambiente que abarque la dimensión ecológica y social (p. 85).
Dialnet	Artículo de revista académica	Costa Rica	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Universidad	Neoliberal +Liberal	Díaz García, J. I., & Chacón-Corzo, M. A. (2021). Los Grupos Interactivos en la formación para la sostenibilidad del estudiantado de ingeniería. <i>Revista Educación</i> , 45(2), 547-565. http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43541	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442021000200547&script=sci_arttext	2021	Necesidad de incluir principios de sostenibilidad en grados de ingeniería. Grupos interactivos en la Universidad de Venezuela	

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación ambiental	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Educación secundaria	Neoliberal +Liberal	Centenero, M.J., Martínez, G. y Guinea, A.L. (2021). "Sevehuellas" una gamificación para implantar los ODS en un centro educativo. RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 11, 172-189. https://doi.org/10.6018/riite.490541	https://revistas.um.es/riite/article/view/490541	2021	Propuesta de gamificación para la introducción de los ODS en Educación Secundaria.	
Dialnet	Artículo de revista académica	Ecuador	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación ambiental	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Universidad	Crítico	Reina-Castillo, C. R. (2021). La Educación ambiental universitaria. Perspectivas desde el desarrollo sostenible y endógeno en Ecuador. Polo del Conocimiento, 6(6), 532-551. DOI: 10.23857/pc.v6i6.2766	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2766	2021	Necesidad de proyectos de investigación con le objetivo de ser divulgados para promover y potenciar la reflexión ciudadana en términos de Sostenibilidad. Área de Ingeniería en Ecuador.	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Universidad	Neoliberal +Liberal	Vallespín-Pérez, D. (2021). Universidad y desarrollo sostenible. Revista de Educación y Derecho, (1 Extraordinario), 259-280. https://orcid.org/0000-0002-5435-0482 DOI: https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.3770	https://revistas.ub.edu/index.php/RED/article/view/3770	2021	Educación en Valores dentro del Sistema Educativo Español y su vinculación con los ODS. Papel fundamental de las Universidades e instituciones de Educación Superior en el cumplimiento y desarrollo de los ODS. "Centrará su acción concurrente en cuatro grandes pilares: el económico, el social, el medioambiental y el educativo-cultural" (p. 276).	
Dialnet	Libro	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación para la Ciudadanía Mundial	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional,	Educación secundaria		López-Esteban, C. (Ed.). (2021). Innovación en la formación de Futuros Educadores Educación Secundaria Desarrollo sostenible ciudadanía mundial.	https://www.eusal.es/eusal/catalog/book/978-84-1311-498-9	2021		

					enseñanza superior			Ediciones Universidad Salamanca.				
Dialnet	Artículo de revista académica	Cuba	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Educación no formal: cursos formativos/sensibilización de entidades públicas/privadas, Cursos MOOC, etc.	Neoliberal +Liberal	Llivina-Lavigne, M. J. y Valdés-Valdés, O. (2021). La universidad como referente social del cambio hacia un futuro sostenible. <i>Educación y Sociedad</i> , 19(Número especial, Octubre 2021), 34-49.	https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1997	2021	Evolución de los planteamientos en EDS. Líneas paralelas a la EDS que deberían integrarse (Ed. Paz; Educación en Derechos; Educación Mundial; Educación de los Consumidores). Necesidad de institucionalizar la EDS en las universidades.	Casi todas las publicaciones manifiestan un sentir crítico que se contradice con aportaciones pertenecientes a un enfoque más neoliberal.
Dialnet	Artículo de revista académica	España-Chile	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)		Formación del profesorado		Neoliberal +Liberal	Mundaca-Gómez, R. A. M., y Carro-Sancristobal, L. (2021). Formación Inicial docente en Chile y su alineamiento con las temáticas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 96(35.3), 265-286.	https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/90162	2021	Baja formación en Educación Sostenible de los docentes. Necesidad de incluir planteamientos ODS en la nueva formación inicial. Existe tendencia positiva hacia sus propuestas, pero no constancia en planes y desarrollo curricular.	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación Cívica/Educación para la Ciudadanía	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Neoliberal +Liberal	Luque, D. (2021). Los nuevos escenarios de la educación política hoy. <i>Encounters in Theory and History of Education</i> , 22, 249-267.	https://ojs.library.queensu.ca/index.php/encounters/article/view/13944	2021	Punto III. sobre EDS y su vinculación con la Educación Cívica y en valores.	

Dialnet	Libro	España	Educación para la ciudadanía mundial (ECM)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Políticas públicas		Santos Rego, M. Á., y Moledo, L. (2021). La educación en Red: realidades diversas, horizontes comunes: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía, Santiago de Compostela, 7-9 de julio de 2021: libro de resúmenes. La educación en Red, 1-1874.	https://www.usc.gal/libros/es/categorias/1002-la-la-educacion-en-red-la-educacion-en-red.html	2021	Actas del congreso la Educación en Red. Interés entre las páginas 204 y 214.	
Dialnet	Libro		Educación para la ciudadanía global crítica (ECGCrítica)		Reflexión histórica, teórica o conceptual			Grana, R. (Coord.). (2021). Discursos, mujeres y artes: ¿construyendo o derribando fronteras?. Madrid: Dykinson.	https://www.torrossa.com/it/resources/an/5109883	2021		
Dialnet	Libro	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Vega-Caro, L., y Vico Bosch, A. (Coords.). (2021). Igualdad y calidad educativa: oportunidades y desafíos de la enseñanza.. Madrid: Dykinson	https://www.torrossa.com/it/resources/an/5115389	2021		
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación cívica/Ciudadanía Digital	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Entornos virtuales, redes sociales, etc.	Neoliberal +Liberal	González-Andrío, R., y Palomero-Ilardía, I. (2021). La participación ciudadana y su educación: nuevos retos en la era digital. Clío, (47), 49-64.	https://papers.unizar.es/ojs/index.php/clio/article/view/5842	2021	Importancia de la participación y compromiso ciudadanos para la construcción de una ciudadanía democrática. Impacto de la era digital sobre estos aspectos y necesidad de educar en ellos teniendo en cuenta los nuevos tiempos.	

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la transformación social (ETS)	Políticas públicas		Neoliberal +Liberal	Marbán., JM, Santamaría-Cárdaba, N y Torrego, L (2021). La población de regiones rurales europeas ante cuestiones sobre desarrollo internacional: un estudio de encuesta. REIDOCREA, 10(32), 1-11.	https://digi buq.uqr.es/handle/10481/70946	2021	El objetivo de la investigación consiste en analizar la opinión de la población rural de 7 países europeos en cuestiones ligadas con la ECG. "Esta investigación posee una relevancia especial al centrarse en tres aspectos indispensables para garantizar una transformación social: la población, el desarrollo sostenible y la Educación para la Ciudadanía Global" (p. 1)	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la ciudadanía global crítica (ECGCrítica)	Formación del profesorado	Educación secundaria	Crítico	Ballbé-Martínez, M., González-Valencia, G., y Ortega-Sánchez, D. (2021). Invisibles y ciudadanía global en la formación del profesorado de Educación Secundaria. Revista Bellaterra de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura, 14(2), 1-19. https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.910	https://revistes.uab.cat/jtl3/articulate/view/v14-n2-ballbe-gonzalez-ortega		Analizar qué piensa el futuro profesorado y cómo reflexiona sobre problemas y conflictos sociales controvertidos que afectan de manera local/global. Dificultades a la hora de aplicar propuestas vinculadas con una ECGC. Existe un conocimiento parcial sobre su importancia e impacto. Es necesario incorporar aspectos relacionados con la justicia sociales en los planes de estudios que contribuyan a formar a profesorado crítico y comprometido con la reflexión y el cambio.	"Por un lado, la población europea encuestada considera que los principales problemas internacionales son los conflictos armados y la crisis económica. Y a su vez, consideran que la pobreza generalmente está causada por los conflictos bélicos, la corrupción y los desequilibrios políticos. De hecho, la propuesta para reducir los problemas de los países empobrecidos más valorada por los participantes es la necesidad de que se produzcan cambios sociales, políticos y culturales para ayudar a frenar las desigualdades. Por tanto, la población sitúa a los gobiernos como el eje central que

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Entornos virtuales, redes sociales, etc.	Neoliberal + Liberal	Martínez-Bravo, M.C., Sádaba-Chalezquer, C. y Serrano-Puche, J. (2021). Meta-marco de la alfabetización digital: análisis comparado de marcos de competencias del siglo XXI. <i>Revista Latina de Comunicación Social</i> , 79, 76-110. https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2021-1508	https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2021-1508	2021	Rápido avance de TIC que se ve reflejado en los nuevos paradigmas educativos. Destaca el término alfabetización y competencia digital. Apropiación conceptual para empoderar a la ciudadanía. Análisis de las principales entidades europeas. "El desarrollo de las competencias digitales identificadas en esta propuesta busca desplegar un perfil más crítico y reflexivo que consolide al aprendiz como: un pensador creativo, constructor del conocimiento, ideador productivo, experto tecnológico, internauta consciente, comunicador colaborativo, visionario innovador, ciudadano global y un líder empoderado, a través del uso responsable y significativo de las tecnologías" (p. 93). Prefiere hablar de alfabetización en la era digital en lugar de solo alfabetización digital.
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)		Reflexión histórica, teórica o conceptual	Medios de comunicación como educadores	Postcrítico	Santisteban Fernández, A., Castellví Mata, J., González Monfort, N., González Valencia, G., y Massip Sabater, M. (2021). In memoriam del maestro Joan Pagès: Enseñar ciencias sociales para lograr un mundo mejor. <i>REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i> , (8), 8-22.	https://dehesa.unex.es/handle/10662/12018	2021	Propuestas de Joan Pagès en relación con la Educación para Ciudadanía Global. Influencia Marxista y Escuela de Frankfurt. Educación primordial para lograr la emancipación social a través de la reflexión crítica. Ciencias sociales como herramienta educativa para fomentar dicho proceso reflexivo. También resalta el papel de los MMCC y su falsa neutralidad. Educación debe perseguir el discurso único entendiendo que existen múltiples relatos.

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Neoliberal +Liberal	Castells Oliván, M. (2021). La Universidad como motor del desarrollo sostenible. XXIV Coloquio de Historia Canario-Americana (2020), XXIV-001.	http://coloscanari.asamerica.casadecolon.com/index.php/CHCA/article/view/10615	2021	Papel de la Universidad en la transición hacia una sociedad basada en la sostenibilidad y la democracia. Inclusión de la transición digital como herramienta clave en la esfera económica y empresarial. Alude a los DDHH y ODS.	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Asociacionismo/participación juvenil	Neoliberal +Liberal	Ortiz-Vélez, M. O., y Pérez-Coutado, A. P. (2021). Generación Go: un movimiento de construcción de ciudadanía global dinamizado por los jóvenes. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (386), 51-54.	https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/16970	2021	“La Fundación SM —a partir de los estudios que ha realizado sobre la juventud en Iberoamérica— ha puesto en marcha un espacio de co-creación para formar a una nueva generación de jóvenes capaces de comprender los problemas globales y de actuar colaborativamente para solventarlos, con el fin de construir un mundo más inclusivo, justo y sostenible” (p. 51).	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la ciudadanía mundial (ECM) + Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Neoliberal +Liberal aunque tiene ciertas afirmaciones que encajan con el crítico	Serantes-Pazos, A., Digón-Regueiro, P., Cruz-López, L., DePalma, R., Méndez-García, R. M., & Núñez, M. B. (2021). Por una educación para la ciudadanía global ¿desde un enfoque STEM? Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas, (10), 1-3. DOI: 10.1344/did.2021.10.1-3	https://revistas.ub.edu/index.php/didacticae/article/download/36828/35811	2021	ECG supone formar para el mundo globalizado y para enfrentarse a los desafíos que genera. Enseñar a ver más allá de la verdad única. “Frente a un currículo dominado por competencias instrumentales, impuestas a través de las Leyes por imperativo económico, se trata de una estrategia de transformación ecosocial basada en el conocimiento profundo” (p. 1). Enfoque STEAM adecuado para promover ciudadanía comprometida y justa. En algún punto introduce perspectiva bastante neoliberal.	“Educar en una ciudadanía global con sentido implica formación en: com-petencia cognitiva y metacognitiva, comunicativa y colaborativa, digital, cívica local y global, intercultural y capacidad de toma de perspectivas, com-prensión disciplinar e interdisciplinar, estructura sólida de hábitos y virtudes, capacidad para investigar y comprender la realidad y orientación a la acción” (p. 52).

Dialnet	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la ciudadanía mundial (ECM) + Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Crítico/Postrcrítico	Martelo-Gómez, R. J., Marrugo, Y., y Franco-Borré, D. A. (2021). Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. <i>Revista de filosofía</i> , 38(99), 602-612. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414	https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414	2021	Cuestionamiento de la realidad como punto de partida para construir un camino hacia una sociedad justa e inclusiva. Crítica al pensamiento occidental como una realidad vigente. Educación herramienta fundamental para promover el pensamiento	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la ciudadanía Global	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Reflexión histórica, teórica o conceptual	Crítico	García-Pérez, F. F. (2021). De las dificultades, posibilidades y retos del trabajo en torno a problemas. <i>REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i> , (9), 6-13.	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/215523	2021	Aprendizaje significativo en contextos de resolución de problemas. La escuela, al tratarse de un entorno no natural, dificulta esta dinámica. Plantea un modelo de enseñanza que rompa con ese marco y favorezca los procesos de reflexión crítica. Es necesario reorientar el proceso de enseñanza hacia la reflexión sobre los problemas sociales y ambientales que se manifiestan en nuestra sociedad.	"La confección de una educación ciudadana, se convierte en sinónimo de lucha por la consolidación de un modelo educativo en concordancia con los objetivos del desarrollo sostenible, la promoción del diálogo intercultural y el avance hacia el reconocimiento universal de la diversidad y la dignidad humana" (Abstract, p. 602).
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Educación Secundaria	Neoliberal +Liberal	FERNÁNDEZ-LE GAL, C. (2021). Educación para la Ciudadanía. Aportando herramientas conceptuales políticas: una experiencia en el aula. <i>eco. Revista Digital de Educación y Formación del profesorado</i> , 18, 1-17	http://revis.taeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/03/Fernandez.pdf	2021	Plan de trabajo para asignatura Educación para la Ciudadanía en 3º de la ESO.	"Una educación para la ciudadanía que debería ser global (planetaria; no cabe otra perspectiva), democrática, crítica, participativa, comprometida socialmente... y que no renuncie a la "utopía". (García-Pérez, 2021, p. 12)

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Políticas públicas	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Neoliberal +Liberal	Negrín-Medina, M. Á., y Marrero-Galván, J. J. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. <i>Avances en Supervisión Educativa</i> , (35), 1-42.	https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/709	2021		
Dialnet	Artículo de revista académica	Italia	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Políticas públicas	Neoliberal +Liberal	Navarro, S. (2021). Creatividad y Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global en los currículos españoles de Educación Obligatoria. <i>Educación Física: innovación y nuevas metodologías para inspirar. Creatividad y Sociedad</i> , (34), 81-110.	http://creatividadysociedad.com/wp-admin/Art%C3%ADculos/34/Art%204.pdf	2021	Análisis nuevos currículos en relación con el concepto creatividad y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global. "Las indicaciones actuales del vigente currículo de Educación Secundaria Obligatoria recogen menciones a la creatividad en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Primera Lengua Extranjera, lo que nos deja nuevamente un vacío en asignaturas troncales, tales como Biología y Geología, Física y Química o Geografía e Historia".	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)	Educación para la paz	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Herrero-Rico, S. (2021). La Educación para la Paz en tiempos de la Covid-19: repensar otras lógicas desde la imaginación, la fantasía, la creatividad y la utopía. <i>Araucaria: Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones</i>	https://dx.doi.org/10.12795/araucaria	2021	Papel del enfoque Reconstructivo-Empoderador de Educación para la Paz en la situación de pandemia por COVID 19. Herramienta para resolver conflictos y construir un mundo pacífico.	

								<i>Internacionales</i> , 23(48), 325-348. doi: https://dx.doi.org/10.12795/araucaria				
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Sala, S., Pagès, J. y Santisteban, A. (2021). Una investigación sobre el desarrollo del currículo de educación para una ciudadanía democrática en la escuela andorrana. <i>FORUM. Revista Departamento Ciencia Política</i> , 20, 158-178. https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.85490	2021	Construcción de un currículo competencial de ciudadanía democrática en la escuela Andorrana. Entrevistas a profesorado y alumnado.		
Dialnet	Artículo de revista académica	Chile	Educación para la Justicia Social (Global) (JS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Crítico	Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., Moreno-Doña, A., & Beltrán-Véliz, J. (2021). Inmigración, racismo y justicia social: ¿cuál es el papel de la escuela frente a la pandemia COVID-19?. <i>Interciencia</i> , 46(6), 280-286. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/07/06_6792_E_Carter-Thuillier_v46n6_7.pdf	2021	Contexto Chileno. Evidencias en la necesidad de abordar los procesos de aprendizaje y escolarización del alumnado migrante en el contexto de pandemia por Covid 19.			

Dialnet	Artículo de revista académica	Mexico	Educación para la Justicia Social (Global) (JS)	Educación para la transformación social (ETS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Crítico	Sánchez-Corral, E. (2021). Educar para la justicia social: una apuesta desde el análisis interseccional para estudiantes de grupos privilegiados. <i>Revista latinoamericana de estudios educativos</i> , 51(3), 97-124. doi: https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.399	2021	¿Qué es justicia social y qué implica la Educación para la justicia social? También se profundiza en el término interseccionalidad y su papel en la justicia social. Se presenta una propuesta docente que pretende "formar a los estudiantes en agentes de cambio social" (p. 105).	
Dialnet	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para la Justicia Social (Global) (JS)		Otro		Crítico	Torres-Díaz, G. A., Torres-Ortega, J. M., & Miranda-Samper, O. (2021). Adela Cortina: educar para la libertad. <i>Revista de Filosofía</i> , 38(99), 581-601. doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.5673236	2021	Concepto de libertad en el contexto de Educación para la Libertad. Educación debe valorar la libertad como "máximo valor humano" (p. 600). Solidaridad como componente fundamental de la libertad	
Dialnet	Artículo de revista académica	Costa Rica	Educación para la Justicia Social (Global) (JS)		Otro		Crítico	Vilchez-Quesada, E. (2021). Redescubriendo la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. <i>Revista Ensayos Pedagógicos</i> , 16(1), 103-116. doi: http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-1.5	2021	Síntesis de ideas en relación con la obra <i>La Pedagogía de la Esperanza</i> , de Paulo Freire. Cuál es el papel de la educación en el cambio socio-político y aportes de la obra en la construcción de una educación progresista.	

Dialnet	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para la transformación social (ETS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Crítico	Rodríguez-Castellanos, W. A., y Jiménez-Guzmán, C. P. (2021). El cuidado de sí y el cuidado del otro en el marco de la formación en ciudadanía. <i>Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva</i> , 5(2), 370-385.	http://revista.celei.cl/index.php/REI/index@celei.cl	2021	Revisión documental sobre la construcción de ciudadanía desde el cuidado de sí y del otro partiendo de un enfoque inclusivo. Abordado desde una perspectiva bastante crítica. Plantea la necesidad de deconstruir la educación. "La formación de la ciudadanía se debe reconfigurar a través de acciones que transformen las estructuras sociales segregadoras y excluyentes, en espacios que permitan la participación de todos como actores sociales en el marco de la igualdad, el cuidado de si y el cuidado del otro" (p. 382).	
Dialnet	Artículo de revista académica	Cuba	Educación para la transformación social (ETS)		Entornos virtuales, redes sociales, etc.		Neoliberal +Liberal	Fuentes-Cancell, D. R., Estrada-Molina, O., y Delgado-Yanes, N. (2021). Las redes sociales digitales: una valoración socioeducativa. Revisión sistemática. <i>Revista Fuentes</i> , 23(1), 41-52. doi: https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.11947	https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.11947	2021	Impacto de las Redes Sociales en la participación cívica y su papel como herramienta con fines educativos. Se emplea protocolo PRISMA. Resultados en p. 48.	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la transformación social (ETS)	Educación para la Justicia Social Global (JS)	Reflexión histórica, teórica o conceptual	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Crítico	Guichot-Reina, V. (2021). Educación, justicia social y multiculturalismo: teoría y práctica en el aula. <i>Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria</i> , 33(1), 173-195. doi: https://doi.org/10.14201/teri.22984	https://doi.org/10.14201/teri.22984	2021	EEUU/España. Origen del término educación multicultural e la incursión del discurso neoliberal en su desarrollo. Cambio de visión neoliberal hacia un enfoque de justicia social. Necesidad de reenfocar la formación docente en materia de educación intercultural.	

Dialnet	Artículo de revista académica		Educación para la transformación social (ETS)	Educación Intercultural	Reflexión histórica, teórica o conceptual	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Neoliberal + Liberal	Vidal-Torrecilla, A. C., Martelo-Gómez, R. J., Marrugo-Ligardo, Y. A. (2021). Concepciones etnoeducativas e interculturalidad, perspectivas hacia una educación intercultural. <i>Revista de filosofía</i> , 38(99), 645-656.	https://doi.org/10.5281/zenodo.5685014	2021	"El presente estudio analiza las concepciones, realidades y aportes de la etnoeducación como perspectiva de educación intercultural. Metodológicamente, posee un carácter bibliográfico y teórico documental por sus propósitos de exponer la perspectiva interpretativa del fenómeno de estudio desde la percepción de los autores. Entre los hallazgos, se devela que, a pesar de las políticas públicas existentes, la educación intercultural aún sigue siendo un desafío tanto para el sector educativo, como para ámbitos sociopolíticos" (Abstract). Contexto latinoamericano con ciertos elementos extrapolables.	
Dialnet	Artículo de revista académica		Educación para la transformación social (ETS)		Reflexión histórica, teórica o conceptual		Crítico	Caso, M. (2021). Un arma cargada de futuro: Totalitarismo o educación. <i>Telos: Cuadernos de comunicación e innovación</i> , (116), 101-106.		2021	Educación como herramienta prioritaria y fundamental para desarrollar un pensamiento crítico y lograr la emancipación y el empoderamiento de todas las personas. Habla sobre la incursión de la tecnología como oportunidad y desafío al mismo tiempo, entendiendo su uso abordando la brecha sociocultural y económica y promoviendo su utilización en términos de equilibrio y sostenibilidad.	

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la transformación social (ETS)	Educación para la Justicia Social Global (JS)	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Neoliberal +Liberal	Subero, D. (2021). Desarrollando fondos de conocimiento: Prácticas educativas socialmente justas en el contexto español. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 10(1), 13-25. doi: https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.001	2021	Análisis de tres proyectos desarrollados bajo el enfoque "fondos de conocimiento" como hilo conductor en el camino hacia la justicia social. A nivel de primaria y trabajo con familias. Quizá se aleja mucho de la temática de referencia.	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la transformación social (ETS)		Entornos virtuales, redes sociales, etc.	Formación del profesorado	Neoliberal +Liberal	Molina-Pérez, J. y Pulido-Montes, C. (2021). COVID-19 y digitalización "improvisada" en educación secundaria: Tensiones emocionales e identidad profesional cuestionada. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 10(1), 181-196. doi: https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.011	2021	Estudio que investiga acerca del uso de las TIC durante la pandemia por parte del profesorado de Educación Secundaria. Se evidencian obstáculos como la brecha digital, la falta de infraestructuras, falta de apoyo de la administración...	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la transformación social (ETS)		Medios de comunicación como educadores	Entornos virtuales, redes sociales, etc.	Crítico (Duda)	García, F. J. S. (2021). Educar la mirada. El discurso informativo de las "fake news" en el currículo de Secundaria y Bachillerato. <i>Contextos Educativos. Revista de Educación</i> , (27), 153-167. https://doi.org/10.18172/con.4865	2021	Abordaje de las Fake News en el currículo de Educación Secundaria y Bachillerato como parte del área de Lengua Castellana y Literatura.	

Dialnet	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para la transformación social (ETS)	Educación para la paz	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Crítico	Acosta Oidor, C., Tabares Rojas, L., Castillo Acosta, P. N., López Andrade, M. C., Luque Ramírez, L. F., Ortiz Arévalo, A. M. y Vargas Rodríguez, N. (2021). Estrategias y mecanismos para la construcción de una cultura de paz en la educación secundaria en Bogotá, Colombia. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 10(1), 245-258. https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.015	2021	Colombia. Educación para la paz y cultura de paz. Papel de medios de comunicación en el mantenimiento de los sistemas políticos hegemónicos, pero también en la construcción de espacios de paz y resolución de conflictos. Artículo se centra en analizar la percepción de los estudiantes sobre la cultura de la paz en función de sus características socioeconómicas, de género, culto y estructurales.
---------	-------------------------------	----------	---	-----------------------	---	--	---------	--	------	---

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la transformación social (ETS)	Educación Social	Reflexión histórica, teórica o conceptual	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Crítico	Viché, M. (2021). Del acompañamiento, el cambio y la transformación narrativa: Educar para la autonomía y la autogestión en contextos de solidaridad. <i>Quaderns d'animació i educació social</i> , (33), 1-14.	http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/traintaitres/index.htm/files/Del%20acompanamiento.pdf	2021	"En este contexto podemos afirmar que la educación no es más que la autogestión de la autonomía en contextos de convivencialidad. En este sentido Paulo Freire, del que este año celebramos su centenario, nos enseña como la educación es un proceso compartido de autoeducación basado en la "objetivación de la realidad", el análisis crítico, la toma de decisión y la acción consecuente" (p. 3). Educación basada en la cooperación y convivencialidad. "Una sociedad digitalizada y globalizada que solo puede sostenerse sobre un paradigma basado en la dignidad de la persona, la autonomía, la aceptación del otro y la convivencia sostenible" (p. 4). Pasar de Educación bancaria (dogmática, con discurso único), como dice Freire, a una Educación solidaria.
---------	-------------------------------	--------	---	------------------	---	---	---------	--	---	------	---

Dialnet	Artículo de revista académica	Chile	Educación para la transformación social (ETS)	Educación para los DDHH (DDHH)	Formación del profesorado		Neoliberal +Liberal	Bustos, C., Castillo, S., Mayo, S. y Soto, J. (2021). <i>Hacia una transformación de espacios relacionales: Estudio de caso de una experiencia en educación en derechos humanos. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 19(1), 5-21. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.001	https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.001	2021	Chile. <i>Enfoque pedagógico para la educación en DDHH. Qué son los DDHH y la EDH, así como sus objetivos principales. Formación continua en DDHH para la actualización docente. Estudio de caso en diplomados de la Universidad Católica Silva Henríquez.</i>	"De esta manera son cuatro las estrategias metodológicas básicas que educadoras y educadores sociales ponen en práctica en su acción cotidiana: el acompañamiento como fórmula de interacción y posicionamiento ante el otro (la persona educanda), la dialogicidad como fórmula interactiva de comunicación de sentimientos y emociones y como fórmula de análisis crítico y compartido de la realidad, la mediación como fórmula de encuentro y creación de narrativas identitarias y multiculturales de consenso y cohesión social y la transformación narrativa como fundamento para el cambio de actitudes y estilos de vida sostenibles." (p. 7).
Dialnet	Artículo de revista académica	Argentina	Educación para la transformación social (ETS)		Reflexión histórica, teórica o conceptual	Feminismo	Postcrítico	Enrico, J. y Castro, A. (2021). <i>Género, feminismos y pedagogías de frontera: aportes críticos al espacio educativo. Pedagogía y Saberes</i> , (54), 155-170.	https://doi.org/10.17227/pys.nu.m54-10636	2021		

								https://doi.org/10.17227/pys.num54-10636				
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para la transformación social (ETS)		Reflexión histórica, teórica o conceptual	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Crítico	Rodríguez-Fernández, J. R. (2021). La Renta Básica como instrumento de lucha por la justicia social. Implicaciones para el mundo de la educación. RES: Revista de Educación Social, (32), 447-456.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946277	2021	Implicaciones (positivas) de la Renta Básica en la Educación como motor de transformación social y herramienta para romper con las políticas ligadas al capitalismo neoliberal.	

Dialnet	Artículo de revista académica	Mexico	Educación para los DDHH (DDHH)	Educación para la paz	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Reflexión histórica, teórica o conceptual	Crítico	Santiago Lastra, J. A., Sulvarán López, J. L., & Horita Pérez, L. H. (2021). Aspectos que permiten la educación para la paz. <i>DIDAC</i> , 77, 91-99. doi: https://doi.org/10.48102/didac.2021..77_ENE-JUN.53	https://doi.org/10.48102/didac.2021..77_ENE-JUN.53	2021	Concepto de Educación para la paz tomando como referencia el caótico contexto actual basado en la crisis socioambiental y el estilo de vida consumista y violento. Asume la necesidad de potenciar los lazos con el mundo natural y romper con los patrones colonialistas propios de las sociedades occidentales. "Así, el objetivo central de la educación no debe ser que el estudiante pase de grado mediante la acumulación de información, sino que convierta la información en conocimiento significativo, que le permita reflexionar libremente sobre su entorno y actuar de manera crítica, informada y con valores para transformar su realidad y favorecer la cohesión social" (p. 93) "Entonces, la educación para la paz es formación en actitudes contra la violencia estructural basada en prácticas de producción destructivas para el medio ambiente y en un consumo y desecho no sustentables" (p. 95).	
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para los DDHH (DDHH)		Reflexión histórica, teórica o conceptual		Crítico en algunos puntos, aunque presenta un fuerte respaldo liberal.	Romero, C., Quirós, A., & Buxarrais Estrada, M. R. (2021). Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i> , 38, 21-32. doi: DOI: 10.7179/PSRI_2021.38.01	https://idus.us.es/handle/11441/136755	2021	Análisis teórico sobre la participación infantil y adolescente en la sociedad. Enfoque de capacidades, feminista, intercultural crítico.	Bases para la construcción de una verdadera Educación para la paz.

Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para los DDHH (DDHH)		Asociación/participación juvenil	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Crítico	Serván, C. (2021). La experiencia de la Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía en centros de secundaria y bachillerato. El valor de la participación de las entidades sociales en los centros educativos. <i>Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga</i> , 2(2), 72-82. doi: https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10577	https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10577	2021	"El presente artículo analiza el potencial de la educación en derechos humanos para la mejora del bienestar de las sociedades y la reducción de la injusticia social. Se destaca el papel que las entidades sociales pueden desarrollar en los centros educativos a través de acciones formativas que promuevan la adquisición de conocimientos basados en la experiencia propia de las organizaciones. La reflexión se articula en relación a la experiencia en materia de sensibilización de la Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía (APDHA) en centros de educación secundaria en la Bahía de Cádiz y la Janda. Para ello se describe el trabajo desarrollado durante los últimos seis años con alumnado de secundaria; desde 2014 han participado en sus programas, más de 15000 alumnos y alumnas de 50 centros educativos de secundaria de la provincia gaditana" (ABSTRACT).	
Dialnet	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para los DDHH (DDHH)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Neoliberal +Liberal	Muñoz-Muñoz, C. F. (2021). Una vivencia escolar para la construcción de ciudadanía, derecho al buen trato ya la integridad personal. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 10(4), 210-225.	https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1265	2021	Colombia. Vínculo entre democracia y educación para la ciudadanía. Habla sobre el derecho a la integridad personal y el buen trato. Investigación-acción para estudiar la vulneración de los DH tal y como la perciben estudiantes de primer grado.	Se menciona la Cultura de la Paz. También el peso de la globalización sobre la construcción y desarrollo de las sociedades, así como la necesidad de acometer cambios dentro del ámbito educativo en favor de una dimensión de la ciudadanía más democrática y más justa. Alude a la importancia de las entidades sociales para conseguir este

												objetivo y a la necesidad de tender puentes entre la educación formal y el tercer sector a través de iniciativas pedagógicas como el Aprendizaje-Servicio o las actividades de sensibilización. Se describe la experiencia de la APDHA en Andalucía.
Dialnet	Artículo de revista académica	España	Educación para los DDHH (DDHH)		Educación no formal: cursos formativos/sensibilización de entidades públicas/privadas, Cursos MOOC, etc.	Asociacionismo/participación juvenil	Neoliberal +Liberal	Müller, V., & Echeverría, J. (2021). Conversación entre las dos orillas. Avistando faros para una educación social emancipadora. RES: Revista de Educación Social, (32), 211-224.	https://edu.so.net/res/wp-content/uploads/2021/04/res-32-vero.pdf	2021	Educación social. Construcción del concepto a partir del diálogo a partir de los elementos que componen la disciplina y los profesionales que la desempeñan. Se establecen diferencias entre España y América Latina.	
SCOPUS	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo (ED)	Democracia	Políticas públicas			Milione, C. (2021). El derecho a la educación como fundamento de la democracia y premisa para el libre desarrollo de la personalidad. Revista de educación y derecho= Education and law review, (24), 7.	https://revistas.ub.edu/index.php/RED/article/view/36297	2021	Educación como derecho y como principio para la construcción de ciudadanía.	

SCOPUS	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo (ED)		Educación no formal: cursos formativos/sensibilización de entidades públicas/privadas, Cursos MOOC, etc.	Asociación/participación juvenil	Crítico	Vallés-Marugán, A. (2021). Educación para el Desarrollo, codesarrollo y el papel de las personas migrantes. Una reflexión desde la Antropología a partir de un caso concreto. <i>Arbor</i> , 197(799), a596-a596. DOI: https://doi.org/10.3989/arb.2021.799009	https://doi.org/10.3989/arb.2021.799009	2021	Participación de personas migrantes a través de acciones ligadas a la Educación para el Desarrollo.	
SCOPUS	Artículo de revista académica	España	Educación para el desarrollo (ED)	Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Políticas públicas		Crítico	Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía/Education for Sustainable Development: A critical approach from Pedagogy. <i>Revista Complutense de Educación</i> , 32(2), 249-260. DOI: 10.5209/rced.68338	https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/artic/view/68338	2021		
SCOPUS	Artículo de revista académica	Ecuador	Educación para el desarrollo (ED)	Pensamiento crítico	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Crítico	López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: un reto para la educación ecuatoriana. <i>Revista de filosofía</i> , 38(99), 483-503. DOI: doi.org/10.5281/zenodo.5656092	https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092	2021	Aspectos que determinan el desarrollo de pensamiento crítico entre estudiantes de Ecuador.	
SCOPUS	Artículo de revista académica	Chile	Educación para la Ciudadanía (Global)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Crítico	Berrios-Villaruel, A., Tessada-Sepúlveda, V., & Gallegos-Celis, F. (2021). Propuestas para un modelo de educación patrimonial en la formación inicial docente de pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales. <i>Revista Brasileira de Educação</i> , 26, 1-18. Doi: 10.1590/S1413-24782021260029	https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260029	2021	Propuestas para un modelo de educación patrimonial en la formación inicial docente de pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales	

SCOPUS	Artículo de revista académica	España	Educación para la ciudadanía global (ECG)		Formación del profesorado		Crítico	Ramos-Pardo, F. J., Martínez-Martín, I., & Blanco-García, M. (2021). Sentido de la educación para la ciudadanía desde pedagogías feministas, críticas y decoloniales. Una propuesta para la formación del profesorado. <i>Izquierdas</i> , 50, 2103-2126. doi: 10.4067/S0718-50492021000100204	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50492021000100204	2021	"Se realiza una revisión teórica del concepto de ciudadanía y se sientan las bases para construir un marco epistemológico antihegemónico dentro de las pedagogías críticas decoloniales y feministas en la formación del profesorado" (Abstract).	
SCOPUS	Artículo de revista académica	Granada	Educación para la Justicia Social Global (JS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Educación no formal: cursos formativos/sensibilización de entidades públicas/privadas, Cursos MOOC, etc.		Marín-Viadel, R., & Roldán, J. (2021). A/r/tografía Social y Educación Artística para la Justicia Social: Proyecto BombeArte. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 10(2), 91-102. doi: 10.15366/riejs2021.10.2.006	https://revistas.uam.es/riejs/articulo/view/riejs2021_10_2_006	2021		
SCOPUS	Artículo de revista académica	Chile	Educación para la transformación social (ETS)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Ferrada-Sullivan, J. A. (2021). Educar en la vulnerabilidad: La educación estética como medio para la transformación social y cultural. <i>Artseduca</i> , (28), 100-109. Doi: dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2021.28.7	dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2021.28.7	2021	LA EDUCACIÓN ESTÉTICA COMO MEDIO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y CULTURAL	

WOS	Artículo de revista académica	Colombia	Educación para el desarrollo (ED)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Uriza, E. A. L., & Bayer, A. F. B. (2021). <i>Prácticas de cultura universitaria. El caso del ciclo de formación ciudadana de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello. Ciencias Sociales y Educación</i> , 10(19), 55-84. doi: 10.22395/csye.v10n19a3	https://doi.org/10.22395/csye.v10n19a3	2021	"El artículo analiza las apuestas que el Centro de Educación para el Desarrollo (CED) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), sede Bello, realiza en materia del ciclo de formación ciudadana. El objetivo es valorar los esfuerzos que esa unidad académica adelanta para reforzar el desarrollo individual y social de sus estudiantes a partir de la apertura de espacios de reflexión ciudadanos, ético-políticos, cívicos, de convivencia y de consolidación de la democracia" (Abstract).	
WOS	Artículo de revista académica	Mexico	Educación para el desarrollo (ED)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Salgado-Escobar, G., & Aguilar-Fernández, M. (2021). <i>Hacia la transformación de los estudiantes: un proceso transdisciplinario para la educación superior. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i> , 12(23). DOI:	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1057	2021	"El objetivo de esta investigación fue diseñar un proceso transdisciplinario para la educación superior centrado en el estudiante y en el vínculo IES, industria y sociedad, con base en la teoría holónica, la metodología de los sistemas suaves y la metodología de stage-gates con el fin de desarrollar el pensamiento sistémico, el trabajo colaborativo y la creatividad en los futuros profesionales y responsables de la construcción del tejido social en un mundo sostenible" (Abstract)	

WOS	Artículo de revista académica	Mexico	Educación para los DDHH (DDHH)		Políticas públicas	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Rubio Mariscal, E., & Domínguez Ávila, N. (2021). <i>Educar a las niñas y niños en México en los derechos humanos: política perfecta. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores</i> , 9(SPE1). Doi: 0.46377/dilemas.v9i.2957.	https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2957	2021	Análisis políticas sobre educación en Derechos Humanos.	
WOS	Artículo de revista académica	Chile	Educación para los DDHH (DDHH)		Políticas públicas	Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior		Concha López, R. F., & Mujica Johnson, F. N. (2021). <i>Sobre las políticas educativas de género: perspectiva internacional y chilena. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores</i> , 8(SPE4). Doi: 10.46377/dilemas.v8i.2760	https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2760	2021	Análisis políticas sobre educación en Derechos Humanos.	
WOS	Artículo de revista académica	Argentina	Educación para los DDHH (DDHH)		Políticas públicas			Vogelfanger, A., & Mas, M. V. (2021). <i>La Ley Yolanda, un avance hacia la alfabetización ambiental y la educación en desarrollo sostenible en Argentina. Praxis educativa</i> , 25(3), 278-293. doi: . 10.19137/praxiseducativa-2021-250316	https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250316	2021	"El propósito de este artículo es aprovechar la adopción de esta norma, que establece que todos los empleados y todas las empleadas del Estado deberán tener una formación ambiental, para recordar los orígenes y debates actuales que giran en torno a este tema, remarcar su vínculo con la educación en derechos humanos y señalar las obligaciones gubernamentales de garantizar que toda la población adquiera estos aprendizajes" (Abstract).	

WOS	Artículo de revista académica	España	Educación para la Ciudadanía (Global)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior			Martínez León, P. (2021). Sobre la renovada necesidad de la Educación para la Ciudadanía en el sistema educativo español actual. <i>Dilemas contemporáneos: educación, política y valores</i> , 8(3). Doi: 10.46377/dilemas.v8i3.2618	https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2618	2021	Análisis de contenido en relación con programas políticos y vinculación con Educación para la Ciudadanía.	
WOS	Artículo de revista académica	España-Portugal-UK	Educación para la Ciudadanía (Global)		Educación formal: infantil, primaria, secundaria, formación profesional, enseñanza superior	Políticas públicas		Santisteban, A., Gomes, A., & Sant, E. (2021). El currículum de historia en Inglaterra, Portugal y España: contextos diferentes y problemas comunes O currículo de história em Inglaterra, Portugal e Espanha. <i>Educar em Revista</i> , 37, e77050. doi: 10.1590/0104-4060.77050	https://doi.org/10.1590/0104-4060.77050	2021	Revisión-Comparación de currículos en historia.	
WOS	Artículo de revista académica	Mexico	Educación para la Ciudadanía (Global)	Participación	Educación no formal: cursos formativos/sensibilización de entidades públicas/privadas, Cursos MOOC, etc.			Salazar, A., Muñiz, C., & Saldierna, A. R. (2021). De la participación simbólica a la participación política de la niñez: aproximación cualitativa en estudiantes de educación primaria. <i>Desafíos</i> , 33(2), 178-208. doi: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.8219	https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.8219	2021		

2- REVISIÓN INFORMES INTERNACIONALES

Se ha realizado un análisis inicial de 28 informes publicados entre los años 2020 y 2022 sobre Educación para la Ciudadanía Global dentro de un contexto internacional.

Para su localización, se ha recurrido a una búsqueda abierta en internet combinando términos en inglés como *Global/ Citizenship/ Education* (para delimitar la temática) y *report/ brief/ review* (para definir el tipo de documento). Para completar esta búsqueda se ha considerado también el catálogo de publicaciones de la UNESCO (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380063>). Se ha considerado como internacional aquellos informes cuyo ámbito geográfico sobre el que se centra el informe es otro diferente al español o global.

La exploración de los informes se ha realizado en torno a las siguientes categorías: ámbito geográfico (país o área geográfica sobre el que se centra el informe), organismo responsable de elaborar el informe, propósito del informe (analizar políticas públicas, describir o analizar situación, identificar/difundir prácticas, proponer políticas públicas y otros), Terminología usada para referirse al tema de la ciudadanía global, ámbito educativo sobre el que se centra, enfoque o discurso dominante, contenido del informe y relevancia para el estudio. La información aparece representada en un cuadro informativo en formato de Excel que proporciona una visión global de los diferentes informes.

Esta búsqueda, aunque no ha sido rigurosamente sistematizada, ha servido para sacar algunas conclusiones que permite contextualizar el debate sobre Educación para la Ciudadanía Global dentro de un contexto institucional amplio

- Las *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) es la organización que más informes elabora. Son los responsables de la gran mayoría de los informes recogidos en esta exploración. Además, UNESCO también participa/apoya otras organizaciones en sus tareas y elaboración de informes. Por ejemplo, the *Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding* (APCEIU) que bajo el amparo de UNESCO promueve la educación para la comprensión internacional y la ciudadanía mundial hacia una cultura de paz a través de sus cinco programas principales: investigación y desarrollo de políticas, desarrollo de capacidades, desarrollo de materiales de enseñanza y aprendizaje, intercambio internacional de docentes e intercambio de información y creación de redes.
- Otras instituciones desde la que se producen informes centrados en ECG:
 - *Global Education Network Europe* (GENE). Es la red europea de ministerios y agencias con responsabilidad nacional en la formulación de políticas, la financiación y el apoyo en el campo de la educación global. Comenzó en 2001 con 6 estructuras nacionales de 6 países, GENE ahora ha crecido para incluir más de 50 ministerios, agencias y otros organismos nacionales, de más de 25 países.
 - *SAOLTA* es un programa de asociación estratégica de Educación para la Ciudadanía Global para el sector de Educación Comunitaria y de Adultos en Irlanda entre Irish Aid y un consorcio de organizaciones. Development Perspectives es el miembro líder del consorcio in the consorcio el cual tambien incluye AONTAS, Concern Worldwide, Irish Rural Link and the Adult and Community Education Dept of Maynooth University.
 - *Academic Network on Global Education & Learning* (ANGEL) tiene como objetivo forjar una comunidad europea de investigadores y académicos en el campo de la educación global. Esta red se ha establecido en estrecha colaboración entre GENE y el *Development Education Research Centre* (DERC) en el Institute of Education del University Colleague London.
 - *Bridge 47*, Es un proyecto fue financiado por la Unión Europea y desarrollado entre 2017 y 2021. De centró en promover la Meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del trabajo de promoción, innovación y asociación. Se centra en movilizar a la sociedad civil (ONG) de todo el mundo para que hagan su parte en la creación de un mundo más justo, pacífico y equitativo con la ayuda de la Educación para la Ciudadanía Global.
 - *Centro per la Cooperazione Internazionale* (CCI) Asociación de origen italiana (provincia de Trento) independiente sin ánimo de lucro dedicada a la investigación, análisis, información, formación y promoción del conocimiento en temas de cooperación internacional, asuntos europeos, paz y derechos humanos. Presta especial atención a las regiones de interés prioritario para Trentino (Balcanes, Mediterráneo, África subsahariana, América latina). Trabajan para que, en una sociedad compleja e interdependiente, los derechos, la sostenibilidad y la equidad estén en el centro de prácticas y políticas definidas a través de la participación de instituciones, sociedad civil, medios de comunicación, comunidad científica, mundo laboral y empresarial. A través de la educación para la ciudadanía global, la información, la investigación y la formación, contribuimos a internacionalizar el pensamiento y el sistema institucional, social y productivo
 - *Development Education Research Centre* del University College London (UCL) dirigido por el catedrático de educación para el desarrollo Douglas Bourn, es un centro para la generación de conocimiento, nuevas ideas, resultados de calidad y enseñanza sobre educación para el desarrollo, aprendizaje global, educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía global.
- Existen informes a nivel global, nacional (e.g. Italia, Irlanda, Inglaterra) e informes que agrupan áreas geográficas más amplias (e.g. Europa, Africa, Pacifico).
- El propósito de los informes es variado. Gran parte de los informes se centran en proporcionar información sobre la situación de la educación global en un contexto particular (nacional, continental o global). También se consideran practicas y orientaciones para el desarrollo de políticas sobre la educación para la ciudadanía global.
- Se utiliza diferente terminología para hablar de ECG. En la mayoría de ellos nos encontramos con informes en los que el concepto aparece de forma explícita como Educación Para la Ciudadanía Global (Global Citizenship Education) pero es muy común encontrarse informes sobre Educación Global (Global Education) que tratan temas que se podrían considerar de ECG. No obstante, el termino de Educación Global es aún más amplio que el de ECG. Bajo el concepto de Educación Global nos encontramos informes que hablan del estado de la educación en el mundo, estudios comparativos y de análisis de políticas educativas y sistemas.
- Como termino secundario asociado a ECG nos encontramos con un amplio abanico de conceptos. Algunos sirven para definir el área de ECG sobre el que el informe pone énfasis (e.g. Climate change Education, Development Education, Global Citizenship Education, Human Rights Education, Education for Sustainable Development, Education for Peace, and Intercultural Education etc.). Otros informes proponen nuevos vínculos que expanden el marco conceptual tradicional de la ECG (e.g. Sothern African Liberation history, Transformative Education, Global learning, active global citizenship, curriculum globalizado, pedagogía del contrato social etc.)

- Los informes se centran en diferentes ámbitos educativos que incluyen educación formal, informal, formación del profesorado, asociaciones etc.
- El enfoque ideológico desde el que se plantean gran parte de los informes se sitúa dentro de discurso Neoliberal-liberal. En segundo lugar, aparecen informes que se asocian a un discurso crítico. No obstante, en muchos casos los discursos se entrelazan.

Se destacan los siguientes informes por su vínculo con el proyecto/ originalidad:

- Schultz, L. & Tarozzi, M. (2021) European and North America regional GCED Network. (<https://www.yumpu.com/en/document/read/65952036/europe-and-north-america-regional-gced-network>)
 - Este estudio explorar como se construye y se transmite a través de "networks of actors" el concepto de GCE incluyendo gobiernos, ONGs, investigadores e instituciones educativas entre otras. Este es el primer informe que aplica el análisis de "social networks" a políticas y prácticas de GCE. El informe presenta un análisis original que considera las relaciones sociales e interacciones de diferentes agentes/actores (políticos, investigadores, ONGs etc) y sus interacciones. Proporciona un mapeado detallado de estas interacciones. La metodología del estudio incluye entrevistas, pero también "digital methods". Se trata de un informe de investigación que tiene muy cuidada la metodología.
- UNESCO (2021). Global Education Monitoring Report: Non state actors in Education. Who chooses, Who loses. (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>)
 - Un informe que cubre diferentes aspectos sobre la situación de la educación tomando como referencia el SDG4 y el debate sobre la participación de agentes no estatales en la educación (pg. 8 se define lo que es un non-state actor). El capítulo 16 de este extenso informe es el que se centra en el tema de la CG. (Chap. 16. Sustainable Development and Global Citizenship). La Educación para CG aparece en relación a los siguientes elementos: education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development. En este informe añade el debate público Vs privado en relación a la participación en la educación.
- UNESCO (2021) Teachers have their say: motivation, skills and opportunities to teach education for sustainable development and global citizenship. (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379914.locale=es>)
 - Informe que se centra en analizar las percepciones (preparación, motivación, apoyos) de los profesores para trabajar en la educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Los informes enumeran algunos de los desafíos clave que enfrentan el planeta y nuestras sociedades. Sin una transición hacia enfoques y prácticas más sostenibles, estos desafíos seguirán obstaculizando la equidad y desarrollo sostenible de nuestras sociedades y nuestro planeta a medida que avanzamos hacia 2050 y más allá. Educación, y en particular la educación transformadora, como se describe en la Meta 4.7. del Desarrollo Sostenible Objetivos, juega un papel crucial en el abordaje de estos desafíos. La educación transformadora es una de las pocas cosas lo suficientemente adaptables para ayudar a enfrentar los desafíos que el mundo enfrenta ahora y seguirá enfrentando en 2050, a medida que desarrolla las capacidades de los estudiantes de todas las edades para comprometerse críticamente e impactar positivamente en sus sociedades y el mundo.
- Bridge47 (2020) The role of education in addressing future challenges (https://www.bridge47.org/sites/default/files/2020-12/bridge47_-_report_to_unesco_for_international_commission_final.pdf)
 - Los informes enumeran algunos de los desafíos clave que enfrentan el planeta y nuestras sociedades
- Olthoff, T. and Salminen, S. (2020). Transformative Learning Journeys: Venturing into the wilds of Global Citizenship Education. [bridge47_transformativelearningjourneys2021_1.pdf](#)
 - Informe/documento original desde un planteamiento proscrito que plantea un enfoque y metodología innovadora. Se narra un experimento para ampliar conceptos y prácticas de la Educación para la Ciudadanía Global. Es un mosaico nunca completo de experiencias y reflexiones personales sobre transformación, descolonización y aprendizaje como invitación a relacionarse y jugar.
- UNESCO (2022). Global education monitoring report, 2021/2: non-state actors in education: who chooses? who loses? (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>)
 - Este informe invita a los políticos a cuestionar las relaciones con actores no estatales en términos de opciones fundamentales: entre equidad y libertad de elección; entre fomentar la iniciativa y establecer estándares; entre grupos de diferentes medios y necesidades; entre los compromisos inmediatos del ODS 4 y los que se cumplirán progresivamente (por ejemplo, educación postsecundaria); y entre la educación y otros sectores sociales

Material adicional:

- Proporciona una visión resumida (formato ficha) de las claves en EG en los países europeos. <https://www.gene.eu/country-profiles>

3- REVISIÓN DE LA LEGISLACIÓN. Marco Estatal y Autonómico

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación

La LOMLOE (2020) es el marco normativo estatal vigente en la actualidad fruto de la modificación de la LOE (2006). Así pues, la LOMLOE (2020) es el marco de referencia nacional sobre el cual comenzamos el análisis legislativo. En el Preámbulo de la citada ley se recoge que la educación implica la formación de personas ciudadanas comprometidas, críticas y participativas. Para ello se fomentan y promueven valores democráticos y, por tanto, se hace imprescindible la implicación de toda la comunidad educativa en su conjunto, aspecto que ya se mencionaba en la LOE (2006). En este sentido, la LOE (2006) ya planteaba la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades, la cohesión, así como valores y competencias que promuevan la ciudadanía democrática, todo ello completado y mejorado por la nueva ley.

Como aspecto relevante, la LOMLOE (2020) incorpora los planteamientos recogidos en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Además, también hay que tener en cuenta que algunos planteamientos de la LOE (2006) requerían cierta actualización; así pues, la LOMLOE (2020) viene a mejorar aspectos tales como como: a) el enfoque de igualdad de género en educación, reforzándolo y poniendo énfasis en que se debe abordar en todas las etapas educativas aspectos como la igualdad entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género. b) el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, introduciendo y desarrollando ambos conceptos en la Educación Secundaria Obligatoria, incluyendo la educación para la paz, los derechos humanos, la sostenibilidad a partir de aspectos como la educación intercultural y la educación para la transición ecológica. c) la educación inclusiva, entendida como un derecho humano vertebrador de la educación comprensiva. Por tanto, el modelo educativo planteado en la LOMLOE (2020) obedece a necesidades de convivencia en un contexto global, plural, más moderno, menos rígido y más abierto; y todo ello haciendo hincapié en que en todas las etapas de la educación obligatoria se trabajen aspectos vinculados a la educación de la ciudadanía global.

Tal y como ya se indica en el preámbulo de la LOMLOE (2020), en la exposición de motivos se hace referencia a que las nuevas circunstancias socioeconómicas requieren que, en el ámbito educativo, se aborden aspectos relacionados con el desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Para ello se resalta la necesidad de recuperar la materia de “Educación en Valores Cívicos y Éticos” como una materia obligatoria que aporta aspectos esenciales relacionados con la educación para el desarrollo, para la sostenibilidad, para la ciudadanía mundial y para los derechos humanos. Cabe recordar que con la LOMCE (2013) esta materia que se denominaba Sociales y Cívicos (Primaria) y Valores Éticos (Secundaria) era una materia optativa que se presentaba como alternativa a la de “Religión”.

Principios y fines de la educación

Los principios y fines que recoge la LOMLOE (2020) enlazan directamente con un modelo educativo que destaca la importancia de una ciudadanía global con principios orientados a educar a los estudiantes en un mundo global, cambiante, plural y diverso. Una muestra de ello son los siguientes principios recogidos en la ley:

- c) La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- k) La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.
- l) El desarrollo de la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, el respeto a la diversidad afectivo-sexual y familiar, el fomento de la igualdad efectiva de mujeres y hombres a través de la consideración del régimen de la coeducación de niños y niñas, la educación afectivo-sexual, adaptada al nivel madurativo, y la prevención de la violencia de género, así como el fomento del espíritu crítico y la ciudadanía activa.

Asimismo, con relación a los fines de la educación, también se puede observar que una de las finalidades de nuestro sistema educativo tiene que ver con la formación de ciudadanos/as capaces de convivir en paz y solidaridad con “el otro” así como con los seres vivos y el medio ambiente. Un claro ejemplo lo podemos encontrar en el siguiente texto sobre los fines de la educación:

- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

Currículo y competencias clave

La LOMLOE (2020) es una ley centrada en la formación y el desarrollo de competencias clave. Dichas competencias clave se deben trabajar de forma transversal en todas las materias del currículo y en todas las etapas educativas, todo ello con la intención de favorecer el desarrollo integral del alumnado, así como prepararle para el ejercicio de los derechos humanos y una ciudadanía activa y democrática.

Etapas de Educación Primaria

La LOMLOE (2020), ya en la etapa de Educación Primaria, incluye varios objetivos generales que abordan aspectos esenciales que están en coherencia con la ciudadanía global. Tal y como se puede observar en el siguiente ejemplo:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

En este nuevo marco normativo la etapa de Educación Primaria comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador y según recoge la LOMLOE (2020) y estarán orientadas al desarrollo de las competencias del alumnado y podrán organizarse en ámbitos. Como así se recoge en el artículo 18 de la ley y como novedad respecto a la LOMCE (2013), se añadirá en alguno de los cursos del tercer ciclo la Educación en Valores Cívicos y Éticos. En esta área, como así recoge la ley, se incluirán contenidos referidos a la Constitución española, al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad entre hombres y mujeres, al valor del respeto a la diversidad y al valor social de los impuestos, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.

Etapa de Educación Secundaria Obligatoria

En esta etapa educativa se presta especial atención a un modelo educativo centrado en aspectos humanísticos, artísticos, etc., orientados a la adquisición de los elementos básicos de la cultura y prestando especial atención a desarrollar y consolidar en los estudiantes hábitos de vida saludables, así como preparándolos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de su vida como ciudadanos.

Con relación a los objetivos de esta etapa educativa, podemos observar que varios de ellos están relacionados con un modelo educativo que presta especial atención al ejercicio de la ciudadanía democrática. Entre los más representativos podemos destacar los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Al igual que sucede en la etapa de Educación Primaria, y como novedad respecto a la LOMCE (2013), se recupera la materia “Educación en Valores Cívicos y Éticos”. Se trata de una materia de carácter obligatorio que deberá cursar todo el alumnado en alguno de los cursos de dicha etapa educativa. En dicha materia, que prestará especial atención a la reflexión ética, se incluirán contenidos referidos al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad de mujeres y hombres, al valor del respeto a la diversidad y al papel social de los impuestos y la justicia fiscal, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.

Bachillerato, Formación Profesional y Educación de Personas Adultas

Con relación a otras etapas educativas no obligatorias, como por ejemplo el Bachillerato, la Formación Profesional y la Educación para personas adultas, podemos observar que la LOMLOE (2020) también recoge aspectos relacionados con un modelo educativo que reconoce la importancia de la educación para la ciudadanía democrática. En ese sentido nos encontramos con algunos de los objetivos del Bachillerato están directamente relacionados con un modelo educativo que favorece el ejercicio de una ciudadanía democrática, por ejemplo:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Si ponemos la mirada en los principios de la Formación Profesional, también encontramos algunos ejemplos:

La Formación Profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, y permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como el aprendizaje a lo largo de la vida.

Entre los objetivos de la Educación de Adultos también se incluyen algunos que tienen que ver con la formación de ciudadanos/as capaces de ejercer la ciudadanía democrática, por ejemplo:

- d) Desarrollar su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica y hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.

Cabe destacar que, en las etapas no obligatorias, a diferencia de las etapas obligatorias, no hay ninguna asignatura específica y directamente relacionada con la educación en valores éticos y cívicos.

Funciones del profesorado

Con relación a las funciones del profesorado, también encontramos elementos que enlazan directamente con lo que representa la educación para la ciudadanía democrática. Entre estas funciones de los docentes se incluye la de fomentar entre su alumnado los valores propios de la ciudadanía democrática. Una muestra de ello lo encontramos en el siguiente ejemplo:

g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz.

Formación permanente del profesorado

Se presta especial atención a la formación permanente del profesorado y se especifica de forma expresa que los docentes deben completar su formación inicial con cursos y actuaciones para favorecer la educación inclusiva, la atención a la diversidad, la formación específica en materia de igualdad y la detección de violencia contra la infancia.

Disposiciones adicionales

En las disposiciones adicionales también encontramos algunos ejemplos en los que se aprecia una clara orientación e interés vinculado con los objetivos de desarrollo sostenible. Específicamente, en la disposición adicional sexta, se hace hincapié en aspectos relacionados con la formación permanente del profesorado en materia de educación para el desarrollo sostenible, donde se señala lo siguiente:

Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030.

Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

En el análisis realizado en el Decreto del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria del Principado de Asturias, observamos que se hace una propuesta orientada a que los estudiantes de esa etapa educativa adquieran una formación relacionada con el marco de los derechos humanos. Así pues, en el Preámbulo, el modelo educativo que se plantea en el citado decreto del currículo está inspirado en el desarrollo de las competencias clave así como en la promoción de la cultura de la paz, no violencia y la igualdad de género, todo ello en coherencia con los objetivos europeos planteados a este respecto.

Principio y fines de la educación

Algunos de los principios y fines de la educación en la etapa educativa de secundaria están relacionados con la formación del alumnado en aspectos básicos de la cultura, en la capacitación para estudios posteriores y en la formación para el ejercicio de sus derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas y en la convivencia democrática.

Con relación a los principios pedagógicos, podemos encontrar aspectos relacionados con la formación de una ciudadanía crítica y participativa. Por ejemplo, se hace una referencia explícita a que se fomentarán de manera transversal la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, así como el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

Objetivos generales de la etapa de ESO en Asturias

En los objetivos generales de esta etapa educativa, encontramos claros ejemplos relacionados con un marco favorecedor para el ejercicio de la ciudadanía y una muestra de ello lo encontramos en los siguientes objetivos:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza obligatoria

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza obligatoria es la herramienta en la que se concretan los principios y fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que el alumnado haya desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo. En ese sentido y con relación al perfil de salida, cabe destacar que el citado Decreto hace referencia a la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, lo que implica recurrir a valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollar un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión buscando soluciones de manera pacífica.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje son actividades de clase que se realizan en momentos concretos con un fin claro: aplicar y desarrollar las competencias clave y específicas. Es un nuevo concepto que aparece con la LOMLOE (2020) y que enmarcamos dentro de la metodología. Las situaciones de aprendizaje, como así se recoge en el Decreto, deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado se prepare para responder con eficacia a los retos del siglo XXI. Podemos encontrar en las situaciones de aprendizaje ejemplos claros que entroncan con un modelo educativo inspirado en favorecer situaciones que permitan al alumnado formarse para convivir un mundo global, complejo y cambiante.

Competencias clave

El Decreto del currículo está basado en el mismo modelo competencial que se recoge en el marco de la LOMLOE (2020) y que está formado por ocho competencias clave. En base a este modelo, y en coherencia con otros documentos como el *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO o a los *Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030* de la Asamblea General de las Naciones Unidas, existe una clara vinculación entre las competencias clave y los retos del siglo XXI. Así pues, el citado Decreto, establece que la escuela debe favorecer aprendizajes relacionados con problemas de la vida cotidiana actual, de manera que una vez finalice esta etapa educativa el alumnado posea las habilidades necesarias para afrontar los desafíos de su vida en sociedad. Las ocho competencias clave que se recogen son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

De esas ocho competencias clave, la que más directamente está relacionada con la educación para el desarrollo humano sostenible es la competencia denominada: Competencia Ciudadana. Dicha competencia contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Para ello se incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Materias del decreto de currículo

En las diferentes materias que integran el decreto del currículo cabe destacar que aparecen contenidos y conceptos específicos que tienen que ver con la educación para la ciudadanía global. La búsqueda y análisis la hemos realizado en torno a los siguientes términos: Educación para el desarrollo (ED), Educación para la ciudadanía global (ECG), educación para la ciudadanía global crítica (ECG Crítica), Educación para la ciudadanía mundial (ECM), Educación para la Justicia Social Global (JS) Educación para la transformación social (ETS), Educación para los DDHH (DDHH), Educación para el desarrollo sostenible (EDS) Educación para los problemas globales (PG), Educación para la ciudadanía democrática (ECD). Aunque prácticamente todos estos conceptos están presentes, se encuentran distribuidos de forma desigual y no equitativa.

En la mayoría de las materias que configuran el currículo aparecen tales conceptos vinculados con Educación para la ciudadanía global. En estas 16 materias tales términos pueden aparecer en la introducción, en las competencias específicas, en la metodología, en los criterios de evaluación y/o en los saberes básicos (Ver tabla resumen).

1. Comunicación y Ciencias Sociales
2. Cultura Clásica
3. Economía y Emprendimiento
4. Filosofía
5. Educación en Valores Éticos y Cívicos
6. Formación y Orientación Personal y Profesional
7. Geografía e Historia
8. Lengua Asturiana y Literatura
9. Lengua Castellana y Literatura
10. Lengua Extranjera
11. Música
12. Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial
13. Segunda Lengua Extranjera
14. Taller de Economía Aplicada
15. Tecnología
16. Tecnología y Digitalización

La materia en la que más veces se mencionan estos términos es: “Educación en Valores Cívicos y Éticos”. En esta materia se promueve especialmente: “el desarrollo de una ciudadanía global, consciente, libre, participativa y comprometida con los retos del siglo XXI”. La introducción de esta materia se plantea de una manera explícita que debe contribuir a la formación de una ciudadanía democrática y debe preparar al alumnado para el ejercicio responsable de su ciudadanía, promoviendo el ejercicio reflexivo y crítico a dilemas morales y éticos. Se hace especial hincapié en el requisito de promover el debate en torno a grandes problemas psicosociales que marcan la agenda mundial (la degradación del planeta, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, etc.), así como de aquellos objetivos, alternativas y hábitos de coexistencia sostenible que puedan asegurar la pervivencia de una vida humana digna y justa en armonía con el entorno.

También se hace especial énfasis en adquirir competencias relacionadas con el razonamiento (análisis crítico, autoanálisis, autocrítica, autoconcepto, autocontrol, automotivación, perseverancia...), interpersonales (empatía, trabajo en grupo, capacidad deliberativa, tolerancia y respeto, solidaridad...), cívicas (compromiso con los valores de igualdad y libertad como bienes básicos de la democracia, interés por la participación...) y ecosostenibles (relación del ser humano con la naturaleza). En la metodología de esta materia se explica cómo cada una de las otras competencias puede contribuir a trabajar el contenido de dicha la materia.

En la evaluación de esta materia también se contemplan aspectos relativos a la adquisición de competencias actitudinales orientadas al ejercicio de la ciudadanía democrática. Algunos ejemplos los encontramos en los siguientes criterios de evaluación:

2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.

2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.

Con relación a los saberes básicos también se hace hincapié en aspectos relacionados con la educación para la ciudadanía global. Como por ejemplo los siguientes:

- La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.
- El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.
- Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.
- Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.

Relación de la competencia ciudadana con la materia de Educación en valores cívicos y éticos

La Competencia Ciudadana está estrechamente relacionada con la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos. Así, esta materia contribuye a esta competencia al propiciar la reflexión y el análisis crítico de conceptos como «democracia», «igualdad», «justicia», «ciudadanía», «sostenibilidad» o al valorar los fundamentos éticos de la sociedad democrática y la naturaleza de los derechos humanos como referentes universales en la regulación de la convivencia. En coherencia con lo anterior, diversas prácticas habituales del aula (análisis y deliberación grupal sobre problemas y dilemas éticos, debates sobre problemas del mundo contemporáneo, casos prácticos de participación...) inciden notablemente en múltiples destrezas, actitudes y valores imbricados en la competencia ciudadana.

Tabla resumen

	LOMLOE	DECRETO CURRÍCULUM ESO ASTURIAS
Educación para el desarrollo (ED)	<p>4 en la Exposición de Motivos hablando siempre de “Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial”</p> <p>1 en el Artículo 18 “Organización” de la EP como contenidos vinculados con la “Educación en Valores Cívicos y Éticos” *1</p> <p>1 en el Artículo 25 “Organización” de 4º ESO como contenidos vinculados con la “Educación en Valores Cívicos y Éticos” *2</p> <p>3 en la Disposición adicional sexta referida a la formación del profesorado (4º Objetivo ODS)</p>	1 en la introducción de la asignatura “Geografía e Historia” (vinculada con el 4º Objetivo ODS)
Educación para la ciudadanía global (ECG)	0	<p>1+1 en la introducción y en los saberes básicos de la asignatura “Educación en Valores Cívicos y Éticos”</p> <p>1 en la competencia específica 4 de la asignatura “Formación y Orientación Personal y Profesional”</p> <p>1+1+1 en la introducción, en la competencia específica 9 y en los criterios de evaluación de la asignatura “Geografía e Historia”</p> <p>2 en la introducción de la asignatura “Cultura Clásica”</p> <p>1 en la competencia específica 4 de la asignatura “Filosofía”</p> <p>1+2 en la competencia específica 2 y en los criterios de evaluación de la asignatura “Comunicación y Ciencias Sociales”</p>
Educación para la ciudadanía global crítica (ECG Crítica)	0	0

Educación para la ciudadanía mundial (ECM)	0 (Sola nunca aparece. Si lo hace es vinculada con la educación para el desarrollo sostenible)	4 al referirse a la Competencia Ciudadana como una de las ocho competencias clave recogidas en el perfil de salida del alumnado
Educación para la Justicia Social Global (JS)	0	1 hablando de los valores asociados al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica 3 en la metodología y en el bloque C de los saberes básicos de la asignatura “Taller de Economía Aplicada”
Educación para la transformación social (ETS)	0	1 en los saberes básicos de la asignatura “Economía y Emprendimiento” 2 en la introducción de la asignatura “Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial”
Educación para los DDHH (DDHH)	1 en la Exposición de Motivos como aspecto contenido dentro de la “Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial”	1 en los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (Artículo 7.1.a) 3 al referirse a la Competencia Ciudadana como una de las ocho competencias clave recogidas en el perfil de salida del alumnado
	2 en la Exposición de Motivos como contenido propio de la “Educación en Valores Cívicos y Éticos” dentro de la EP	3+1+2+1 en la introducción, en la competencia específica 2, en los criterios de evaluación y en los saberes básicos de la asignatura “Educación en Valores Cívicos y Éticos” 1 en la competencia específica 4 de la asignatura “Formación y Orientación Personal y Profesional”
	1 en los fines de la educación. (Artículo 2.e)	1+2+2+3 en la introducción, en la competencia específica 7, en los criterios de evaluación y en los saberes básicos de la asignatura “Geografía e Historia” 1 en la introducción de la asignatura “Lengua Castellana y Literatura”
	1 en los objetivos de la EP. (Artículo 17.a)	2 en los criterios de evaluación de la asignatura “Lengua Extranjera” 2 en la metodología de la asignatura “Música”
	*1	1 en los criterios de evaluación de la asignatura “Segunda Lengua Extranjera” 1 en la metodología de la asignatura “Tecnología”
	1 en los objetivos de la ESO. (Artículo 23.a) *3	1 en la metodología de la asignatura “Tecnología y Digitalización” 1 en la introducción de la asignatura “Cultura Clásica”
	*2	1+1 en la competencia específica 4 y en los criterios de evaluación de la asignatura “Filosofía” 1 en la introducción de la asignatura “Lengua Asturiana y Literatura”
	1 en los objetivos de Bachillerato. (Artículo 33.a) *4	1 en la metodología de la asignatura “Proyecto de Emprendimiento Social o Empresarial” 1+1 en la competencia específica 3 y en los saberes básicos de la asignatura “Comunicación y Ciencias Sociales”
	3 en la Disposición adicional cuadragésima primera referida a los valores en la educación	
Educación para el desarrollo sostenible (EDS)	Ver “Educación para el desarrollo (ED)”	Ver “Educación para el desarrollo (ED)”
Educación para los problemas globales (PG)	0	1 hablando de la dualidad bienestar personal/bien común y vinculado al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica
*** Educación para la ciudadanía democrática***	4 en el preámbulo. Incluso haciendo referencia en un caso a “un contexto global” (pág. 12)	1 en los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (Artículo 7.1.a)
	1 en la Exposición de Motivos como forma de abordar la construcción de entornos de aprendizaje abiertos	1 en la introducción de la asignatura “Educación en Valores Cívicos y Éticos”
	1 en los principios de la educación. (Artículo 1.c)	1 en la metodología de la asignatura “Formación y Orientación Personal y Profesional”
	*3	1 en la competencia específica 3 de la asignatura “Lengua Extranjera”
*4	1 en la competencia específica 3 de la asignatura “Segunda Lengua Extranjera”	

	1 en los principios de la FP. (Artículo 39.2)	1 en la competencia específica 3 de la asignatura "Filosofía"
	1 en los objetivos y principios de la educación de adultos. (Artículo 66.3.d)	1 en los saberes básicos de la asignatura "Comunicación y Ciencias Sociales"
	1 en las funciones del profesorado. (Artículo 91.1.g)	