



## Modelo Guía docente

### 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Introducción a la Sociología		CÓDIGO	
TITULACIÓN	Master en Historia y análisis social. Métodos y análisis sociocultural.	CENTRO	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Oviedo	
TIPO	Obligatoria	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	6	
PERIODO	Semestral/Anual	IDIOMA		
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Holm-Detlev Köhler		985105047 hkohler@uniovi.es	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Oviedo	
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL	UBICACIÓN	
Holm-Detlev Köhler		985105047 hkohler@uniovi.es	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Oviedo	

### 2. Contextualización

El análisis histórico y sociocultural se mueve entre las disciplinas de Historia, Antropología y Sociología y requiere el conocimiento y la combinación de los conceptos y métodos de las tres en un ejercicio profundamente interdisciplinar. Esta asignatura pretende acercar al estudiante a los conceptos y métodos relevantes desde la perspectiva sociológica y su aplicación a la investigación de los cambios socioculturales en las sociedades contemporáneas. Tras cursar esta asignatura los estudiantes deben poder analizar los procesos de cambio social en un contexto amplio y diseñar perspectivas analíticas para su investigación. Además adquieren la capacidad de relacionar enfoques, métodos y perspectivas de las distintas disciplinas en juego.

La asignatura contribuye al perfil de la materia Sociología Histórica en complementariedad con las asignaturas de "Introducción a la Antropología", "La historia sociocultural en Francia y Gran Bretaña" y "Alimentación humana y cambio social". También mantiene una afinidad temática con todas las asignaturas de análisis de los movimientos sociales y campesinos.

### 3. Requisitos.

Los del Master

### 4. Competencias y resultados de aprendizaje

CG1 El título de Máster busca la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la iniciación en la investigación en el campo sociocultural. Para la consecución de estas competencias no podrán ser obstáculo alguno las barreras que impidan la integración, en los equipos que se formen en el seno del Máster o el Grupo de Investigación, de



todo tipo de discapacidad - ateniéndose a lo establecido en los propios ordenamientos de la Universidad de Oviedo- o las diferencias de género.

CG3 El Máster pretende la formación científica de los inscritos en los repertorios teóricos y metodológicos más comunes y aceptados para el análisis sociocultural, de acuerdo con principios de interdisciplinariedad, innovación y rigurosa puesta al día en cuanto a los procedimientos habituales en el contexto internacional. El Máster suscribe los objetivos descritos en el documento Tuning Educational Structures in Europe que incide en la adquisición de competencias instrumentales como las capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas en el ramo o materia objeto del Máster.

CG4 Se pretende así mismo la formación en técnicas de trabajo de campo y de investigación sociocultural de corte eminentemente práctico, y capaces por tanto de poner en valor las fuentes, materiales y patrimonio sociocultural que son reivindicados por una demanda social procedente de las administraciones, instituciones públicas y sociales, entidades científicas o movimientos sociales que constituyen la clientela más habitual de los trabajos exigibles a los formados en el Máster. En el desarrollo de estas habilidades se entiende que, de acuerdo con lo descrito en el Tuning Educational Structures in Europe, serán de especial utilidad las competencias interpersonales y las habilidades sociales y de carácter cooperativo del futuro graduado, y que lo habilitarán para la fácil comunicación y asesoramiento de expertos en otros campos y para el trabajo en equipo.

CG5 A la conclusión del Máster, en consecuencia, el participante en él habrá de ser capaz de establecer un contacto fluido con estos sectores demandantes, a cuyos requerimientos se prestará de todos modos atención en la programación y desarrollo de los trabajos e investigaciones del Máster. Independientemente de la formación práctica específica servida desde su programación, su carácter interdisciplinario ha de facilitar la adaptación de los graduados a contextos de demanda investigadora nuevos, mostrando así su versatilidad y flexibilidad en su trabajo investigador.

CG6 Entre las competencias generales del Máster, así mismo, habrá de estar la adquisición de las herramientas necesarias para ordenar, estructurar y transferir públicamente de forma correcta las conclusiones de su trabajo, así como la de disponer y manejar con soltura las herramientas y procedimientos que le permitan con posterioridad a la conclusión del Máster proseguir autónomamente con su proceso de aprendizaje.

CG7 Se habrá de buscar, igualmente, la familiarización de los matriculados con los requisitos de un trabajo académico apto para la publicación en un medio científico, fomentando la capacidad del trabajo y el pensamiento interdisciplinario.

CE1 Familiarización de los matriculados con los principales repertorios de carácter bibliográfico, revistas especializadas y, muy especialmente, con el tratamiento crítico de las fuentes adecuadas al desarrollo de una historia social y cultural contemporánea.

CE2 Disposición por parte de los inscritos de información sintética sobre los métodos, debates y principales orientaciones en Ciencias Sociales con directa aplicación historiográfica. Conocimiento, asimismo, de la información relevante acerca de los principales debates y tendencias interpretativas vigentes hoy en el terreno del análisis sociocultural tanto desde el campo de la historiografía, como en el terreno sociológico o el del trabajo etnográfico.

CE3 Estimulación de una relectura crítica de los referentes esenciales para su formación, contribuyendo a la participación activa de los matriculados en el curso en cuanto al desarrollo de los objetivos del programa, a través de los debates realizados en las sesiones presenciales, así como mediante los trabajos previos, estados de la cuestión e informes previstos como trabajos individuales a realizar por los alumnos.

CE4 Manejo y soltura en el comentario y tratamiento de los materiales y fuentes principales para el trabajo y la investigación sociocultural.

CE5 Familiarización del alumnado con las teorías, métodos y líneas de investigación fundamentales de cada una de las materias de los módulos, tanto en sus vertientes historiográficas como antropológicas o sociológicas.



Este curso persigue el doble objetivo de introducción a la Sociología general y a la Sociología Histórica para un alumnado que en su mayoría no tiene una formación sociológica. El curso propone un acercamiento a los conceptos y métodos básicos, la perspectiva analítica y los distintos enfoques de analizar el cambio social y cultural. Particular interés y dedicación requieren las múltiples formas de cooperación e intercambio entre la Historia y la Sociología en el análisis sociocultural de las sociedades modernas. La formación de las sociedades capitalistas y de los Estados modernos y los cambios actuales en el contexto de la globalización y europeización aportan los objetos principales de análisis.

En este sentido y más concretamente se pretende que el estudiante:

- Identifique y comprenda los conceptos y métodos sociológicos útiles en el análisis histórico de fenómenos socioculturales.
- Analice críticamente las distintas teorías de la sociedad moderna, de su formación y evolución.
- Conozca las principales líneas de investigación y debate en la Sociología Histórica.

## 5. Contenidos.

### PARTE I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA GENERAL.

1. La Sociología como ciencia.
2. Conceptos básicos: clase, institución, organización, género.
3. La socialización.
4. Modernidad y posmodernidad.
5. Cambio social y globalización.

### PARTE II: LA SOCIOLOGÍA HISTÓRICA.

6. Introducción a la Sociología Histórica
7. La sociología histórica I: los clásicos.
8. La sociología histórica II: la nueva Sociología Histórica.
9. Civilización y Estado en Europa.
10. Gran teoría e integración europea: ¿Europeización o Globalización?

## 6. Metodología y plan de trabajo.

Como se trata de un conjunto de temas teóricos y metodológicos, las actividades de tipo grupal y autónomo se centran en estudios y análisis de textos y casos donde los alumnos realizan trabajos de grupo y pequeños ejercicios de aplicación metodológica, mientras los temas teóricos fundamentales se limitan a clases expositivas, prácticas en el aula y el estudio autónomo del alumno. Todos los temas del programa comenzarán con la exposición por parte del profesor de los principales contenidos teóricos. En los temas más analíticos se desarrollarán actividades de trabajo de grupo y trabajos no presenciales de forma coordinada y tutelada por el profesor. Se trata de estudios de caso, de épocas y fenómenos concretos y su elaboración en forma de presentaciones y *papers*.



El reparto detallado figura en las siguientes tablas:

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL			
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	Prácticas de laboratorio /campo /aula de informática/ aula de idiomas	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo	Total
1	7	1	1					1	3		4	4
2	8	1	1					1	3		5	5
3	7	1	1					1	3		4	4
4	7	1	1					1	3		4	4
5	7	1	1					1	3		4	4
6	8	1	1					1	3		5	5
7	26	2	2			1		1	6	15	5	20
8	26	2	2			1		1	6	15	5	20
9	27	2	2			1		2	7	15	5	20
10	27	2	2			1		2	7	15	5	20
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>4</b>		<b>12</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>106</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	14	9,4	44
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	14	9,4	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas			
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	4	2,7	
	Sesiones de evaluación	12	8	
No presencial	Trabajo en Grupo	60	40	106
	Trabajo Individual	44	29,4	
Total		150	100	



## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Los alumnos deberán demostrar tener un dominio amplio de los conceptos fundamentales del temario y de los debates académicos relacionados.
- Los alumnos tendrán que ser capaces de aplicar esos conocimientos al estudio y la investigación en la Sociología Histórica y del análisis de la actualidad social en perspectiva histórica.
- Los alumnos tendrán que exponer sus razonamientos de manera clara, ordenada, coherente y precisa, tanto de forma oral como escrita.

El sistema de calificación se basará en el cálculo de la media ponderada de:

- La participación activa en las actividades presenciales.
- La realización, presentación y entrega de un trabajo de grupo.
- La realización y entrega obligatoria de las hojas de ejercicios prácticos, realizadas preferentemente en pareja.

La ponderación será tal que el trabajo de grupo suponga el 60 por ciento de la nota total, las hojas de ejercicios el 20 por ciento y la participación activa un 20 por ciento.

Convocatorias extraordinarias: prueba escrita de carácter teórico sobre cualquiera de los contenidos de la asignatura (100% de la evaluación).

## 8. Evaluación del proceso docente.

El proceso del programa del Master.

## 9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

### Bibliografía básica:

Giddens, A.(1991) (1997): *Sociología*, Madrid: Alianza Editorial

Giner, Salvador (2002): *Historia del pensamiento social*, Barcelona: Ariel

Beriain, J./Iturrate, J.L. (eds.) (1998), *Para comprender la teoría sociológica*, Pamplona: Verbo Divino

Therborn, Goran (2002), *Europa hacia el siglo XXI*, Madrid: Siglo XXI

### Bibliografía complementaria:

Juliá, Santos (1989): *Historia Social/Sociología Histórica*, Madrid: siglo XXI

Ramos Torre, Ramón (1993): Problemas contextuales y metodológicos de la Sociología Histórica, en REIS, nº 63, pp. 7-28

Saavedra, Luis (1993): La Sociología Histórica, en: Emilio Lamo de Espinosa y José Enrique Rodríguez Ibáñez (eds) (1993), *Problemas de Teoría Social Contemporánea*, Madrid: CIS, págs. 513-550



Joan W. Scott: «El género: una categoría útil para el análisis histórico», en Nash, Mary/Amelang, James S. (eds.), *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*, Valencia: Alfons el Magnànim, 1990, págs. 23-56

Weber, Max (1901, 1969): *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona: Península

Elias, Norbert (1993): *El proceso de la civilización: investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, México : Fondo de Cultura Económica

Wallerstein, Immanuel (1979): *El moderno sistema mundial: la agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI*, Madrid: Siglo Veintiuno

Moore, Barrington (1973), *Los orígenes sociales de la dictadura y de la democracia: el señor y el campesino en la formación del mundo moderno*, Barcelona: Península.

Skocpol, Theda, *Los Estados y las Revoluciones Sociales*, México: FCE, 1984

Mann, Michael (1991), *Las fuentes del poder social*, Madrid: Alianza. (2 vols.)

Tilly, Charles (1991), *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*, Madrid: Alianza

Crouch, Colin (1999), *Social Change in Western Europe*, Oxford: Oxford University Press, 393-426