



## 1. Identificación de la asignatura

NOMBRE	Las élites socioculturales y la formación de los universitarios españoles		CÓDIGO	
TITULACIÓN	Máster universitario en "Historia y Análisis Sociocultural" por la Universidad de Oviedo	CENTRO	Departamento de Historia de la Universidad de Oviedo	
TIPO	Optativa	Nº TOTAL DE CRÉDITOS	2,5	
PERIODO	Semestral	IDIOMA	Español	
COORDINADOR/ES		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen García García		985104437 carmeng@uniovi.es		Departamento de Historia-Área de Historia Contemporánea
PROFESORADO		TELÉFONO /EMAIL		UBICACIÓN
Carmen García García		985104437 carmeng@uniovi.es		Departamento de Historia-Área de Historia Contemporánea

## 2. Contextualización

Asignatura de carácter teórico-práctico destinada a familiarizar a los alumnos con la compleja construcción del sistema educativo español decimonónico, especialmente en sus tramos superiores. Los estudiantes deberán conocer y manejar leyes, proyectos, debates parlamentarios y de prensa sobre aspecto tan central en la configuración del Estado liberal en la España del XIX, así como conocer y analizar la compleja problemática de la evolución ulterior.

## 3. Requisitos.

No existen requisitos previos, si bien los conocimientos de historia contemporánea serán especialmente útiles para cualquier estudiante matriculado.

## 4. Competencias y resultados de aprendizaje

CG1 El título de Máster busca la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, orientada a la iniciación en la investigación en el campo sociocultural. Para la consecución de estas competencias no podrán ser obstáculo alguno las barreras que impidan la integración, en los equipos que se formen en el seno del Máster o el Grupo de Investigación, de todo tipo de discapacidad - ateniéndose a lo establecido en los propios ordenamientos de la Universidad de Oviedo- o las diferencias de género.



CG3 El Máster pretende la formación científica de los inscritos en los repertorios teóricos y metodológicos más comunes y aceptados para el análisis sociocultural, de acuerdo con principios de interdisciplinariedad, innovación y rigurosa puesta al día en cuanto a los procedimientos habituales en el contexto internacional. El Máster suscribe los objetivos descritos en el documento Tuning Educational Structures in Europe que incide en la adquisición de competencias instrumentales como las capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas en el ramo o materia objeto del Máster.

CG6 Entre las competencias generales del Máster, así mismo, habrá de estar la adquisición de las herramientas necesarias para ordenar, estructurar y transferir públicamente de forma correcta las conclusiones de su trabajo, así como la de disponer y manejar con soltura las herramientas y procedimientos que le permitan con posterioridad a la conclusión del Máster proseguir autónomamente con su proceso de aprendizaje.

CG7 Se habrá de buscar, igualmente, la familiarización de los matriculados con los requisitos de un trabajo académico apto para la publicación en un medio científico, fomentando la capacidad del trabajo y el pensamiento interdisciplinario.

CE1 Familiarización de los matriculados con los principales repertorios de carácter bibliográfico, revistas especializadas y, muy especialmente, con el tratamiento crítico de las fuentes adecuadas al desarrollo de una historia social y cultural contemporánea.

CE2 Disposición por parte de los inscritos de información sintética sobre los métodos, debates y principales orientaciones en Ciencias Sociales con directa aplicación historiográfica. Conocimiento, asimismo, de la información relevante acerca de los principales debates y tendencias interpretativas vigentes hoy en el terreno del análisis sociocultural tanto desde el campo de la historiografía, como en el terreno sociológico o el del trabajo etnográfico.

CE3 Estimulación de una relectura crítica de los referentes esenciales para su formación, contribuyendo a la participación activa de los matriculados en el curso en cuanto al desarrollo de los objetivos del programa, a través de los debates realizados en las sesiones presenciales, así como mediante los trabajos previos, estados de la cuestión e informes previstos como trabajos individuales a realizar por los alumnos.

CE4 Manejo y soltura en el comentario y tratamiento de los materiales y fuentes principales para el trabajo y la investigación sociocultural.

CE5 Familiarización del alumnado con las teorías, métodos y líneas de investigación fundamentales de cada una de las materias de los módulos, tanto en sus vertientes historiográficas como antropológicas o sociológicas.

El curso pretende que el matriculado adquiera:

- los conocimientos generales y específicos sobre el sistema educativo español y su gestación al compás del complejo proceso de la revolución liberal.
- la capacidad para analizar la evolución, reformas fallidas, innovaciones y estancamientos del sistema educativo a lo largo del siglo XX.
- la información monográfica del lento y problemático proceso de construcción de las élites docentes en la España decimonónica.



- la capacidad para plantear y debatir conjuntamente, los matriculados y el profesorado, el modelo educativo español comparándolo con los distintos sistemas educativos de los países europeos de nuestro entorno.
- la capacitación suficiente para que los estudiantes de Máster, a lo largo de las sesiones, diserten sobre algún punto del programa, previamente acordado y tutelado por el profesorado.

## 5. Contenidos.

1. Introducción: Proyectos y realizaciones de la Ilustración en materia educativa.
2. Génesis del sistema educativo liberal. Del Informe Quintana a la Ley Moyano (1813- 1857).
3. De la implantación de la Ley Moyano a la Ley General de Educación (1857-1970).
4. La educación en la España de la Restauración.
5. El impulso a la Instrucción pública en la II República.
6. La educación bajo la dictadura franquista.
7. Catedráticos y Auxiliares. La formación de los cuerpos docentes universitarios.
8. El profesorado universitario decimonónico: la tardía consolidación de una élite docente.
9. El alumnado universitario y la formación de élites meritocráticas en la España del XIX.
10. La imagen costumbrista del estudiante romántico

## 6. Metodología y plan de trabajo.

Metodología de enseñanza y aprendizaje: Se combinarán clases teóricas con debates con los alumnos sobre las cuestiones tratadas en la exposición. Se proporcionará amplia y seleccionada bibliografía a fin de que sea consultada previamente por los alumnos matriculados. Su participación activa será imprescindible para la buena marcha de los seminarios, que se complementarán con una exposición pública sobre el aspecto monográfico que hayan elegido y preparado previamente. La evaluación se perfilará considerando la asistencia regular a las sesiones presenciales, la participación activa en los seminarios que ha de reflejar las lecturas realizadas, y la exposición pública de un trabajo individual que puede versar sobre aspectos monográficos del temario, especialmente centrados en la educación universitaria a lo largo del siglo XX.

Temas	Horas totales	TRABAJO PRESENCIAL							TRABAJO NO PRESENCIAL		
		Clase Expositiva	Prácticas de aula /Seminarios/ Talleres	laboratorio /campo /aula de informática/ aula de	Prácticas clínicas hospitalarias	Tutorías grupales	Prácticas Externas	Sesiones de Evaluación	Total	Trabajo grupo	Trabajo autónomo
Presentación y balance final	2					2		2			



1	5	1						1	2	2	4
2	5		2					2		3	3
3	6,5	1		1				2	1	3,5	4,5
4	2	1	1					2			
5	3	1		1				2	1		1
6	8	1		1				2	1	5	6
7	6		1					1		5	5
8	6		1					1		5	5
9	13	1		2				3		10	10
10	6		1					1		5	5
<b>Total</b>	<b>62,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>			<b>2</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>38,5</b>	<b>43,5</b>

MODALIDADES		Horas	%	Totales
Presencial	Clases Expositivas	6	9,6	19
	Práctica de aula / Seminarios / Talleres	6	9,6	
	Prácticas de laboratorio / campo / aula de informática / aula de idiomas	5	8,0	
	Prácticas clínicas hospitalarias			
	Tutorías grupales	2	2,8	
	Prácticas Externas			
	Sesiones de evaluación			
No presencial	Trabajo en Grupo	5	8	43,5
	Trabajo Individual	38,5	61,6	
Total		62,5		

## 7. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Se realizará mediante dos procesos básicos: participación en prácticas y talleres (50% de la nota) y trabajo de curso individual (50% de la nota). Como criterios de evaluación se tendrán en cuenta la corrección oral y escrita, la comprensión de los contenidos del curso y de las lecturas obligatorias, así como la capacidad para desarrollar individualmente un trabajo monográfico.



## 8. Evaluación del proceso docente.

Además de tenerse en cuenta los resultados de los medios de evaluación de los estudiantes como una evidencia del funcionamiento del proceso docente, se realizarán dos breves encuestas anónimas y voluntarias a lo largo del curso. La última tutoría grupal servirá para recoger valoraciones de los alumnos.

Convocatorias extraordinarias: prueba escrita de carácter teórico sobre cualquiera de los contenidos de la asignatura (100% de la evaluación).

## 9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria.

- AYMES, J.R., FELL, E.M., GUEREÑA, J.L. (eds.), *L'Université en Espagne et en Amérique Latine du Moyen Âge à nos jours* (Actes du Colloque de Tours, Tours, 1991)
- BELTRÁN, Miguel, *La élite burocrática española* (ed. Ariel, Madrid, 1977)
- CARASA SOTO, Pedro (Ed.), *Elites. Prosopografía contemporánea* (ed. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Valladolid, Salamanca, 1995)
- ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.), *Leer y escribir en España: doscientos años de alfabetización* (ed. Fundación Sánchez Ruipérez, Madrid, 1992)
- GUEREÑA, Jean-Louis y TIANA, Alejandro (eds.), *Clases populares, cultura, educación. Siglos XIX y XX. Coloquio hispano-francés*, Casa Velázquez, Madrid, 15-17 junio 1987 (ed. UNED, Madrid, 1989)
- LÓPEZ PIÑERO, José M. (ed.), *La ciencia en la España del siglo XIX* (ed. Marcial Pons, Madrid, 1992)
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, *Historia de la educación en España: textos y documentos. I. Del Despotismo Ilustrado a las Cortes de Cádiz* (Madrid, 1985), II. *De las Cortes de Cádiz a la Revolución de 1868* (Madrid, 1985), III. *De la Restauración a la II República* (Madrid, 1982), IV. *La Educación durante la II República y la Guerra Civil (1931-1939)* (Madrid, 1991), V. *Nacional-Catolicismo y educación* (Madrid, 1990, 2 vols.)
- NUÑEZ, Clara Eugenia, *La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea* (Alianza ed., Madrid, 1992)
- NUÑEZ, Clara Eugenia, y TORTELLA Gabriel (eds.), *La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica* ( Alianza ed., Madrid, 1993)
- PESET, Mariano y José Luis, *La Universidad Española (siglos XVIII y XIX). Despotismo ilustrado y revolución liberal* (ed. Taurus, Madrid, 1974)
- \*PESET, J.L., GARMA, S., PÉREZ GARZÓN, J.S., *Ciencias y enseñanza en la revolución burguesa* (ed. Siglo XXI, Madrid, 1978)
- \*REINHARD, Wolfgang (Coord.), *Las élites del poder y la construcción del Estado* (ed. F.C.E., Madrid, 1997)
- VILLACORTA BAÑOS, Francisco, *Burguesía y cultura. Los intelectuales españoles en la sociedad liberal 1808-1931* (ed. Siglo XXI, Madrid, 1980)
- VILLACORTA BAÑOS, Francisco, *Culturas y mentalidades en el siglo XIX* (ed. Síntesis, Madrid, 1993)
- VV.AA., *Les élites espagnoles a l'époque contemporaine* (Actes du Colloque d'Histoire Sociale d'Espagne du 14 au 16 Mars 1982) (ed. Université de Pau, 1983)

**\* las lecturas con asterisco son de carácter obligatorio**