1. Autobiografía de las creencias y confesiones religiosas: lista de control para la autoevaluación del alumnado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sí | No |
| ¿Has hablado sobre las creencias con todas las personas que conviven contigo? |  |  |
| ¿Te has informado de cosas que antes no sabías sobre las creencias y/o religiones de tu familia? |  |  |
| ¿Te ha parecido interesante dialogar y reflexionar sobre las creencias y/o religiones diferentes que forman parte de tu historia? |  |  |
| ¿Has sido capaz de reorganizar toda esa información para empezar a escribir tu autobiografía? |  |  |
| ¿Has elaborado esquemas o borradores antes de escribir la versión definitiva de tu autobiografía? |  |  |
| ¿Has revisado la corrección ortográfica, léxica y gramatical de tu escrito antes de darlo por terminado? |  |  |
| ¿Estás satisfecho con la redacción final de tu autobiografía? |  |  |
| ¿Crees que has aprendido algo sobre ti mismo al indagar en las distintas creencias y /o religiones que han formado parte de tu historia? |  |  |
| ¿Crees que este Ejercicio te ha ayudado a comprender mejor a las personas que tienen y/o practican creencias o religiones diferentes de la tuya? |  |  |

1. El origen de las creencias y/o religiones

El alumnado, conjuntamente con el profesorado, revisará y evaluará los productos realizados en esta Ejercicio aplicando la tabla de coevaluación, en la que el 1 sería un nivel bajo de consecución del objetivo y el 4 un nivel muy alto.

Tabla de coevaluación para los power-point sobre las religiones y sus fiestas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Los power-point que hemos realizado son visualmente atractivos, claros, e informativos. |  |  |  |  |
| Los contenidos están claramente organizados y expuestos con claridad. |  |  |  |  |
| Hemos identificado las características principales objeto de investigación de cada grupo. |  |  |  |  |
| Hemos identificado las fiestas religiosas más importantes. |  |  |  |  |
| Hemos conocido las leyes fundamentales sobre la libertad religiosa. |  |  |  |  |

1. En el *Role playing*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORIA | Excelente100-95 puntos | Muy bueno94-80 puntos | Mejorable79-61 puntos | Deficiente60-0 puntos |
| Presentación | El estudiante habla alto y claro y fue completamente creíble en el papel representado.Pudo ser fácilmente entendido por el resto de sus compañeros. | El estudiante habla suficientemente alto y de alguna manera creíble en el papel representado.La audiencia pudo entender la mayoría de lo que se dijo. | El estudiante habla alto y claro y fue completamente creíble en el papel representadoLa audiencia pudo entender algunas partes de lo que se dijo. | El estudiante no mostró dominio del público, que difícilmente pudo entender algo delo que se dijo.  |
| Actuación | El estudiante ha hecho un verdadero esfuerzo para interpretar correctamente su papel. | El estudiante ha hecho un verdadero esfuerzo para interpretar correctamente su papel pero cometió errores que pudieron interferir en la comprensión del personaje. | El estudiante ha hecho algo de esfuerzo para interpretar correctamente su papel pero cometió tantos errores que pudieron interferir en la comprensión del personaje. | El estudiante ha hecho una interpretación tan pobre que su personaje no pudo ser entendido. |
| Vestuario y accesorios | El vestuario usado estuvo acorde a los personajes representados y se usaron algunos accesorios. | El vestuario usado estuvo medianamente acorde a los personajes representados y se usaron algunos accesorios. | El vestuario no fue usado acorde a los personajes representados y pero se usaron algunos accesorios. | No se usó vestuario especial ni accesorios. |
| Tema del Role play y originalidad | El tema de Role playing fue claro, siguiendo las indicaciones dadas por el profesor. | El tema del Role playing representado es interesante, pero el tema, de alguna manera, no tan claro. | El tema del Role playing representado no es interesante, y el tema, de alguna manera, no tan claro. | El tema del Role playing representado no es interesante, y el tema no es claro. |
| Uso del tiempo de clase | El tiempo fue usado correctamente según las instrucciones dadas. | El Rol playing se ajustó al tiempo previsto, pero también se usaron unos pocos minutos extra de preparación. | El Rol playing se ajustó al tiempo previsto, pero también se usaron muchos minutos extra de preparación. | El Rol playing no se ajustó al tiempo previsto, y se usó gran parte de la clase para preparaciones. |

1. ¿Se puede vivir en armonía practicando cada cual su religión o debe ser algo que quede en el ámbito privado? La evaluación de esta Ejercicioincluye la revisión de cada uno de los productos realizados en relación con los objetivos de la unidad. La tabla se completará en los mismos equipos de trabajo para que cada estudiante evalúe tanto el trabajo propio como el de sus compañeros y compañeras. Finalmente se completará esta Ejercicio de coevaluación comparando las observaciones de cada equipo.

Completad la siguiente tabla teniendo en cuenta que el 1 es el nivel de calidad más bajo y el 4 el más alto.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FIESTAS | Hemos sido claros en la exposición de las fiestas religiosas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ha generado curiosidad y fomentado el respeto interreligioso. |  |  |  |  |
| Con la celebración de las fiestas hemos desarrollado nuestra competencia comunicativa e interreligiosa. |  |  |  |  |
| MESA REDONDA | La mesa redonda transmite eficazmente el mensaje de los derechos religiosos. |  |  |  |  |
| La mesa redonda informa de la diversidad religiosa del mundo, Europa, España y Asturias. |  |  |  |  |
| La mesa redonda nos ha ayudado a clarificar dudas y deshacer prejuicios respecto a otra creencia. |  |  |  |  |
| A través de la mesa redonda hemos desarrollado nuestra competencia comunicativa e intercultural. |  |  |  |  |
| CINE FORUM  | La película resulta entretenida y eficaz comunicativamente. |  |  |  |  |
| A través del debate posterior del visionado de la película hemos desarrollado nuestra competencia comunicativa e intercultural. |  |  |  |  |
| CARTELES | Con nuestros carteles hemos intervenido en el aspecto de nuestro centro y en los espacios comunes como entornos educativos. |  |  |  |  |
| Los carteles informan sobre los derechos religiosos en el mundo, Europa, España y Asturias. |  |  |  |  |
| En nuestros carteles se recogen motivaciones, actitudes, valores y creencias relevantes al interactuar con personas de diferentes sociedades y culturas. |  |  |  |  |